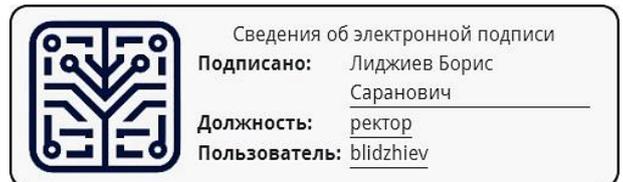


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



«04» июня 2024 г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 РИМСКОЕ ПРАВО

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

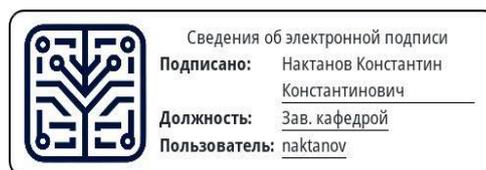
очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2024

Разработчик: Нактанов Константин Константинович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой Юридических наук Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
Юридических наук АНО ВО ИТУ
канд. юрид. наук, Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ	4
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	9
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1	9
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	9
9.1. Рекомендуемая литература:	9
9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	10
9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: базовых знаний о римском праве и его всемирно-историческом значении.

Задачи:

- познакомить обучающегося с римским частным правом как историко-цивилистическим явлением;
- раскрыть предмет, методы, принципы и периодизацию данной науки;
- изложить учебный материал о системе, источниках и принципах римского права, а также о формах защиты частных прав, правовом положении лиц и об объектах правоотношений в римском обществе;
- предоставить информацию об основных элементах семейного, вещного, договорного и наследственного права, подробную классификацию обязательств в римском частном праве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Общепрофессиональной подготовки

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 1

очно-заочная форма обучения – 1

заочная форма обучения - 1

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития

социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-исторического развития	Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
	ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Римское право» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	54	18	4
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	8	2
Практические занятия	36	10	2
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	9	45	95
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Промежуточная аттестация:			
Вид	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	45	45	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Источники римского права.	4	4		3
2	Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право	6	16		3
3	Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право	8	16		3
Итого (часов)		18	36		9
Форма контроля:		Экзамен			45
Очно-заочная форма обучения					
1	Источники римского права.	2	2		15
2	Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право	2	4		15
3	Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право	4	4		15
Итого (часов)		8	10		45
Форма контроля:		Экзамен			45
Заочная форма обучения					
1	Источники римского права.	0,5	0,5		31
2	Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право	0,5	0,5		32
3	Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право	1	1		32
Итого (часов)		2	2		95
Форма контроля:		Экзамен			9
Всего по дисциплине:		3 з.е. / 108 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Источники римского права.

Роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции

Предмет «Основы римского гражданского права». Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного. Основные системы римского частного права. Цивильное право и право народов. Содержание «права народов». Взаимное влияние этих правовых систем, процесс их постепенного сближения.

Роль римского права в истории юриспруденции. Значение римского права для современной юриспруденции. Российская и зарубежная историография о рецепции римского права.

Источники римского права

Понятие и виды источников права. Обычное право и закон. Право цивильное и право пре-торское. Деятельность римских магистратов. Значение их эдиктов для выработки новой системы права. Процесс взаимодействия права цивильного и преторского. Кодификация эдиктов. Деятельность римских юристов. Формы их деятельности. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Римские юристы на службе у императоров (виды литературных произведений римских юристов). Сабиньянская и прокурьянская школы юристов. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании. Кодификация Юстиниана I; причины и процесс кодификации. Институции, их содержание и система. Дигесты, их состав и содержание. Кодексы Юстиниана I. Новеллы

Тема 2. Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право

Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве.

Понятие «лица». Правовое положение римских граждан. Понятие физического лица и его правоспособность. Элементы правоспособности. Утрата и ограничение правоспособности. Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение вольноотпущенников, рабов и колонов. Способы установления и прекращения рабства. Понятие дееспособности и ее стадии. Правовое положение лиц недееспособных и частично дееспособных. Опекa и попечительство в римском праве. Порядок зарождения юридических лиц. Правовой статус корпораций, муниципий, фиска, благотворительных учреждений – порядок их возникновения и основания для прекращения.

Исковое право

Возникновение государственного суда и порядок деления гражданского процесса. Общее понятие и характеристика легисакционному, формулярному и экстраординарному процессам. Формулы. Виды исков. Понятия «доброй совести», «строгoго права» и «справедливости». Судьи и судопроизводство. Порядок предоставления доказательств Когниционное производство. Интердикты. Исковая давность.

Тема 3. Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования. Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право

Вещное право

Понятие и классификация вещей. Владение. Понятие и виды владения. Установление и прекращение владения. Защита владения. Право собственности. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме. Содержание, приобретение и утрата права частной собственности. Право общей собственности и ее защита.

Права на чужие вещи

Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты. Понятие и виды. Преиальные сервитуты. Личные сервитуты. Приобретение, утрата, защита сервитутов. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.

Обязательственное и договорное право

Понятие и виды обязательств. Юридические факты. Сделки односторонние и двусторонние. Контракты и пакты. Эволюция договорного права. Предмет договора. Порядок заключения договора. Условия и сроки действительности договора. Недействительность договора (сделки). Стороны в обязательстве. Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Обязательства с несколькими кредиторами, или должниками. Переход обязательства по наследству. Цессия. Переход долга. Исполнение обязательства и ответственность за неисполнение. Исполнение обязательства. Замена исполнения. Возмещение убытков. Освобождение должника от ответственности (*casus et vis major*). Прекращение обязательств. Обновление обязательства (новация). Зачет (*compensatio*). Невозможность исполнения обязательства

Отдельные виды обязательств. Контракты и договор

Вербальные контракты. Порядок заключения и содержания. Стипуляция. Поручительство. Литеральные контракты. Реальные контракты. Заем и ссуда. Договор хранения или поклажи. Закладной договор (*pignus*). Консенсуальные контракты. Договор купли-продажи. Найма вещей и услуг. Договор подряда. Договор поручения. Договор товарищества. Безымянные контракты. Договор мены. Оценочный договор. Пакты (виды и классификация).

Обязательства как бы из договора

Понятие и виды обязательств как бы из договора. Ведение чужих дел без поручения; необходимые элементы и правовые последствия. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды.

Обязательства из деликтов и как бы из деликтов

Определение деликта. Характер и объем ответственности. Обязательства из деликтов. Личная обида. Кража. Виды частных деликтов

Семейно-правовые отношения

Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Брак. Понятие и сущность брака. Виды брака. Условия и порядок заключения брака: помолвка (*sponsalia*); способы заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Причины преобладания в классической период брака – *sine manu*. Институт приданного (*dos*). Основания прекращения брака. Конкубинат. Отцовская власть. Основания возникновения *patria potestas*. Правовое положение детей. Причины постепенного расширения

имущественных прав подвластных детей. Пекулий и его виды. Имущественная правоспособность подвластных детей в праве Юстиниана I.

Прекращение отцовской власти: смерть, *capitis, minutis, emancipatio* и иные основания утраты *patria potestas*.

Наследственное право

Понятие наследования. Сущность и происхождение наследования. Виды наследования. Наследование по закону. Агнатское родство как основание наследования по закону. Постепенное признание принципа кровного родства. Наследование по закону в период империи. Наследование по завещанию. Порядок составления завещания. Условия действительности завещания. Содержание завещания. Обязательная доля. Назначение наследника. Легаты и фидеюкомиссы. Понятие и различие между ними. Виды легатов и их ограничение. Универсальный фидеюкомисс. Открытие наследства. Принятие наследства. Последствия принятия. Принцип неограниченной ответственности наследника за долги наследодателя и ограничения этой ответственности. Иски о наследстве. Выморочное наследство

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

• Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83147.html>

• Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74557.html>

• Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94196.html>

• Тимофеева М.Ю. Источники римского права. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Тимофеева М.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>

• Тимофеева М.Ю. Правовое положение лиц в римском праве. Исковое право. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Тимофеева М.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>

• Тимофеева М.Ю. Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Тимофеева М.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>

• Тимофеева М.Ю. Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Тимофеева М.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
5. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн
8. <https://rimpravo.ru/#gsc.tab=0> - сайт – собрание источников римского права: Законы XII таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана и многие другие.
9. <https://www.ancientrome.ru/ius/index.htm> - коллекция информационных ресурсов по «Римскому праву» сайта «История древнего Рима»
10. www.dirittoestoria.it — интернет-версия журнала «Древнее право. IUS ANTIQUUM»
11. <https://lecu.ru/rimskoe-pravo> - коллекция информационных материалов по «Римскому праву» образовательного сайта «Lecu.ru».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах та

к, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с научно-педагогическими работниками и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата при освоении учебного материала.

Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для лиц с нарушением зрения:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для лиц с нарушением слуха:

- с использованием информационной системы "Исток";

- аттестационные процедуры проводятся в электронной или письменной форме по выбору обучающихся.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.02 РИМСКОЕ ПРАВО

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
	ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
Не знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Не умеет: анализировать современное состояние	Поверхностно знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития В целом умеет: анализировать современное состояние	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе

<p>права Не умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Не владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p>права В целом умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>права, но допускает несущественные ошибки Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки</p>	<p>права Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>
--	--	--	--

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример Теста

1. Квиригским правом в республиканском Риме называли
 - а) цивильное право (jus civile)
 - б) преторское право (jus praetoria)
 - в) право народов (jus gentium)
 - г) естественное право (jus naturale)

2. Укажите правильную структуру свода Юстиниана (Corpus Juris Civilis)
 - а) Институции, Дигесты (Пандекты), Кодекс, Новеллы
 - б) Закон 12 таблиц, институции, конституции, пандекты
 - в) Кодекс, институции Гая, дигесты, пандекты
 - г) Кодекс Феодосия, дигесты, новеллы, институции

3. Под рецепцией римского права понимается
 - а) заимствование в средние и последующие века категорий, терминов и институтов римского права правом различных стран
 - б) эволюция римского права с момента зарождения до падения Римской империи
 - в) изучение римского права как памятника правовой культуры
 - г) применение законов XII таблиц в средние века

4. Юристы Древнего Рима делили право на _____
 - а) публичное и частное
 - б) частное и семейное
 - в) гражданское и семейное
 - г) семейное и публичное

5. Частное право охраняло интересы _____
 - а) Отдельных лиц
 - б) Должностных лиц
 - в) Латинов и перегринов

- г) Провинциальных жителей
6. Система частного права включает в себя _____
- а) цивильное (квиритское) право, преторское право и право народов
 - б) только преторское право
 - в) только право народов
 - г) только семейное право
7. Редактором вечного эдикта (edictum perpetuum) является юрист _____
- а) Юлиан
 - б) Ульпиан
 - в) Плиний (младший)
 - г) Гай
8. Понятие «конституции императоров» включало в себя _____.
- а) эдикты, мандаты, рескрипты, декреты
 - б) декреты, мандаты, пандекты, рескрипты
 - в) эдикты, новеллы, мандаты, рескрипты
 - г) рескрипты, декреты, эдикты, дигесты
9. Публичное право охраняло
- а) общие интересы Римского государства
 - б) интересы общественных организаций
 - в) интересы отдельных лиц
 - г) интересы народов, населяющих римские провинции
10. Основными источниками правообразования в Древнем Риме были
- а) обычаи, законы, эдикты магистратов, деятельность юристов
 - б) законы XII таблиц, Институции Гая, конституции императоров, обычаи
 - в) конституции императоров, законы XII, эдикты преторов
 - г) обычаи, эдикты преторов, сочинения юристов, конституции императоров
11. Действие римского права, по словам римского юриста Модестина, состоит в _____.
- а) разрешать, повелевать, запрещать и карать
 - б) повелевать, воспитывать, регулировать
 - в) запрещать и карать, разрешать, воспитывать
 - г) разрешать, регулировать, карать, воспитывать
12. Плебисцитом называли _____
- а) решение плебейских собраний, имевшее общеобязательную силу
 - б) соглашение между патрициями и плебеями
 - в) всенародное голосование
 - г) постановление плебейских трибунов
13. Конституция в Древнем Риме означала _____
- а) распоряжения императора
 - б) законы императора, регулирующие систему управления
 - в) систему норм, закреплявший политическую систему государства
 - г) основы правовой системы Древнего Рима
14. Jus civile в Древнем Риме означало
- а) национальное право, распространявшееся только на римских граждан
 - б) право, общее для всех жителей Римской империи
 - в) право, распространявшееся только на жителей римских городов
 - г) право, регулирующее имущественные отношения в Древнем Риме
15. Jus gentium (право народов) распространяло свое действие на
- а) переселенцев и латинов в их взаимоотношениях с римскими гражданами
 - б) переселенцев и латинов и их взаимоотношения с государственными органами

- в) все население римской империи
 - г) взаимоотношения латинов и перегринов
16. «Лицом» (persona) в Древнем Риме именовали
- а) субъекта права
 - б) выборного судью
 - в) магистрата
 - г) любого человека
17. Правоспособность означает способность
- а) иметь права и обязанности
 - б) заключать сделки
 - в) быть объектом права
 - г) нести определенные обязанности
18. Элементы полной правоспособности : 1) состояние свободы; 2) состояние гражданства; 3) семейное состояние; 4) достижение определенного возраста
- а) 1,2,3
 - б) 1,3,4
 - в) 1,4
 - г) 2,3,4
19. Максимальное ограничение правоспособности считалась утрата
- а) состояния свободы
 - б) право занимать государственные должности
 - в) имущественное состояние
 - г) состояние гражданства
20. Средним ограничением правоспособности в Древнем Риме считали утрату
- а) состояния гражданства
 - б) права занимать государственные должности
 - в) имущественное состояние
 - г) семейное состояние
21. Юридическими последствиями «изгнания» в Риме были: 1) утрата римского гражданства; 2) утрата права вступать в законный брак; 3) утрата права совершать сделки по праву квиритов; 4) утрата семейного состояния и статуса домовладыки
- а) 1,2,3
 - б) 3,4
 - в) 1,3,4
 - г) 2,3
22. Раб в Древнем Риме в правовом отношении _____
- а) являлся объектом права
 - б) обладал степенью правоспособности в зависимости от правового статуса рабовладельца
 - в) являлся субъектом права
 - г) обладал той степенью правоспособности, какую предоставлял ему рабовладелец
23. Пекулий в Древнем Риме означал - _____
- а) имущество рабовладельца, переданное в управление подвластному сыну или рабу
 - б) земельный участок, переданный в управление рабу
 - в) имущество вольноотпущенника
 - г) имущество раба
24. Управляя пекулием, раб совершил сделку, принесшую доход, который _____
- а) автоматически поступил в имущество хозяина
 - б) составлял 10 % дохода в пользу раба
 - в) делился поровну между рабом и хозяином
 - г) становился собственностью раба

25. Манумиссией в Древнем Риме называли процедуру _____
- освобождения раба
 - возвращение вольноотпущенника в состояние раба
 - установление долгового рабства
 - покупка раба
26. Дееспособность означала способность _____
- совершать действия с юридическими последствиями
 - быть объектом права
 - совершать сделки от имени другого
 - иметь права и обязанности
27. Полностью дееспособными в Риме считались граждане с _____ лет
- 25
 - 16
 - 18
 - 14
28. Укажите категорию исков, не существовавших в римском праве _____
- иски по индукции
 - иски с допущением фикции
 - иски по аналогии
 - иски личные
29. Отметьте правильное суждение относительно возможности обжалования судебного приговора в римском праве
- В постклассический период судебное решение можно было обжаловать в суде высшей инстанции
 - Суды античного Рима выносили окончательный приговор, не подлежащий обжалованию
 - Обжаловать решение суда могли только члены самых влиятельных жреческих коллегий
 - Обжалование судебных приговоров было привилегией почетных граждан Рима
30. Составной частью формулы в формулярном процессе не является _____
- перцепция
 - интенция
 - кондеминация
 - адьюдикация

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

- Предмет, система и значение курса римского права.
- Основные источники римского права (общая характеристика).
- Источники преторского права.
- Классическая юриспруденция.
- Свод законов Юстиниана.
- Правовое положение физических лиц. Общая характеристика.
- Правовое положение рабов.
- Правовое положение римских граждан.
- Юридические лица.
- Фамилия. Агнаты и когнаты.
- Брак (matrimonium). Общая характеристика.
- Основные виды брака. Имущественные отношения супругов.

13. Приданое. Правовой режим *dos*.
14. Опека и попечительство.
15. Отношения между родителями и детьми.
16. Способы установления и прекращения отцовской власти.
17. Понятие и виды вещей (*res*) в римском частном праве.
18. Владение (*possessio*). Общая характеристика.
19. Установление и прекращение владения.
20. Защита владения.
21. Право собственности. Общая характеристика.
22. Приобретение и утрата собственности.
23. Защита права собственности.
24. Понятие и основные черты сервитутов.
25. Личные сервитуты (общая характеристика, виды).
26. Земельные сервитуты (общая характеристика, виды).
27. Суперфиций и эмфитевзис (*superficies et emphyteusis*).
28. Понятие об обязательстве. Виды обязательств. Основания возникновения обязательств.
29. Исполнение обязательств в римском праве. Просрочка исполнения и ее последствия.
30. Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Понятие и виды убытков.
31. Способы обеспечения исполнения обязательств в римском праве.
32. Замена лиц в обязательстве. Цессия.
33. Договоры. Понятие и виды. Условия действительности.
34. Вербальные контракты (общая характеристика).
35. Литтеральные контракты (общая характеристика).
36. Договор займа (*mutuum*) (понятие, характерные черты).
37. Договор ссуды (*commodatum*) (понятие, отличие от договора займа).
38. Договор хранения (*depositum*) (общая характеристика, виды).
39. Исторические формы залога (*fiducia, pignus, hypotheca*).
40. Договор товарищества (*societas*) (понятие, характерные черты).
41. Договор купли-продажи (*emptio-venditio*) (понятие, существенные элементы).
42. Договор найма вещей (*locatio-conductio rerum*) (понятие, отличительные признаки).
43. Договор найма услуг (*locatio-conductio operarum*) (понятие, характерные черты).
44. Договор подряда (*locatio-conductio operis*) (понятие, характерные черты).
45. Договор поручения (*mandatum*) (понятие, отличие от договора найма услуг).
46. Обязательства как бы из договоров (общая характеристика).
47. Обязательства из неосновательного обогащения и их виды.
48. Безымянные контракты (понятие и виды).
49. Пакты (общая характеристика).
50. Понятие и виды деликтов в римском праве.
51. Обязательства как бы из деликтов.
52. Наследство (*hereditas*). Общая характеристика.
53. Наследование по завещанию.
54. Наследование без завещания.
55. Легаты и фидеикомиссы.
56. Понятие и основные черты римского гражданского процесса.
57. Иски (*actio*). Общая характеристика.
58. Особые средства преторской защиты (интердикты, преторская стипуляция, ввод во владение, реституция).
59. Обязательства из ведения чужого дела без поручения.
60. Обязательства из неосновательного обогащения. Сущность и виды кондикций.

Пример практических заданий на экзамене

Задача 1.

«Кальпуний отправил нагруженное судно в море и поместил на нем своего раба Стефана в качестве *magistra navis* (капитана корабля). На месте прибытия Стефану понадобились деньги на ремонт судна. Он получил их за обычные проценты у Агерия и большую часть их издержал, главным образом на покупку парусов у купца Зоила».

К кому мог предъявить иск Агерий о возврате данных им денег? Какие иски могли при этом иметь место? Перед кем отвечал бы Зоил, если бы проданные им паруса оказались непригодными. Составьте преторскую формулу иска.

Задача 2.

Стих вольноотпущенник Теренция, изрядно выпив, в компании молодых людей стал ссылаться на жадность своего патрона. Он уверял их в том, что его патрон и вся его семейка – нехорошие люди. Теренций часто устраивает в своем доме вечеринки, заставляя жену обольщать своих друзей, которая вместе с мужем потом крадут их вещи, чем и наживают несметное состояние. Через два дня Теренцию донесли о рассказах вольноотпущенника. Теренций обратился к префекту Города с требованием наказать вольноотпущенника Стиха.

Вправе ли вольноотпущенник отзываться о патроне непочтительно? Что если факты, приведенные вольноотпущенником Стихом окажутся ложными? Какое его ждет наказание? Может ли префект Города рассматривать подобные дела и налагать наказание?

Задача 3.

У римского гражданина домовладыки Тиберия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом, другой родился в семье эмансипированного сына, а третий был рожден дочерью, состоявшей в браке, заключенном в форме коэмпции.

Кто из внуков находился под властью деда?

Задача 4.

Луций Тиций от имени своей дочери пообещал Гаю Сею в приданное 100. Между ними было заключено соглашение о том, что приданое не будет истребоваться от мужа при жизни Луция Тиция. Затем брак был расторгнут, причем развод произошел по вине мужа, и отец женщины, умирая, назначил других наследников, лишив женщину наследства. Я спрашиваю: может ли муж истребовать приданое от наследников своего тестя, раз он собирается вернуть его жене?

Задача 5.

Публий в легисакционном процессе предъявил иск (*actio stricti juris*) по поводу уничтожения соседом Октавеном его виноградных лоз, требуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный магистрат констатировал, ссылаясь на Законы XII таблиц, ошибку стороны в споре, которая привела к проигрышу Публия в споре.

Извлечение из Законов XII таблиц. Табл. II: «...предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево».

Почему Публий проиграл дело?

Задача 6.

«Молодой ювелир Клавдий увидел у часто посещавшей его лавку 12-летней Ююны драгоценный камень. Ссылаясь на то, что этот камень выходит из моды, он упросил Ююну

продать его, предложив ей крайне низкую цену. Юнона, узнав настоящую цену камня, обратилась за защитой к претору».

Что предпринял претор?

Задача 7.

«Сильный порыв ветра, сорвав с крыши черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею было убито четвероногое животное».

Вправе ли сосед, хозяин животного искать защиты в суде? Если да, то какой иск (вещный или личный) он должен предъявить к ответчику? Составьте формулу иска.

Задача 8.

«Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелил другой охотник». Кто собственник добычи?

Задача 9.

«Известный художник, находясь на прогулке, увидел изумительной красоты девушку, сидящую на траве. Желая тут же запечатлеть ее, он выкатив от бондаря бочку, написал на ее днище портрет девушки». Кто может считаться собственником картины?

Задача 10.

«Метеорит упал на участок Спириуса, однако последний этого не видел. Сосед же его, наблюдавший падение метеорита, выкопал незаметно для Спириуса этот камень и продал его. Когда Спириус узнал о продаже камня, он стал требовать передачи камня ему, а не покупателю». Кто является собственником упавшего метеорита?

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.).