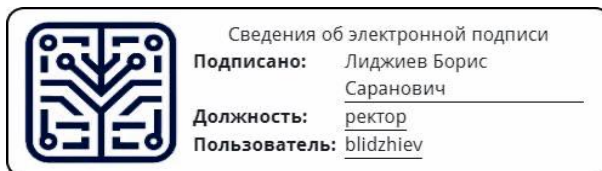


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Информационно-технологический университет"
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ



«12» апреля 2024г.

**Положение
об обучении инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

(Локальный нормативный акт утв. Приказом № 04-од от «12» апреля 2024 г.)
(Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ИТУ, протокол № 5 от «12» апреля 2024 г.)

ЭЛИСТА
2024

Настоящее Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования», утвержденными Минобрнауки России (№ АК-44/05вн от 08.04.2014 г.);
- Приказом Минобрнауки России №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (действующая редакция);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №245 (действующая редакция от 02.03.2023)
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Иными локальными нормативными актами АНО ВО ИТУ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок инклюзивного обучения по образовательным программам высшего образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном учреждении АНО ВО «Информационно-технологический университет».

1.2. В настоящем Положении используются следующие определения:

Лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды, дети-инвалиды) - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное обучение - совместное обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с обучающимися, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся -инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих уровня образовательного процесса обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Адаптивная образовательная программа - образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Основные цели, задачи и функции по инклюзивному обучению

2.1. Основная цель деятельности:

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

2.2.2. Освоение обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2.3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.4. Выбор обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ формы обучения по адаптивным образовательным программам или по основным образовательным программам.

2.2.5. Содействие в трудоустройстве обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Основные функции:

2.3.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии.

2.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений.

2.3.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает: контроль за посещаемостью занятий, организацию самостоятельной работы в случае ухудшения здоровья, оптимизацию прохождения промежуточной и итоговой аттестации и др.

2.3.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

2.3.5. Создание профессиональной и социокультурной среды, в которой гармонично развиваются все участники образовательного процесса.

2.3.6. Вопросы организации в АНО ВО ИТУ обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.3.7. Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения дистанционных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3.8. Организация инклюзивного обучения для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и страдающих социально значимыми заболеваниями.

2.3.9 Осуществление инклюзивного обучения путем совместного обучения обучающихся-инвалидов и лицами с ОВЗ с обучающимися, не имеющих таких ограничений.

2.3.10 Предоставление возможности освоения специализированных дисциплин по выбору, включенных в вариативную часть основной образовательной программы обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ.

2.3.11 Выбор методов обучения, осуществляемый с учетом их доступности для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3.12 Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

2.3.13 Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей протекания заболеваний обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3.14 Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в случае необходимости.

2.3.15 Использование средств электронного обучения, способных обеспечить качественную передачу и усвоение учебной информации, с учетом протекания заболевания обучающегося-инвалида и лиц с ОВЗ.

2.3.16 Использование современных информационных технологий электронной информационно-образовательной среды для индивидуального обучения обучающегося-инвалида и лиц с ОВЗ.

3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность АНО ВО «Информационно-технологический университет» по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами:

1. Правила приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Информационно-технологический университет» (АНО ВО ИТУ) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата;

2. Положение об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

3. Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся.

4. Положение о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7. Положение о практике обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения (РОВЕБ), дистанционных образовательных технологий.

9. Положение о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ИТУ.

10. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.

11. Положение об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

12. Положение о студенческом совете ИТУ.

13. Положение о мерах социальной и иной поддержки обучающихся.

14. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура и спорт» и создание в ИТУ толерантной социокультурной среды.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, ЭИОС с версией для слабовидящих, слайд-лекций и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения, в частности, программы экранного доступа Jaws.

5.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение электронного обучения, дистанционных технологий, биометрической идентификации личности для сдачи промежуточной аттестации по местонахождению обучающегося.

6. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Учебно-методический отдел, а также на соответствующие кафедры.

6.2. Введение при необходимости специализированных адаптационных дисциплин, выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

6.3. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

6.4. Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

6.5. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы в отношении условий труда, отраженные в индивидуальной программе реабилитации. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.6. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, в том числе проведения электронного тестирования с биометрической идентификации личности для сдачи промежуточной аттестации по местонахождению обучающегося.

6.7. Адаптивные образовательные программы прошли рецензирование в Общероссийской общественной организации инвалидов «Образование для инвалидов».