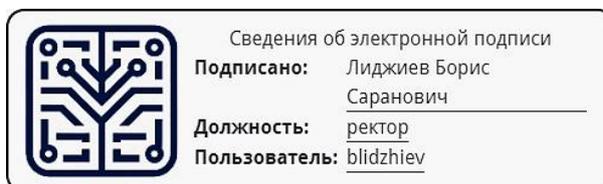


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом  
заседания кафедры  
экономики, управления и права  
№ 6 от 19.01.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ ПРАВА**

**Для направления подготовки:**  
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
(уровень магистратуры)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
Правоприменительный

**Направленность (профиль):**  
Гражданско-правовой

**Форма обучения:**  
очная

г. Элиста, 2026

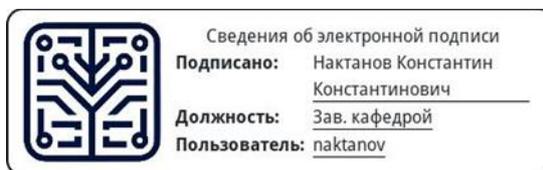
Разработчик: Каманджаев Евгений Александрович, д.ю.н., доцент

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
экономики, управления и права  
канд. юр.наук Нактанов К.К.

Протокол заседания кафедры № 6 от 22.01.2026 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОП	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Структура дисциплины	5
5.2. Содержание разделов и тем	6
6. Методические указания по освоению дисциплины	8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	8
6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)	8
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся	10
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	11
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания	11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Рекомендуемая литература	14
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - усвоение знаний по философии права, формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области правовых явлений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- уяснение предмета, назначения и основных функций современной зарубежной и отечественной философии права;
- освоение основных философско-правовых идей и их исторического развития;
- изучение природы, сущности, функций права и особенностей основных видов современного правосознания;
- проведение сравнительного анализа корней современного западноевропейского и российского права;
- изучение методологических проблем современной философии права;
- ознакомление с основными факторами и этапами формирования методологии современной юридической науки;
- обучение современной методологии исследования правовой материи, логике научного познания и грамотному использованию философских, общенаучных и специальных методов в юриспруденции, повышение методологической подготовки магистрантов в целом.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия права» относится к дисциплинам обязательной части.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### *универсальные компетенции*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить самоанализ и самооценку;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыком совершенствования собственной профессиональной деятельности</li></ul>
	УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• об индивидуальной образовательной траектории развития;</li></ul> <b>Уметь:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	планирует свою профессионально-образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыком планирования своей профессионально-образовательной деятельности</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
<b>Аудиторные занятия</b>	30
<i>в том числе:</i>	
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	78
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Вид	Зачет с оценкой – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	4	8	-	26
Раздел 2	3	6	-	26
Раздел 3	3	6	-	26
Итого за семестр (часов)	10	20		78
Форма контроля	Зачет с оценкой			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108 час. / 3 з.е.</b>			

## 5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<p>Философия права как мировоззренческая и методологическая основа юридического мышления. Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие</p>	<p><b>Предмет и задачи философии права</b>            Обоснование философии права как самостоятельной дисциплины, обладающей собственной традицией и специфическим категориальным аппаратом. Цели изучения философии права и её место в профессиональном мышлении юриста. Практическое значение философско-правовой подготовки юриста.            Значение философского осмысления права, разработки методологических оснований его познания на современном этапе.            Место философии права в системе философских наук. Специфика философии права как научной теории и способа философствования. Рассмотрение фундаментальных проблем философии права на основе философского знания. Смысл и необходимость философского подхода к праву. Социальная философия и философия права.  <b>Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие</b>            Цели историко-философского анализа формирования и развития философско-правовых взглядов и функции философско-правовых идей. Влияние философско-правовых идей на юридическую теорию и правовую жизнь общества.  <b>Основные направления и идеи в современной философии права</b>            Современная философия права как идейное воплощение современной общественной жизни, ее закономерностей и тенденций. Система условий и факторов, обуславливающих направленность философско-правовых исследований в современную эпоху.  <b>Философия права в России</b>            Русская политико-правовая мысль. Создание первого русского законодательного свода в период политической деятельности            Доминирование религиозно-нравственных установок в описании и конструировании правовой жизни, юридической теории и практики. Развитие философско-правовой мысли в России на фоне дефицита правосознания, неразвитости правовых отношений.  <b>Естественное право</b>            Естественное право, как проявление могущества духа и наличия совести, как совокупность гуманистических правовых идей, воспитательное значение естественного права.            Естественное и позитивное право, их диалектическое единство.            Естественное право и правовой позитивизм. Естественное право, как ограничитель произвола законодателя и борец против абсолютизма власти государства.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Четыре основных типа учений о естественном праве. О соотношении морали и права, моральных и правовых норм. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве.</p>
2	<p>Философско-правовая онтология и гносеология</p>	<p><b>Основные категории философии права</b>  Общая характеристика категорий права и специфика категориального уровня правосознания. Анализ системообразующих категорий в праве различных обществ, народов. Категории правосознания как выражение диалектики социальной реальности. Совокупность условий существования права и категории философии права. Отражение в категориях права логики правосознания.</p> <p><b>Природа права</b>  Идеальная сущность права. Право, как явление культуры. Проблема соотношения права и исторической реальности. Сопоставление юридического и философского подходов к пониманию сути права. Право, как форма духовной жизни общества и духовности человека.</p> <p><b>Правосознание и его структура</b>  Правосознание как форма общественного сознания, отражение правовой действительности в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих деятельность людей в юридически значимых ситуациях.</p> <p><b>Познание права как методология познания и преобразования правовой реальности</b>  Границы и возможности познания правовой реальности. Задачи познания права для получения объективно-истинных знаний о сущности и закономерностях правовых явлений. Уровни и главные особенности познания правовой реальности.</p> <p><b>Общенаучные методы и их взаимосвязь. Комплексность применения методов как один из важнейших источников развития методологии правоведения.</b></p>
3	<p>Западноевропейское и Российское право и правосознание: сравнительный анализ, история, проблемы</p>	<p><b>Корни современного западноевропейского и российского права</b>  Понятие о корнях права как совокупности условий его конкретности и действительности. Право, как синтез многообразных факторов общественной жизни.</p> <p>Экономические корни современного западноевропейского права: капиталистическая частная собственность, характер производственно-экономических и производственно-технических отношений, степень развитости материального производства, научно-технический прогресс и компьютерная революция, наемный характер труда, экономическая свобода субъектов производственных отношений, договорной характер экономических отношений, конкуренция. Право, как условие и следствие становления капиталистических общественных отношений.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Философские проблемы различных отраслей права</b>  Значение философского подхода к пониманию юридической практики и теории. Смысл и критерии философской постановки проблем различных отраслей права.  Анализ философских проблем государственного права.  Рассмотрение сущности правового государства и условий его формирования.</p>

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

**7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

**Критерии оценивания**

<b>4-балльная шкала и 2-балльная шкалы</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.

<p>«Неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
---	--

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для рефератов:**

1. Сущность и основные признаки права как социокультурного феномена.
2. Право и власть.
3. Сущность, структура и функции правосознания.
4. Право, как высшая ценность.
5. Античная философия права.
6. Философско-правовые воззрения средневековья.
7. Философия права Нового времени
8. Основные концепции философии права в XX веке.
9. Экзистенциальная философия права.
10. Философско-правовые взгляды в допетровской Руси.

**Примерные темы для докладов:**

1. Экономические корни современного западного и российского права.
2. Религиозные корни российского и западноевропейского права.
3. Сущность европейского права.
4. Сущность российского права.
5. Философско-правовая характеристика современного общества.
6. Философско-правовое обоснование тоталитаризма
7. Юридический позитивизм.
8. Право в системе форм общественной жизни.
9. Философско-правовая мысль Древнего Востока.
10. Право, как свобода и ответственность.

**Пример тестового задания:**

**1. Термин «философия права» появился в конце XVIII в. благодаря немецкому юристу**

Г. Гуго

Г.В.Ф. Гегелю

Г. Еллинеку

С. Пуфендорфу

**2. Современная философия является философией права и морали, считают современные западные философы**

Ж. Деррида, Ю. Хабермас, Р. Рорти

П. Рикер, Ж. Маритен

М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр

М. Шелер, М. Вебер, А. Гелен

**3. Для философии права источником права является**

субъект

мораль

религия

государство

**4. Философия права и юридическая теория качественно различаются по пониманию**

сущности права

субъекта правоотношения

правосознания

правовых отношений

**5. Содержание фундаментальных проблем философии права имеет в своей основе**

философские знания

религиозные знания

обыденные знания

мораль

**6. Философия права формируется в качестве**

дедуктивного знания о праве, выводимого из общих знаний о мироздании

индуктивного знания, исходящего из достижений конкретных наук

обыденного знания, основывающегося на здравом смысле

трансцендентного знания о праве

**7. Философско-правовая онтология есть учение о (об)**

**основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности**

природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности

смысле права как ценности

практическом правоприменении

**8. Философско-правовая гносеология есть учение о (об)**

природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности

**основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности**

практическом правоприменении

смысле права как ценности

**9. Философско-правовая аксиология есть учение о (об)**

смысле права как ценности

природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности

**основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности**

практическом правоприменении  
**10. Философия права** занимается  
поисками истины о праве  
проблемами законодательной деятельности  
проблемами правоприменения  
нормотворчеством

**Примерные вопросы для экзамена:**

1. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека.
2. Ценностные установки и ориентации в правовой реальности.
3. Насилие и справедливость.
4. Социальная норма как должное.
5. Правовая деятельность и ее роль в современных условиях.
6. Ценности права в современном обществе.
7. Закон как выразитель развитости права.
8. Право, как ограничитель власти.
9. Право и правопорядок.
10. Право и общечеловеческие ценности.
11. Сущностные характеристики правовой деятельности.
12. Механизмы формирования правового человека.
13. Философско-правовые концепции Б.Н. Чичерина и П.И. Новгородцева.
14. Сущее и должное в морали и праве. Философско-правовая концепция И. Канта и современность.
15. Общая характеристика «естественно-правовой парадигмы».
16. Общая характеристика позитивистской философии права.
17. Философско-правовая мысль средневековья.
18. Философско-правовые идеи французских просветителей XVIII в.
19. Система методов познания правовой реальности Философские идеи и принципы в методологии юридической науки.
20. Политические корни современного российского и западноевропейского права (сравнительный анализ).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Рекомендуемая литература**

1. Жеребцов, А. Н. Общая теория публично-правовой обязанности: монография / А. Н. Жеребцов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-94201-656-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137023.html>

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*Информационно-справочные системы:*

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

*Библиотечные ресурсы:*

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»

2. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей