

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С



«04» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

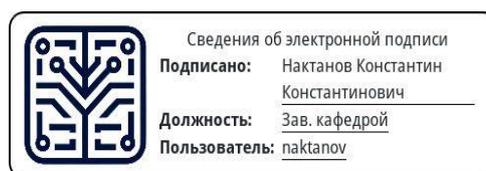
очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2024

Разработчик: Нактанов Константин Константинович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой Юридических наук Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
Юридических наук АНО ВО ИТУ
канд. юрид. наук Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ	4
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	9
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.	9
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	9
9.1. Рекомендуемая литература:	9
9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.	10
9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Приложение 1.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: получение обучающимися специальных психологических знаний и особенностей их применения в практической деятельности юриста.

Задачи: ознакомить обучающихся:

- с психологическими особенностями личности субъектов правоприменительной деятельности, динамикой их психических (познавательных) процессов,
- влиянием на поведение интеллекта, характера, темперамента, мотивационной сферы;
- психологические факторы и обстоятельства, требующие правовой оценки при рассмотрении уголовных дел, привлечении к ответственности лиц, виновных в совершении преступлений, при разрешении гражданско-правовых споров в суде;
- закономерности развития социально-психологических процессов, происходящих в обществе; внутригрупповых, межличностных отношений среди людей;
- социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста, ее подструктуры (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 3

очно-заочная форма обучения – 4

заочная форма обучения - 4

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3 - Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять при решении	ПК-3.1. Определяет психологические особенности профессиональной	Знает: психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки

профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	профессионального общения с учетом специфики деятельности Умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности Владеет: навыками определения психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности
	ПК-3.2 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности	Знает: различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности Умеет: использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Юридическая психология» для студентов всех форм обучения, реализуемых в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	36	24	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	12	4
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	72	84	96
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Зачет с оценкой – 3 сем.	Зачет с оценкой – 4 сем.	Зачет с оценкой – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	-	-	4

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики	6	6		24
2	Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний	6	6		24
3	Психология судебной деятельности и исполнения наказаний	6	6		24
Итого (часов)		18	18		72
Форма контроля:		Зачет с оценкой			-
Очно-заочная форма обучения					
1	Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики	4	4		28
2	Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний	4	4		28
3	Психология судебной деятельности и исполнения наказаний	4	4		28
Итого (часов)		12	12		84
Форма контроля:		Зачет с оценкой			-
Заочная форма обучения					
1	Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики	1	1		32
2	Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний	1,5	1,5		32
3	Психология судебной деятельности и исполнения наказаний	1,5	1,5		32
Итого (часов)		4	4		96
Форма контроля:		Зачет с оценкой			4
Всего по дисциплине:		3 з.е. / 108 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики

Предмет, задачи и методы юридической психологии (психология как область знания: история становления и методология. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства и образования. Понятие личности, ее основные характеристики.

Ощущение – форма чувственного отражения объективности. Виды ощущений. Восприятие, его основные характеристики. Понятие и виды памяти. Характеристика различных видов памяти. Интеллект, его структура. Мышление, виды мышления как

высшей формы психического отражения человеком объективного мира. Темперамент, его основные виды. Учение о характере. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний. Воля, волевые процессы. Способности. Групповые явления и общение. Конфликты.

Основные направления и отрасли психологического знания. Юридическая психология как отрасль психологической науки. Особенности предмета, цели и задач. Специфика связи с другими областями знания. Методы исследования и оказания психологической помощи. Характеристика основных приемов получения психологической информации. Разделы юридической психологии. Значение юридической психологии для развития науки уголовно-процессуального права, гражданско-процессуального права, криминологии, криминалистики, теории оперативно-розыскной деятельности).

Психология юридического труда (общая характеристика психологии юридического труда, профессиограммы юридических профессий. Формирование личности будущего юриста в образовательной организации высшего образования. Особенности коммуникативной стороны деятельности работников юридических профессий. Влияние характера юридического труда на личность. Необходимость психологических знаний в деятельности юриста.

Психология деятельности следователя, судьи, прокурора, адвоката. Нравственные требования к личности работников юридических профессий. Требования, предъявляемые к интеллекту и волевым качествам. Основные психологические проблемы в деятельности юриста. Возможность развития бюрократических и авторитарных установок у должностных лиц, обладающих высокой степенью свободного усмотрения при решении важных вопросов и действующих в условиях минимального контроля со стороны вышестоящих должностных лиц и органов государства. Способы предотвращения профессиональных деформаций должностных лиц).

Организация психологической службы правоохранительной системы (структура психологической службы МВД и ФСИН. Положение о психологической службе и его содержание. Направления, цели и задачи деятельности.

Центры диагностики. Организация психологического отбора. Профессиографирование специалиста. Обязанности должностных лиц психологической службы. Права психолога. Психологическое обеспечение деятельности. Приемы и способы оказания психологической помощи. Психологическая подготовка. Этический кодекс. База данных. Методическое и техническое обеспечение).

Основы криминальной психологии и психология личности преступника (регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность, процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). Понятие личности преступника, типологизация и классификация преступников. Факторы, способствующие делинквентности. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Насильственный тип преступника, влияние социальных факторов на формирование агрессивной установки. Корыстный тип личности преступника, формирование корыстных мотивов. Влияние социального расслоения на возникновение корыстной мотивации.

Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Рецидивная преступность и факторы ей способствующие. Обстоятельства, способствующие возникновению и формированию преступного профессионализма. Несовершеннолетние преступники: особенности формирования антисоциальной личностной ориентации. Классификация преступных групп. Психология преступных организаций)

Тема 2. Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний

Психология предварительного расследования (психология следователя и следственных действий. Основные психологические характеристики деятельности следователя. Эвристические (познавательно-поисковые) способности и эвристическая деятельность. Версии, их выдвижение, обоснование, проверка, доказывание. Индукция следователя. Эвристические задачи и правила эвристики для следователя.

Этапы расследования и их психологические характеристики. Сущность проблемной следственно-поисковой ситуации и пути ее решения.

Умение следователя находить, распознавать, интерпретировать, оценивать, квалифицировать и систематизировать информационные сигналы.

Психология обвиняемого (подозреваемого), свидетеля, потерпевшего. Основные характеристики, в том числе связанные с процессуальным положением. Проблемы психологических контактов с ними, значение здесь типологической принадлежности их личности, профессионального опыта и интуиции.

Психология допроса, его основные характеристики с позиций психологии. Особенности психических образов, лежащих в основе показаний. Подготовка к допросу. Основные приемы его проведения.

Мнемическая помощь допрашиваемому и мнемические приемы. Оценка показаний, определение их истинности. Проблема ложных показаний, способы их распознавания, мотивы (смысл) таких показаний.

Особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Психология очной ставки. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска и выемки. Психология выхода на место происшествия).

Психология судебной деятельности (основные психологические проблемы судебного разбирательства по уголовным делам. Психологические требования, предъявляемые к судье. Управление и лидерство в суде.

Психологические особенности отдельных стадий судебного разбирательства.

Формирование внутреннего убеждения судей. Когнитивная (познавательная) деятельность суда.

Полемическая острота, психическая напряженность, конфликтность судебного разбирательства.

Допрос в суде, его особенности, отличие от допроса в ходе предварительного расследования. Оказание мнемической помощи допрашиваемому. Ложные показания, их признаки, способы разоблачения лживых показаний.

Анализ и оценка мотиваций совершенного преступления, мотиваций поведения в суде. Психологические особенности судебных прений. Речь государственного обвинителя. Психология речи защитника. Психология судебной речи. Психология постановления и оглашения приговора).

Тема 3. Психология судебной деятельности и исполнения наказаний

Судебно-психологическая экспертиза (предмет судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Основания для назначения экспертизы. Компетенция психологов-экспертов.

Виды судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах. Использование их результатов.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению

возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний, состояния аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению беспомощного состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая и судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза в гражданских делах).

Исправительная (пенитенциарная) психология (социально-психологические явления и процессы в местах отбывания лишения свободы, факторы, их определяющие.

Структура среды, основные страты. Обстоятельства, формирующие их профиль. Основания группового деления. Отношения между группами осужденных, возможные конфликты. Субкультура среды осужденных. Ее структура, ведущие черты, масштабы. Проникновение в общество (заражение тюремной субкультурой). Нормы и стандарты поведения. Личность осужденного. Отличие от личности преступника. Факторы, определяющие специфику этой личности. Переживания, психические состояния осужденных, причины, их вызывающие. Преступления, совершаемые в местах отбывания лишения свободы. Их причины и механизмы.

Объекты психолого-педагогического воздействия в местах отбывания лишения свободы. Особенности воздействия на личность. Особенности воздействия на группы осужденных. Источники психологической информации в исправительных учреждениях, исполняющих наказания в виде лишения свободы, и способы ее получения)

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

- Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241>

- Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91505.html>

- Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

- Бажанов А.В., Калмыкова И.О. Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Бажанов А.В., Калмыкова И.О. - 2022. - <http://library.roweb.online>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Информационно-технологический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
5. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн
8. <https://pravo.ru/> - Право.ru — ведущее правовое издание: законодательство, судебная система, новости и аналитика.
9. <https://sudrf.ru/> - информационная система - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
10. <https://zakon.ru/> - Закон.ру – первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
11. https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr - Экспертно-криминалистический центр при МВД РФ
12. <https://kriminalisty.ru/> - научный портал по криминалистике, криминологии, экспертизе и сопутствующим областям знаний
13. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213561/ - Приказ Минздрава России от 12.01.2017 N 3н "Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с научно-педагогическими работниками и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата при освоении учебного материала.

Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для лиц с нарушением зрения:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

- б) для лиц с нарушением слуха:

- с использованием информационной системы "Исток";

- аттестационные процедуры проводятся в электронной или письменной форме по выбору обучающихся.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2024

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-3.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	Знает: психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности Умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности Владеет: навыками определения психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности
	ПК-3.2 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности	Знает: различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности Умеет: использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности			
Не знает: психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, не использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности Не умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, не использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	Поверхностно знает: психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, частично использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности В целом умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом	Знает: психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности, но допускает несущественные ошибки Умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует	Знает: психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности Умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности Владеет: навыками

Задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов

Раздел 1 «Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики»

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки.
2. Задачи юридической психологии.
3. Влияние психологической культуры юриста на эффективность и результативность его труда.
4. Проблема практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности.
5. Предметная область юридической психологии на современном этапе.
6. Проблема изучения особенностей поведения человека, психическое состояние которого находится на грани нормы – патологии.
7. Характеристика процесса проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Общенаучные методы юридической психологии.
9. Система курса юридической психологии в вузе.
10. Влияние юридической психологии на развитие теории государства и права.
11. Значение юридической психологии для развития юридической науки.
12. Особенности изучения личности преступника, психологии преступных групп и сообществ.
13. Особенности функционирования психических познавательных процессов в отдельных видах юридической деятельности.
14. Специфика формирования у юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.
15. Психологическая диагностика наличия у юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.
16. Особенности разработки профессиограммы практикующего юриста.
17. Психологические условия успешного развития профессиональных способностей у юристов.
18. Характеристика психической напряженности практикующего юриста.
19. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний в юридической практике.
20. Особенности работы психологов-консультантов в основных отраслях юридической деятельности.
21. Способы диагностики личностной и ситуативной тревожности у юристов при выполнении ими конкретных юридических действий.

Раздел 2 «Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний»

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические характеристики этапов расследования преступлений».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эвристические задачи и правила эвристики для следователя».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология обвиняемого, свидетеля и потерпевшего».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические проблемы виктимологии».

5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология допроса и его основные характеристики».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические приемы мнемической помощи следователю».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методика диагностики личности «Словесный портрет»».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца и ответчика».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические требования, предъявляемые к судье».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Специфика интеллектуальной деятельности судьи».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности психологии прокурора, адвоката, судьи, истца, ответчика и присяжных».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология судебной речи».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Социально-психологические явления и процессы в местах лишения свободы».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Структура тюремной среды, основные страты».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Субкультура среды осужденных».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Факторы, определяющие специфику личности осужденного».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности психологии вора в законе».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Преступления, совершаемые в местах лишения свободы».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Источники психологической информации в местах лишения свободы».

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Пример тестов

Раздел 1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акцентуация характера	крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в форме «слабых мест» в психике индивида – ее избирательной уязвимости в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям
Алексеев С.С.	выдающийся российский правовед, доктор юридических наук, член-корреспондент РАН указывает, что предметом правовой науки является государство и право, их сущность, назначение и развитие
Апперцепция	зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности, в соответствии с которыми человек воспринимает различные предметы и явления

Аффект	внезапно возникающая в острой конфликтной ситуации временная дезорганизация сознания (его сужения) и активизация импульсивных реакций
Васильев В.Л.	доктор психологических наук, кандидат юридических наук, заслуженный деятель науки РФ, действительный член Международной академии акмеологических наук, член-корреспондент Международной академии психологических наук, в последних работах указывает, что юридическая психология в современном ее понимании может развиваться лишь благодаря системному подходу, который позволит ей в целом решить комплекс стоящих перед ней задач
Воображение	образно-информационное моделирование действительности на основе рекомбинации образов памяти
Восприятие	непосредственное, чувственное отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков
Горшенев В.М. (1924–1993)	доктор юридических наук, профессор, рассматривает юридическую психологию наряду с юридической этикой и эстетикой как составную часть юридической деонтологии
Методы научного исследования	методы, с помощью которых изучают психологические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатывают научно обоснованные рекомендации для практики – борьбы с преступностью и ее предупреждения
Мышление	психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, схематической ориентации в конкретных ситуациях
Настроение	ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность
Ощущение	психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности; чувствительность человека к сенсорным воздействиям среды
Память	интегрированное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационный фонд его жизнедеятельности
Предметность восприятия	относимость мозговой информации о предметах к реальным предметам
Психика	отражательно-регуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой
Психика человека	сигнальная, социально обусловленная отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая активное его взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта
Психическая деятельность человека	совокупность его познавательных, волевых и эмоциональных процессов
Психические процессы	отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности
Психические свойства личности	типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов
Психический образ	целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности
Психическое состояние	текущая модификация психической деятельности человека, относительно устойчивая интеграция всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью, временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию
Психология личности преступника	совокупность социальных негативных типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного вида
Психология преступника	совокупность негативных типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного вида
Речь	индивидуальное использование общественно выработанных обозначений, языковых знаков
Рудик П.А.	член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР,

(1893–1989)	доктор психологических наук, профессор, относит к предмету психологии: психические явления-ощущения, восприятия, память, внимание, эмоции, представления, понятия, чувства, желания; психологические черты личности – темперамент, характер, интересы, идеалы, способности человека; психологические особенности деятельности – мотивы, побуждающие человека к деятельности, психологические особенности умений, навыков различных видов деятельности (труда, спорта, учения)
Синестезия	ассоциативное (фантомное) иноmodalное ощущение, сопутствующее реальному (вид желтого лимона вызывает ощущение кислого)
Синтония	сопереживание эмоционального состояния других людей – важнейшее социальное качество человека
Социализация личности	формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения
Становление индивида как личности	процесс его социальной идентификации – формирования у индивида отождествленности себя с другими людьми и человеческим обществом в целом
Стресс	нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, состояние тотальной мобилизации психических и физиологических возможностей организма на продолжение запредельных трудностей
Темперамент	комплекс психодинамических свойств индивида, проявляющийся в особенностях его психической активности – интенсивности, скорости, эмоциональном тоне жизнедеятельности
Фреге А.У. (1826–1884)	один из первых профессоров психиатрии в России, основатель и первый директор Казанской окружной лечебницы для душевнобольных, считал, что предмет судебной психологии – применение к юридическим вопросам наших сведений о нормальном и ненормальном проявлении душевной жизни
Фрустрация	конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей
Характер	система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности
Целостность восприятия	отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности
Шебанов А.Ф. (1922–1977)	доктор юридических наук, профессор, уделявший серьезное внимание разработке фундаментальных проблем теории государства и права: понятию, сущности и принципам советского социалистического права, формам советского права и их активной творческой роли в развитии общественных отношений, считает предметом юриспруденции государство и право
Эмоции	психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий, их благоприятности или вредности для жизнедеятельности индивида
Эмоциональный отклик	оперативная эмоциональная реакция на текущие благоприятные или неблагоприятные изменения в окружающей среде
Эмоциональный тон ощущения	отношение индивида к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта

Раздел 2

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Версия	средство развития следственно-познавательного поиска постольку, поскольку из нее выводятся определенные следствия, которые могут быть проверены путем совершения практических действий
Виктимология	учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния
Вторая стадия допроса	стадия перехода к психологическому контакту, на которой обычно задаются незначительные для существа дела вопросы (речь идет о трудовом и жизненном пути допрашиваемого, может быть, даже о погоде,

	о видах на урожай и т.д.)
Допрос	следственное и судебное действие, заключающееся в получении органом расследования или судом в соответствии с правилами, установленными процессуальным законом, показаний от допрашиваемого об известных ему фактах, входящих в предмет доказывания по делу
Интеракция	заключается в организации взаимодействия между людьми, отражая ее поведенческий аспект
Информационная модель	специально создаваемая, мысленно представляемая система, отображающая элементы проблемной ситуации и позволяющая преобразовать эти элементы с целью нахождения информации для решения задач данного класса
Исправительная психология	изучает психологические основы ресоциализации – восстановления ранее нарушенных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе
Коммуникация	специфический обмен информацией между общающимися индивидуумами
Лжесвидетельствование	навязанная ложь, источником формирования которой является иное лицо
Личный сыск	индивидуализированный стиль поисковой деятельности оперативного работника, связанный с его способностью идентифицировать личность преступника по его характерным признакам, пользоваться приемами негласного наблюдения за определенным лицом, вести результативный осмотр объектов и территорий с использованием средств маскировки, приборов наблюдения и радиосвязи
Материальные следы	объективная информация о событии преступления и личности преступника, которая может быть исследована и идентифицирована естественнонаучными методами (по следу рук, ног, крови, слюны, следам нарезки на оболочке пули и т.п.)
Метод «да – но»	метод, основанный на том, что собеседник приводит достаточно взвешенные аргументы, однако они охватывают преимущественно слабые стороны предложенной альтернативы; поскольку действительно редко случается так, что все говорят только «за» или только «против», легко применять метод «да – но», который позволяет рассмотреть и другие стороны решения
Метод «довод к человеку», или «ассоциативность»	апелляция к сопереживанию, через воздействие на эмоциональную и рациональную память слушателей
Метод «извлечения доводов»	основывается на точной аргументации, которая постепенно, шаг за шагом, посредством частичных выводов приводит нас к желаемому результату
Метод «кусков»	метод, состоящий в расчленении выступления собеседника таким образом, чтобы были ясно различимы отдельные части: «это точно», «на это существуют разные точки зрения», «это полностью ошибочно»
Метод видимой поддержки	метод, основанный на том, что после аргументации собеседника мы ему вообще не возражаем и не противоречим, а, к изумлению всех присутствующих, наоборот, приходим на помощь, приводя новые доказательства в пользу его аргументов
Метод игнорирования	метод, основанный на том, что факт, изложенный собеседником, не может быть опровергнут, но зато его ценность и значение можно с успехом проигнорировать
Метод интерполяции	нахождение по ряду значений промежуточных значений
Метод противоречия	основан на выявлении противоречий в высказываниях противника
Метод сравнения	имеет исключительное значение, особенно когда сравнения подобраны удачно, что придает выступлению большую яркость и силу внушения
Метод экстраполяции	метод дедукции, с помощью которого решаются задачи, допускающие перенос обобщений одних явлений на другие явления такого же рода или обобщение явления в целом по его части
Мимика	выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека или движения мускулатуры в координированных комплексах, отражающие разнообразные психические состояния человека
Обыск	следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому
Осмотр места происшествия	самостоятельное следственное действие, имеющее целью обнаружение

	следов преступления и других вещественных доказательств, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела
Основная задача судебного следствия	непосредственное восприятие и исследование всех источников доказательств и сообщаемой ими информации
Первая часть допроса	вводная, здесь следователь получает от допрашиваемого анкетные данные: фамилию, имя, отчество, год рождения, семейное положение и т.п.
Перцепция	процесс восприятия и взаимопонимания друг друга партнерами по общению
Поведение следователя	последовательный выбор вариантов действий в ограниченных законодателем пределах
Практический ум	умение распределить обязанности с учетом индивидуальных способностей, быстрая ориентация в ситуации; способность воздействовать на других; склонность к организаторской деятельности
Предварительное следствие	целенаправленный процесс, целью которого является реконструкция (восстановление) прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем
Психологическая избирательность	способность наиболее полно постичь психологию других (сопереживание, психологический анализ)
Психологический такт	способность найти подход к людям (чуткость, внимательность, естественность)
Ресоциализация	повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида
Судебное разбирательство уголовных дел	важнейшая стадия уголовного процесса, состоящая в рассмотрении в установленном законом порядке уголовного дела в судебном заседании
Сукцессивное опознание	отнесение воспринимаемого предмета к какому-либо классу в результате развернутого анализа его признаков
Третья стадия допроса	стадия допроса, на которой следователь организует получение от допрашиваемого основной информации, необходимой для расследования и раскрытия преступления
Фундаментальный метод	прямое обращение к собеседнику, которого мы знакомим с фактами и сведениями, являющимися основой нашей доказательной аргументации, или же – если речь идет о контраргументах – пытаемся, насколько это возможно, опровергнуть и опровергнуть факты и доводы собеседника
Цель следственной деятельности	правовая охрана основных социальных ценностей общества, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду
Четвертая стадия допроса	стадия допроса, на которой всю полученную информацию следователь сопоставляет с уже имеющейся в деле, а затем приступает к устранению всех неясностей и неточностей

Раздел 3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Задача психологии юридического труда	выявление рациональных соотношений между требованиями, которые ей предъявляются профессией
Заключение эксперта по делу	акт, специфичный по форме и содержанию, существенно отличающийся от научного исследования психолога, а также психодиагностического обследования, проведенного им
Коммуникативная деятельность юридической специальности	заключается в получении необходимой информации в процессе общения, особенно при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей исправительных учреждений
Мышление	обобщенный, опосредствованный процесс отражения действительности
Организационная деятельность юридической специальности	заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов и подразделяется на два аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи
Основа психолого-педагогической концепции	акцент на прикладное обучение, формирование не только знаний по юридической психологии, но и практическое обучение их применению, развитие профессиональных и личностных качеств
Основная процессуальная обязанность эксперта-психолога	дача объективного заключения на основе проведенных исследований в соответствии с его специальными познаниями по вопросам, поставленным перед ним органом, ведущим производство по делу
Основные уголовно-	участие в производстве следственных действий с использованием своих

процессуальные обязанности специалиста	специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении или изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий
Патологический аффект	кратковременное (до 30–40 минут) острое психотическое состояние с сумеречным помрачением сознания, автоматизированным поведением и последующей конградной амнезией (выпадение памяти на впечатления периода нарушенного сознания или, в меньшей степени, острого психотического состояния), возникающий после неожиданной и лично значимой психической травмы
Поисковая деятельность юридической специальности	заключается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач
Предмет каждой СПЭ имеет ограничения	область функционирования психики, которая охвачена поставленными перед экспертом вопросами
Принуждение	способ заставить человека поступать так вопреки его желаниям или убеждениям
Профессиограмма юриста	должна отражать специфику профессиональной деятельности каждого юриста, которая включает социальную, познавательно-поисковую, реконструктивную (конструкционную), удостоверительную, коммуникативную, организационную стороны
Профессионально-психологическая подготовка (ППП)	современный вид профессиональной, прикладной, специально организуемой подготовки юристов, работников правоохранительных органов
Психологический аффект	бурная и кратковременная эмоциональная реакция, имеющая выраженное трехфазное течение: подготовку, взрыв, истощение
Реконструктивная деятельность юридической специальности	текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез)
Социальная деятельность юридической специальности	охватывает политический аспект в деятельности следователя, прокурора, оперативного работника, воспитателя исправительного учреждения и т.д. как организаторов борьбы с преступностью на порученном им участке
Справочно-консультационная деятельность сведущего лица	не процессуальная, т.е. не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность, заключающаяся в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений с точки зрения современной психологии
Судебная экспертиза	особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение заключения эксперта
Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)	один из видов экспертиз, которые назначаются не только в уголовном, но и в гражданском процессе
Судебно-психологическое понятие «социальные субъектные способности»	способности, которые обеспечивают психосоциальное самоуправление субъекта в юридически значимой ситуации
Удостоверительная деятельность юридической специальности	приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т.д.)
Фрустрация	неприятное напряженное психологическое состояние, которое спровоцировали непреодолимые или воображаемые трудности, препятствующие достижению цели, удовлетворению потребностей
Юридическая деятельность	деятельность, связанная с нормами права, и отдельные ее виды в самом названии содержат это основное понятие: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность и т.д.
Юридически значимое эмоциональное состояние	состояние, приводящее к страдательности положения переживающего человека, поскольку у него снижается проявление социальной субъектности
Юридический аффект	состояние внезапно возникшего душевного волнения
Юридическое основание производства СПЭ	постановление лица, производящего дознание, следователя, прокурора или судьи либо определение суда

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Пример теста

1. Психология - это наука, которая изучает	
а)	закономерности и механизмы функционирования психики
б)	закономерности и механизмы физиологии личности
в)	роль и место психики в поведении и деятельности
г)	тенденции духовного совершенствования человека

2. Объектом юридической психологии являются	
а)	люди и их общности
б)	нормативные правовые акты
в)	психологические законы
г)	механизмы наказания

3. Юридическая психология является	
а)	прикладной отраслью психологии
б)	фундаментальным психологическим знанием
в)	частью правового знания
г)	частью общей психологии

4. Верны ли определения?	
А) Первичным механизмом регуляции поведения животных, находящихся на низших ступенях эволюционного развития, являются инстинкты	
В) Предметом юридической психологии являются правовые закономерности взаимодействия людей и их общностей	
а)	А-да, В-нет
б)	А-нет, В-да
в)	А-да, В-да
г)	А-нет, В-нет

5. Предметом юридической психологии являются	
а)	психологические закономерности и механизмы
б)	правовые закономерности взаимодействия людей и их общностей
в)	изучение исправительной системы
г)	функционирование судопроизводства

6. К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести:	
а)	правовую психологию
б)	криминальную психологию
в)	психологию следственной и оперативно-разыскной деятельности
г)	сравнительную психологию

7. Сигнальная, социально обусловленная отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая активное его взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта - это	
а)	психика человека
б)	психология человека
в)	психология научного исследования
г)	метод психотехнического воздействия

8. Все психические явления неразрывно связаны, но традиционно они подразделяются на группы:	
а)	психические процессы
б)	психические состояния
в)	психические свойства личности
г)	психические воздействия

9. Верны ли определения?	
А) Ощущение это психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности; чувствительность человека к сенсорным воздействиям среды	

В) Сознание — способность человека отражать мир и себя со знанием, подчинять свое поведение человеческим понятиям и всеобщим законам.	
а)	А-да, В-да
б)	А-нет, В-нет
в)	А-да, В-нет
г)	А-нет, В-нет

10. Психические состояния подразделяются на:	
а)	мотивационные
б)	состояния организованности сознания
в)	эмоциональные
г)	волевые
д)	сознательные

11. Верны ли определения?	
А) Психические свойства личности — типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов.	
В) Психическое состояние — текущая модификация психической деятельности человека, относительно устойчивая интеграция всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью, временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.	
а)	А-да, В-да
б)	А-да, В-нет
в)	А-нет, В-да
г)	А-нет, В-нет

12. К психическим свойствам личности относятся:	
а)	темперамент
б)	направленность личности (потребности, интересы, мировоззрение, идеалы)
в)	способности
г)	характер
д)	интеллект

13. Непосредственное, чувственное отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков – это	
а)	восприятие
б)	ощущение
в)	сознание
г)	умозаключение

14. Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности, в соответствии с которыми человек воспринимает различные предметы и явления называется	
а)	апперцепция
б)	аконстантность
в)	мышление
г)	речь

15. Верны ли определения?	
А) Мышление — психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, схематической ориентации в конкретных ситуациях.	
В) Речь — индивидуальное использование общественно выработанных обозначений, языковых знаков.	
а)	А-да, В-да
б)	А-да, В-нет
в)	А-нет, В-да
г)	А-нет, В-нет

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
2. История развития юридической психологии.
3. Классификация методов и способов познания в юридической психологии.
4. Социально-психологическая характеристика личности.
5. Эмоционально-волевые компоненты психологической структуры личности и их роль деятельности юриста.
6. Психологические особенности труда юриста и профессиограммы основных юридических профессий.
7. Межличностные коммуникации юриста, способы установления психологических контактов.
8. Методы оценки интересующей юриста личности. Схема её изучения и источники ошибок.
9. Характеристика личности и особенности антисоциального поведения лиц, являющихся вменяемыми, но имеющих психические аномалии.
10. Психологические основы назначения психологических экспертиз. Судебнопсихологическая экспертиза.
11. Социальные роли и статусы личности, соотношения со смежными понятиями.
12. Особенности волевого компонента при совершении правонарушений.
13. Психологическая характеристика конформного поведения личности.
14. Психологические особенности преступности несовершеннолетних.
15. Психологические особенности (эффекты) влияния средств массовой коммуникации на формирование правового сознания населения и общественного мнения.
16. Психологическая характеристика потерпевшего, особенности изучения личности.
17. Понятие и психологическое содержание аффекта. Учет аффективных состояний личности при установлении субъективной стороны состава преступления.
18. Правовое поведение (понятие, признак, компоненты).
19. Психологическая структура деятельности юриста-консультанта.
20. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении гражданских дел.
21. Психологические основы получения необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
22. Предмет и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии
23. Понятие о виктимности. Различие понятий «потерпевший» и «жертва».
24. Классификация жертв
25. Познавательные процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста
26. Эмоционально-волевые процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста
27. Понятие о личности преступника. Особенности личности преступников, в зависимости от вида криминальной активности.
28. Особенности процесса социализации у преступников.
29. Психология убийства (его мотивы, личность убийцы)

30. Понятие психологического портрета (психологического профиля) преступника, его значение в процессе расследования преступлений.
31. Психология мошенничества. Психологические механизмы мошенничества.
32. Психология преступлений корыстного характера: мотивы, особенности личности преступника
33. Понятие деструктивного культа. Механизмы вовлечения в деструктивный культ.
34. Способы удержания адепта в деструктивном культе. Последствия (социальные, психологические, медицинские) пребывания в деструктивном культе.
35. Психологические аспекты терроризма
36. Психологическая помощь, пострадавшим от преступлений
37. Психологические особенности осмотра места происшествия
38. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших
39. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний и обмана.
40. Психологические особенности проведения очной ставки
41. Психологические особенности обыска. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска
42. Психологические особенности предъявления для опознания
43. Психология следственного эксперимента
44. Психологический анализ личности преступника.
45. Профессиональный статус, должностное положение и психологическое содержание деятельности юриста-консультанта.
46. Психологические особенности организованной преступности.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.

	<p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.).