

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



«04» июня 2024 г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.06 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
правоприменительный; экспертно-консультационный

**Направленность (профиль):**

Гражданско-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: Эрмялиева Ньюдля Аршевна, кандидат юридических наук, заведующая кафедрой Юридических наук АНО ВО ИТУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующая кафедрой  
Юридических наук  
канд. юрид. наук, Эрмялиева Н.А.



Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение представления о сущности и роли конституционного права в правовом регулировании жизни государства и общества. Приобретение обучающимися навыков, которые можно будет плодотворно использовать при работе в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

**Задачи:** способствовать формированию у обучающихся конституционного правосознания, юридического мышления, отвечающего требованиям построения в России демократического правового государства и гражданского общества; освоению мирового опыта государственной организации общества; сформировать у обучающихся понимание процесса конституционного развития Российской Федерации и других современных государств.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Общепрофессиональной подготовки.

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 3

очно-заочная форма обучения – 3

заочная форма обучения - 3

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2** - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

**ОПК-4** - Способен профессионально толковать нормы права

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1.</b> Анализирует и применяет понятийный аппарат отраслей права, систему российских нормативных правовых актов, определяет круг материальных и процессуальных правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации	<b>Знает:</b> способы анализа и применения понятийного аппарата отраслей права, системы российских нормативных правовых актов, определения круга материальных и процессуальных правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации <b>Умеет:</b> анализировать и применять понятийный аппарат отраслей права, систему российских нормативных правовых актов,

		<p>определяет круг материальных и процессуальных правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации</p> <p><b>Владеет:</b> навыком анализа и применения понятийного аппарата отраслей права, системы российских нормативных правовых актов, определения круга материальных и процессуальных правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b>  Определяет правовые последствия применения конкретных норм материального и процессуального права в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> методологию определения правовых последствий применения конкретных норм материального и процессуального права в процессе решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно определять правовые последствия применения конкретных норм материального и процессуального права в процессе решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыком самостоятельного определения правовых последствий применения конкретных норм материального и процессуального права в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4</b>  Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b>  Демонстрирует способность толковать правовые нормы с учетом сферы их правового регулирования и места в системе права, давать разъяснения об их смысле, содержании и значении, правах, обязанностях и возможных правовых последствиях</p>	<p><b>Знает:</b> виды и способы толкования правовых норм с учетом сферы их правового регулирования и места в системе права, разъясняет их смысл, содержание и значение, правах, обязанностях и возможных правовых последствиях</p> <p><b>Умеет:</b> толковать правовые нормы с учетом сферы их правового регулирования и места в системе права, давать разъяснения об их смысле, содержании и значении, правах, обязанностях и возможных правовых последствиях</p> <p><b>Владеет:</b> навыком толкования правовых норм с учетом сферы их правового регулирования и места в системе права, разъясняет их смысл, содержание и значение, правах, обязанностях и возможных правовых</p>

		последствиях
	<b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует навыки работы с многоуровневым нормативным материалом, с учетом актов толкования права судебными и иными правоприменительными органами	<b>Знает:</b> методологию и этапы работы с многоуровневым нормативным материалом, с учетом актов толкования права судебными и иными правоприменительными органами <b>Умеет:</b> работать с многоуровневым нормативным материалом, с учетом актов толкования права судебными и иными правоприменительными органами <b>Владеет:</b> навыком работы с многоуровневым нормативным материалом, с учетом актов толкования права судебными и иными правоприменительными органами

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Конституционное право» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	36	24	12
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	12	4
Практические занятия	18	12	8
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	108	120	159
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Семестр	3	3	3
Трудоемкость (час.)	36	36	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>5 з.е. / 180 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы дисциплины	Количество часов (по формам обучения)											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа
Тема 1	1	1		10	1	1		10				15
Тема 2	1	1		11	1	1		10		1		16
Тема 3	2	2		11	1	1		10	1	1		16
Тема 4	2	2		10	1	1		10		1		16
Тема 5	2	2		11	1	1		10				16
Тема 6	2	2		11	1	1		10		1		16
Тема 7	2	2		11	1	1		10	1	1		16
Тема 8	2	2		11	2	2		20	1	1		16
Тема 9	2	2		11	1	1		10		1		16
Тема 10	2	2		11	2	2		20	1	1		16
Итого (часов)	18	18		108	12	12		120	4	8		159
Форма контроля	экзамен			36	экзамен			36	экзамен			9
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180 / 5 з.е.</b>											

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Конституционное право, как отрасль национальной правовой системы и как юридическая наука**

Конституционное право – ведущая отрасль права национальной правовой системы (понятие конституционного (государственного) права, его значение в правовых системах современных государств. Понятие конституционного права как ведущей отрасли национальных правовых систем. Предмет регулирования конституционного права. Отличительные особенности общественных отношений, регулируемых нормами конституционного права.

Понятие норм конституционного права. Виды конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права.

Конституция России - основной источник конституционного права.

Законы: федеральные конституционные законы, федеральные законы. Указы Президента РФ. Постановления палат Федерального Собрания РФ. Правовые акты Правительства РФ. Судебные решения.

#### **Тема 2. Основы теории конституции. Общая характеристика российской Конституции**

Основы теории конституции (понятие конституционализма. Соотношение понятий конституционного и правового государства.

Понятие и социально-политическая сущность конституции.

Развитие конституционализма и возрастание значения конституционной законности.

Функции и свойства конституции.

Содержание конституции. Предмет конституционного регулирования.

Форма и структура конституции. Писаные и неписаные конституции. Основные структурные части конституции. Способы классификации и виды конституций. Постоянные и временные конституции. Способы и порядок принятия и изменения конституции. «Жесткие» и «гибкие» конституции.

Охрана Конституции РФ, субъекты охраны. Конституционный контроль как особая форма правовой охраны Конституции России)

### **Тема 3. Конституционный строй и его основы. Основы конституционного строя Российской Федерации**

Конституционный строй и его основы как предмет конституционного регулирования (конституционный строй: понятие и структура. Принципы конституционного строя.

Суверенитет государства: понятие и основные характеристики.

Конституционное закрепление принципов организации власти. Идея разделения властей: содержание, сочетание с принципом единства власти, разнообразие конституционных моделей.

Светское государство: понятие и основные черты. Конституционно-правовое регулирование взаимоотношений религиозных объединений с государством. Правовой режим отделения церкви от государства и школы от церкви)

### **Тема 4. Основы конституционно-правового статуса личности**

Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина (понятие и виды правового статуса личности. Конституционный статус человека и гражданина. Соотношение правового положения (статуса) и конституционного статуса человека и гражданина. Закрепление конституционно-правового статуса личности в международно-правовых документах.

Структура конституционно-правового статуса личности, отражение его элементов в конституционном законодательстве. Конституционные права, свободы и обязанности – ядро правового статуса личности.

Гражданство (гражданство (подданство) как элемент конституционно-правового статуса личности: понятие и законодательное регулирование. Право на гражданство. Институт двойного гражданства. Безгражданство. Признание гражданства. Способы (филиация, натурализация, оптация и др.), порядок и условия приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Утрата и лишение гражданства. Экстрадиция.

### **Тема 5. Конституционные основы государственного устройства. Федеративное устройство России**

Конституционные основы государственно-территориального устройства (государственно-территориальное устройство: понятие и структура. Государственное устройство как институт конституционного права. Формы государственно-территориального устройства.

Унитарное государство как форма государственного устройства. Принцип государственного единства, его конституционное закрепление, содержание и гарантии. Централизация, децентрализация, относительная децентрализация в унитарном государстве. Административно-территориальная структура унитарных государств.

Федеративное государство как форма государственного устройства. Структура федеративного государства: национально-территориальный или комплексно-

территориальный подход. Принципы федеративной формы государственного устройства. Особенности образования федераций: договорная и конституционная федерация.

Автономия: понятие и виды. Национально-территориальная автономия. Административно-территориальная автономия.

Понятие и признаки конфедерации, ее отличие от федерации. Тенденции развития конфедеративных образований).

Общая характеристика современного российского федерализма. Национально-территориальный характер российского федерализма, его предпосылки. Конституционный характер российского федерализма. Виды субъектов Российской Федерации. Конституционные принципы российского федерализма.

### **Тема 6. Институты непосредственной демократии**

Избирательное право и избирательная система. Избирательное право Российской Федерации (участие населения в управлении государством. Понятие выборов. Демократия и выборы. Значение выборов и роль политических партий в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления. Борьба политических партий в ходе выборов.

Виды и уровни выборов. Очередные и внеочередные выборы. Прямые и косвенные выборы. Многоступенчатые выборы.

Понятие избирательного права. Объективное избирательное право (институт конституционного права) и субъективное избирательное право. Право гражданина избирать (активное) и быть избранным (пассивное).

Референдум. Иные формы непосредственной демократии (понятие и общая характеристика института референдума. Социальное назначение референдума. Право на участие в референдуме. Конституционно-правовое регулирование референдума.

Виды референдумов: консультативный и императивный, обязательный и факультативный, конституционный и законодательный. Плебисцит. Референдум РФ, субъектов федерации и местный референдум.

### **Тема 7. Конституционная система органов государства. Органы государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации**

**Конституционная система органов государства. Виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус** (основы организации государственной власти. Государственная власть как институт конституционного права. Система органов государственной власти. Критерии классификации государственных органов.

Основные принципы организации деятельности органов государственной власти. Единство системы государственной власти и разделение властей. Принцип горизонтального и вертикального разделения властей, другие современные концепции принципа разделения властей. Сочетание выборности и назначаемости. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерации и органами государственной власти ее субъектов. Гласность. Профессионализм.

Понятие, основные признаки и виды органов государственной власти в РФ.

Система органов государственной власти Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус главы государства (понятие и сущность института главы государства. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Типы главы государства.

Внешнеполитические полномочия главы государства. Военные полномочия главы государства. Объявление (отмена) состояния войны, военного и чрезвычайного положения. Верховное главнокомандование вооруженными силами. Прерогатива в разработке военной политики и стратегии. Назначение, расстановка и смещение высших военных чинов).

Президент Российской Федерации (общая характеристика института Президентства в РФ. Место Президента РФ в системе государственных органов РФ).

Порядок избрания Президента РФ. Общие условия выборов Президента РФ. Срок президентских полномочий. Вступление Президента РФ в должность.

Администрация Президента РФ и его представители в округах РФ (общая характеристика). Комитеты, комиссии и другие органы при Президенте. Представители Президента в Федеральном Собрании, Конституционном Суде и иных органах власти)

## **Тема 8. Законодательная власть и ее органы. Федеральное Собрание – парламент РФ. Правительство как орган исполнительной власти. Правительство Российской Федерации**

Парламент как орган законодательной власти (понятие законодательной власти. Понятие парламента. Парламент и парламентаризм. Многообразие форм парламента в зарубежных странах. Соотношение парламента и исполнительной власти.

Формирование парламента. Выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Сроки полномочий парламента и депутатов.

Структура парламента: двухпалатная, однопалатная, «смешанная».

Руководство парламента. Палаты парламента.

Парламентский контроль. Формы парламента контроля: выражение доверия (недоверия) правительству; резолюция порицания; парламента запросы, интерпелляция; омбудсмен.

Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Законодательный процесс в Федеральном Собрании

Правительство как орган исполнительной власти

## **Тема 9. Судебная власть и ее органы. Судебная власть в Российской Федерации**

Судебная власть и ее органы (понятие и общая характеристика судебной власти. Суд в системе разделения властей. Суд в системе правоохранительных органов.

Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебной власти. Понятие и принципы осуществления правосудия. Конституционно-правовой статус судей.

Статус судей в РФ, статус присяжных и арбитражных заседателей. Статус судей Конституционного Суда России. Общие требования, предъявляемые к судьям. Порядок назначения судей. Органы судейского сообщества.

Органы и учреждения, содействующие судебной власти. Правовой статус прокуратуры. Система органов прокуратуры, основные принципы ее организации и деятельности)

## **Тема 10. Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ. Конституционные основы местного самоуправления**

Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ (осуществление государственной власти в субъектах РФ. Органы государственной власти субъектов РФ. Самостоятельность установления субъектами РФ системы государственных органов в соответствии с основами конституционного строя России и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти.

Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти субъектов РФ.

Общие черты и особенности организации законодательной власти в субъектах РФ.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

- Иналкаева, К. С. Конституционное право, как ведущая отрасль российского права: учебник / К. С. Иналкаева. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-3537-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142559.html>
- Братановский, С. Н. Конституционное право: учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125592.html>
- Василевич, Г. А. Конституционное право: учебник / Г. А. Василевич. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 424 с. — ISBN 978-985-06-3540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155325.html>
- Конституционное право: учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова [и др.]; под редакцией И. С. Лапшина. — Москва: Университет «Синергия», 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-4257-0501-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156684.html>

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);  
ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);  
ПО OpenOffice.Org.Base [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);  
ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRsmart (ЭБС IPRsmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
5. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти РФ.
8. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президент РФ,
9. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации
10. <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации
11. <https://constitution.garant.ru/> - Конституция РФ
12. <http://www.ksrf.ru> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
13. <http://www.supcourt.ru> - официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
14. <http://www.arbitr.ru/> - официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.
15. <https://pravo.ru/> - Право.ru — ведущее правовое издание: законодательство, судебная система, новости и аналитика.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся,

консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки

на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у

обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).