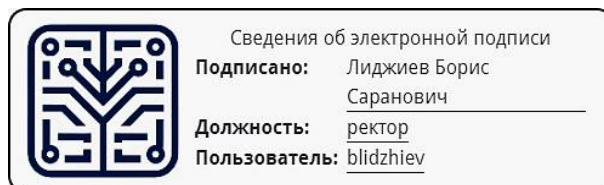


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ, Б.С. Лиджиев



«16» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.02.02 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоохранительный, правоприменительный

Направленность (профиль):

Уголовно-правовой

Форма обучения:

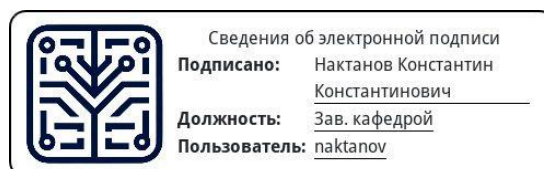
очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: Нактанов Константин Константинович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой Экономики, управления и права АНО ВО ИТУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юрид. наук, Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 11 от «08» июня 2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся прочных теоретических знаний об основах предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних, основах уголовной ответственности несовершеннолетних, видах мер, направленных на предупреждение несовершеннолетней преступности.

Задачи:

- формирование представлений о криминологических особенностях преступности несовершеннолетних и преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних;
- формирование целостных представлений о криминологических особенностях личности несовершеннолетнего преступника, причинах и условиях преступности несовершеннолетних и преступности в отношении несовершеннолетних;
- формирование представлений о причинах и условиях преступности несовершеннолетних и преступности в отношении несовершеннолетних, об общетеоретических проблемах профилактики преступности несовершеннолетних;
- сформировать понимание функционирования органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся навыков изучения правового обеспечения мер воздействия отдельных органов и учреждений системы профилактики преступности несовершеннолетних;
- развить у обучающихся навыки практического умения применять криминологические рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 6

очно-заочная форма обучения – 7

заочная форма обучения - 7

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 - способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Знает: методологию выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Умеет: выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Владеет: навыками выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений
	ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Знает: социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различать уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического

		воздействия Владеет: пониманием социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; навыком различия уровней и видов предупредительных мер, а равно методов профилактического воздействия
--	--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Предупреждение преступности несовершеннолетних» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Информационно-технологический университет» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	54	24	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	8	4
Практические занятия	36	16	4
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	54	84	96
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Зачет	Зачет	Зачет
Семестр	6	7	7
Трудоемкость (час.)	-	-	4
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы дисциплины	Количество часов (по формам обучения)											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР /	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР /	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Тема 1	3	6		9	1	2		14	1			16
Тема 2	3	6		9	1	2		14		1		16
Тема 3	3	6		9	2	4		14	1	1		16
Тема 4	3	6		9	2	4		14	1	1		16
Тема 5	3	6		9	1	2		14		1		16
Тема 6	3	6		9	1	2		14	1			16
Итого (часов)	18	36		54	8	16		84	4	4		96
Форма контроля	Зачет				Зачет				Зачет			4
Всего по дисциплине	108 / 3 з.е.											

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в ювенальную криминологию

Понятие, предмет и система ювенальной криминологии и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. История становления и развития ювенальной криминологии. Теория «устойчивости» (Реклесс) и «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум). Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии.

Тема 2. Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних

Международные основы профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению.

Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.). Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г. и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению.

Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: опыт стран англо-саксонской криминологической системы; опыт стран европейской криминологической системы; опыт стран азиатской криминологической системы; опыт стран ближневосточной криминологической системы; опыт стран смешанной криминологической системы.

Тема 3. Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ

Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений

несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Тема 4. Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних

Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Субъекты общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних по содержанию и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства: правовые меры; нравственно-психологические; организационно-технические; экономические; политические.

Тема 5. Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних

Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений,

выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (методы выявления внешних условий; методы нейтрализации и устранения, компенсации внешних условий) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Тема 6. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних

Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (методы изучения, методы выявления, методы учета лиц, методы контроля, методы воздействия (коррекция)) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Голубева В.А. Совершенствование организационно-правовых механизмов деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]: монография/ Голубева В.А., Здобнов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2022.— 276 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121974>.

2. Набоков, Л. В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних: криминологическое и уголовно-правовое исследование : монография / Л. В. Набоков. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-9500999-6-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140308.html>

3. Несовершеннолетние как субъекты уголовно-правовых отношений : монография / Я. И. Гилинский, М. С. Дикаева, И. В. Морозова [и др.] ; под редакцией С. У. Дикаева. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137247.html>

4. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт : учебное пособие / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под редакцией Ф. К.

Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-6048744-7-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/149878/details>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний

7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
11. Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>
12. Федеральная палата адвокатов - <http://fparf.ru>
13. Адвокатская палата города Москвы - <http://www.advokatymoscow.ru>
14. Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>
15. Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>
16. Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
17. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - www.rostrud.ru
18. Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>
19. Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>
20. Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф>
21. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805
22. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680063778>
23. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol
24. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. №237-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob>
25. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
26. Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Уголовно-правовой

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение

наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).