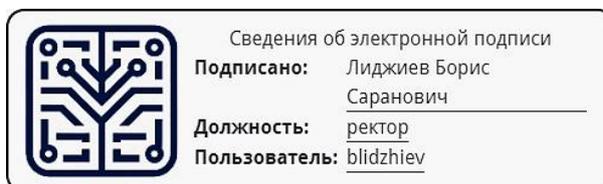


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом  
заседания кафедры  
экономики, управления и права  
№ 6 от 19.01.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Для направления подготовки:**  
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
(уровень магистратуры)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
Правоприменительный

**Направленность (профиль):**  
Гражданско-правовой

**Форма обучения:**  
очная

г. Элиста, 2026

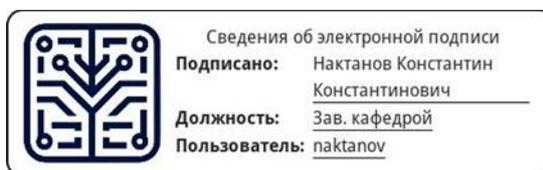
Разработчик: Каманджаев Евгений Александрович, д.ю.н., доцент

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
экономики, управления и права  
канд. юр.наук Нактанов К.К.

Протокол заседания кафедры № 6 от 22.01.2026 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОП	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Структура дисциплины	5
5.2. Содержание разделов и тем	6
6. Методические указания по освоению дисциплины	8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	9
6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)	9
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся	10
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	11
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания	11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Рекомендуемая литература	16
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение проблем природы, сущности, социального назначения государства и права, эволюции правопонимания, соотношения права и политики, морали, религии, изучение источников права, взаимодействия системы права и системы законодательства.

### **Задачи дисциплины:**

- необходимо дать определение современной юридической науке, установить ее структуру и функции;
- рассмотреть проблему выбора критерия классификации современных юридических наук;
- рассмотреть основные проблемы современной юридической науки и общей теории государства и права.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы юридической науки» относится к дисциплинам обязательной части.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1 Демонстрирует понимание методов и основных принципов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• метод и роль юридической науки в системе современного гуманитарного знания;</li><li>• основные проблемы современной юридической науки, ее структуру и критерии классификации;</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li></ul>
	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри и осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	разработке и предлагать способы их решения	исторического процесса, становления и развития политико-правовых учений и юридической науки в целом, правовых систем

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
<b>Аудиторные занятия</b>	28
<i>в том числе:</i>	
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	80
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Вид	Зачет с оценкой – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	2	2	-	13
Раздел 2	2	2	-	13

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 3	2	2	-	13
Раздел 4	2	2		13
Раздел 5	2	2		13
Раздел 6	4	4		15
Итого за семестр (часов)	14	14		80
Форма контроля	Зачет с оценкой			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108 час. / 3 з.е.</b>			

## 5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Юридические науки в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная, фундаментальная и методологическая наука для юриспруденции	<p><b>Юридическая наука как явление современной культуры, ее понятие и структура</b></p> <p>Социально-культурные основания развития современной юридической науки. Понятие юридической науки, ее структура и функции</p> <p>Место и роль современной юридической науки в системе гуманитарного знания. Современная классификация юридических наук.</p> <p><b>Теория государства и права как обобщающая юридическая наука</b></p> <p>Теория государства и права как фундаментальная, исходная и методологическая юридическая наука. Функции теории государства и права как юридической науки и учебной дисциплины.</p>
2	Единство проблематики мировой юридической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия. Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки	<p><b>Проблемы современной юридической науки и духовные запросы третьего тысячелетия</b></p> <p>Онтологические проблемы современной юридической науки.</p> <p>Механизмы самоорганизации современной юридической науки.</p> <p>Логико-гносеологические проблемы современной юридической науки.</p> <p>Аксиологические проблемы современной юридической науки.</p> <p>Аксиологические регулятивы и их роль в развитии юридической науки.</p> <p><b>Основные проблемы общей теории государства и права в контексте духовных запросов XXI века</b></p> <p>Право и законодательство. Сознание, правосознание и интеллектуальность. Психологический аспект правового быта. Свобода, равенство и равноправие. Правовая норма и статья</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		закона. Логика, стиль и статья закона. Система права и систематизация законодательства и др.
3	Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	<p><b>Архаичные правовые культуры и их влияние на развитие современной отечественной юридической науки</b></p> <p>Римское право и формы римского законодательства. Римское правоведение и современность. Влияние римского права на развитие отечественной юридической науки в прошлом и в современных условиях. Влияние рационалистического естественного права на мировую и отечественную юриспруденцию в XVIII-XX вв. в Европе и России: от исторической школы к юридическому позитивизму.</p> <p><b>Мировая юриспруденция XX века, ее достижения, опыт и влияние на развитие отечественной юридической науки</b></p> <p>Достижения современной мировой юриспруденции в разработке и осуществлении идеи правового и социального государства. Философия отрицания идеи и теории правового государства при социализме, от социализма к цивилизму.</p> <p>Влияние мировой юриспруденции и ее опыта на отечественную юридическую науку в современных условиях.</p> <p>Современная отечественная концепция цивилитарного права. Цивилизм как национальная идея России во всемирной истории.</p>
4	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	<p><b>Философия гуманистического права и общая характеристика современных гуманистических концепций личности в юриспруденции</b></p> <p>Естественно-правовая концепция прав и свобод человека. Формальное равенство, свободы и справедливость как важнейшие признаки права. Свобода как основа существования и прогресса человечества.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина. Понятие и структура правового статуса личности в современной юриспруденции. Концепция цивилизма о правах и свободах человека и гражданина. Феминистская юриспруденция, ее школы и перспективы развития.</p> <p><b>Институт прав человека и гражданина в России, принципы его построения и развития</b></p> <p>Классификация прав и свобод человека и гражданина в современной юриспруденции. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Международные средства защиты прав человека. Переход к либеральным цивилизациям, демократическому переустройству общества и современная юриспруденция. Либерализм и правовое государство. Правовое государство и социальное государство, их соотношение, конституционные основы и принципы построения.</p>
5	Инновационные технологии в обучении и воспитании магистра	<p><b>Современная юридическая наука и образовательная инноватика: проблемы теории и практики подготовки юридических кадров</b></p> <p>Инноватика как новое направление научной деятельности и практики по обновлению всего сущего. Общие закономерности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>обновления и развития образования и воспитания. Педагогические закономерности образовательной инноватики. Экономические закономерности инноваций в образовании. Организационно-управленческие закономерности образовательной инноватики. Социальные и политические закономерности образовательной инноватики.</p> <p>Учет закономерностей образовательной инноватики в обучении и воспитании магистра юриспруденции. Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в обучении и воспитании магистра юриспруденции.</p> <p><b>Принципы реализации инновационных технологий в системе современного высшего юридического образования в РФ</b></p> <p>Особенности и принципы обучения и воспитания магистра при использовании дистанционных, имитационных, субъективно-деятельностных и иных форм обучения.</p> <p>Телевидение и компьютерные технологии в современном юридическом образовании и их принципы реализации.</p> <p>Инновационные технологии в образовании за рубежом: теория, опыт, перспективы развития</p>
6	<p>Тенденции современной отечественной и мировой юридической науки, и практики. Юридическая наука и особенности ее развития</p> <p>Тенденции развития в правовых системах современности</p>	<p><b>Социально-культурные основания развития современной юридической науки и практики</b></p> <p>Доминанты духовности и тенденции развития современной восточной юридической науки и практики.</p> <p>Доминанты духовности и тенденции развития современной западноевропейской юридической науки и практики.</p> <p>Доминанты духовности и тенденции развития современной российской юридической науки и практики.</p> <p><b>Особенности развития юридической науки в рамках правовых систем современности</b></p> <p>Романо-германская правовая семья, ее особенности и тенденции развития в ней юридической науки.</p> <p>Правовая система России и вопрос о ее принадлежности к романо-германской правовой семье.</p> <p>Мусульманское право и тенденции его современного развития.</p> <p>Юридическая наука XXI века о взаимосвязи и тенденциях развития светского и религиозного права. Сравнительное правоведение, его современные проблемы и возможности развития.</p>

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление

- и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания**

<b>4-балльная шкала и 2-балльная шкалы</b>	<b>Критерии</b>
<b>«Отлично» или «зачтено»</b>	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и

	<p>инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
<p>«Хорошо» или «зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
<p>«Удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«Неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные темы для рефератов:**

1. Правовые вызовы цифровой эпохи: регулирование искусственного интеллекта и больших данных.
2. Юридическая природа и правовой статус криптоактивов
3. Проблемы защиты персональных данных в условиях глобализации и развития интернета вещей
4. Современные проблемы уголовной ответственности в киберпространстве (киберпреступность).
5. Экологическое право в контексте климатических изменений и трансграничного ущерба.
6. Правовые аспекты использования биометрических данных и нейротехнологий.
7. Проблемы правового регулирования геномных исследований и редактирования генома человека.
8. Эвтаназия и суицидальная помощь: сравнительно-правовой анализ и этико-юридические дилеммы.
9. Трансформация трудового права в условиях развития гиг-экономики и дистанционной занятости.
10. Правовые проблемы, связанные с автономными транспортными средствами (беспилотными автомобилями).

### **Примерные темы для докладов:**

1. Международно-правовые аспекты борьбы с терроризмом в условиях гибридных войн.
2. Правовой статус и ответственность юридических лиц-роботов («электронных лиц»).
3. Современные вызовы международному гуманитарному праву (право вооруженных конфликтов).
4. Проблемы правового обеспечения национальной безопасности в информационной сфере.
5. Юридические последствия пандемий: ограничение прав и свобод, новые полномочия государства.
6. Правовое регулирование космической деятельности и коммерческого использования космоса.
7. Проблемы противодействия коррупции в государственном и корпоративном секторе.
8. Правовые аспекты суррогатного материнства и изменения традиционных семейных отношений.
9. Вызовы для интеллектуальной собственности в эпоху цифрового дублирования и 3D-печати.
10. Будущее судебной системы: онлайн-суды, искусственный интеллект в правоприменении и проблемы доступа к правосудию.

### **Пример тестового задания:**

1. **Что в современной юридической науке понимается под термином "правовая парадигма"?**

а) Совокупность всех законов, действующих в государстве.

**б) Система фундаментальных принципов, методов и представлений, определяющих основное направление развития правовой науки в конкретный исторический период.**

в) Научная теория, объясняющая природу отдельного правового института.

г) Учение о способах толкования норм права.

**2. Какая из перечисленных проблем является одной из ключевых в контексте развития информационного общества?**

а) Проблема коллизии законов.

**б) Проблема определения правового статуса искусственного интеллекта и ответственности за его действия.**

в) Проблема унификации семейного права.

г) Проблема исчерпания природных ресурсов.

**3. Что характеризует современный "кризис легитимности" права?**

а) Резкое увеличение количества нормативных правовых актов.

**б) Распространение в обществе скептического отношения к справедливости и эффективности закона, падение доверия к правовым институтам.**

в) Невозможность быстрого привлечения к ответственности правонарушителей.

г) Отсутствие единой правовой доктрины в стране.

**4. Какое направление в современной юридической науке изучает влияние биологических факторов (генетики, нейрофизиологии) на правовое поведение человека?**

а) Сравнительное правоведение.

б) Юридическая техника.

**в) Нейроправо**

г) Историческая школа права.

**5. Что является основной проблемой правового регулирования в условиях глобализации?**

а) Отсутствие международных договоров.

**б) Противоречие между национальным суверенитетом и транснациональным характером современных экономических и социальных процессов.**

в) Невозможность экстрадиции преступников.

г) Различие в уровнях экономического развития стран.

**6. Какой современный вызов наиболее остро ставит проблему пересмотра классических понятий приватности и тайны частной жизни?**

а) Глобальное изменение климата.

**б) Массовый сбор и коммерческое использование Big Data и тотальная цифровая слежка.**

в) Развитие транспортной инфраструктуры.

г) Урбанизация.

**7. Что понимается под "правовым плюрализмом" в современной теории права?**

**а) Сосуществование в одном социальном пространстве нескольких различных правовых систем или нормотворческих порядков (государственное право, обычное право, религиозные нормы, корпоративные стандарты).**

б) Многообразие политических партий в парламенте.

в) Наличие нескольких судебных инстанций.

г) Существование различных научных школ в юриспруденции.

**8. Какая из перечисленных тенденций характерна для современного развития уголовного права?**

а) Повсеместное ужесточение наказаний за все виды преступлений.

**б) Гуманизация, поиск альтернатив лишению свободы, усиление внимания к восстановительному правосудию.**

в) Полный отказ от смертной казни во всех странах мира.

г) Упразднение условного осуждения.

**9. Проблема "пробелов в праве" в современном мире усугубляется преимущественно из-за:**

а) Низкой квалификации законодателей.

**б) Высокой скорости появления новых общественных отношений (например, в цифровой сфере), которые законодатель не успевает урегулировать.**

**в) Отсутствия систематизации законодательства.**

г) Частой смены политического руководства.

**10. Какой подход в современной юридической науке акцентирует внимание на реальном действии права "в жизни", а не только на текстах законов?**

а) Легизм (правовой позитивизм).

**б) Социология права.**

в) Догматика права (юридическая техника).

г) Либертарная теория права

**Примерные вопросы для зачета с оценкой:**

1. Проблема определения границ права. Проанализируйте современные вызовы, связанные с размыванием границ между правом и иными социальными регуляторами (мораль, цифровые платформенные регламенты, корпоративные стандарты). Каковы критерии «правового» в цифровую эпоху?

2. Вызовы цифровой трансформации для классических правовых институтов. Раскройте, как технологии больших данных, искусственный интеллект и блокчейн ставят под вопрос традиционные понятия вины, ответственности, субъекта права и доверия к публичным реестрам.

3. Кризис догмы права и юридического позитивизма. Обсудите, в какой мере современные сложные социальные отношения (экологические, биомедицинские, технологические риски) требуют выхода за рамки формально-догматического метода и обращения к междисциплинарным подходам.

4. Проблема глобализации и фрагментации правового порядка. Сравните тенденции к унификации права (международное экономическое право, право прав человека) и процессы правового партикуляризма (правовой национализм, региональные стандарты). В чем заключается современный «конституционный момент» для государственного суверенитета?

5. Антропоцентризм постчеловеческое право. Проанализируйте новые вызовы правовому статусу и субъектности: следует ли признавать элементы правосубъектности за искусственным интеллектом, животными или природными объектами? Как это меняет парадигму права?

6. Проблема эффективности и легитимности права в условиях «общества риска». Каким образом право должно реагировать на глобальные, непредсказуемые и системные риски (пандемии, киберугрозы, изменение климата), где классические причинно-следственные связи и принцип вины работают плохо?

7. Методологический кризис в юридической науке. Оцените потенциал и ограничения «поворота к эмпирическим исследованиям» и экономического анализа права для решения современных проблем. Может ли юриспруденция оставаться чисто нормативной наукой?

8. Проблема доступа к правосудию и его трансформация. Охарактеризуйте современные барьеры для эффективной судебной защиты (стоимость, сложность, длительность) и новые формы разрешения споров. Меняет ли это саму природу правосудия?

9. Этические вызовы в профессиональной юридической деятельности. Раскройте этические дилеммы, возникающие перед юристом в связи с развитием технологий и границы профессиональной автономии.

10. Будущее источников права в условиях динамичных изменений. Способна ли традиционная система источников права (закон, прецедент) адекватно регулировать стремительно меняющиеся отношения в цифровой среде, биоэтике, финансовых технологиях? Какова роль мягкого права и пре-регулирувания?

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные задачи энергетического права и современной правовой науки : монография / В. В. Романова, М. И. Клеандров, Е. А. Нахова [и др.] ; под редакцией В. В. Романовой. — Москва : Научно-исследовательский «Центр развития энергетического права и современной правовой науки имени В.А. Мусина», 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-6050667-8-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145199.html>

2. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-2541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135027.html>

3. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы избирательного права Российской Федерации : монография / К. С. Иналкаева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4487-1017-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142551.html>

4. Липски, С. А. Актуальные проблемы земельного права : учебник / С. А. Липски. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-3860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145142.html>

5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы цифрового права : учебное пособие для магистрантов и бакалавриата / А. Я. Минин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0984-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146244.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Байниязова, З. С. Актуальные проблемы общей теории государства и права : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / З. С. Байниязова, Н. В. Тюменева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-292-04851-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138677.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*Информационно-справочные системы:*

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

*Библиотечные ресурсы:*

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей