

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



«04» июня 2024 г.

Б1. О.02 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1. О.02.ДЭ.01.02 МАССОВЫЙ СПОРТ

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2024 г.

Разработчик: Прошкин Сергей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Физической культуры и военной подготовки Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Физической культуры и военной подготовки
АНО ВО ИТУ
канд. пед. наук, доцент Прошкин С.Н.



Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
2.1. Место дисциплины в учебном плане:	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	5
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	10
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	10
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	10
9.1. Рекомендуемая литература:	10
9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.	10
9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	13
Приложение 1.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: модуль дисциплин по физической культуре и спорту.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 1,2,3,4,5,6

очно-заочная форма обучения – 1,2,3,4,5,6

заочная форма обучения - 1,2,3,4,5,6

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: нормы здорового образа жизни Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Массовый спорт» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению 40.03.01 Юриспруденция составляет: 328 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	328	-	-
<i>в том числе:</i>			
Лекции	-	-	
Практические занятия	328	-	
Лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа	-	328	304
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Зачет – 1,2,3,4,5,6 сем.	Зачет – 1,2,3,4,5,6 сем.	Зачет – 1,2,3,4,5,6 сем.
Трудоемкость (час.)	-	-	24
Общая трудоемкость з.е. / час.	328 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Массовый спорт Массовый спорт. История физической культуры. Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Упражнения с любыми бытовыми предметами		32		
Итого 1 семестр (часов)			32		
Форма контроля:		зачет			-
2	Каноны красоты человеческого тела. Характеристика особенностей воздействия системы физических упражнений на физическое развитие и формирование психические качества и свойства личности. Модельные характеристики человека, любящего доступные виды спорта. Упражнения для поддержания тонуса мышц, кожи и дыхания		32		
Итого 2 семестр (часов)			32		
Форма контроля:		зачет			-
3	Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации. Тренировки обучающихся с помощью любимых упражнений на воздухе		66		
Итого 3 семестр (часов)			66		
Форма контроля:		зачет			-
4	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Участие в публичных турнирах по шахматам, шашкам. Участие в спортивных мероприятиях, организованных городскими публичными организациями – массовые забеги, велопробег, спортивная зарядка на открытом воздухе в парковых зонах города		66		
Итого 4 семестр (часов)			66		
Форма контроля:		зачет			-
5	Перспективное, текущее и оперативное самостоятельное планирование физической подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Самоконтроль эффективности тренировочных занятий. Календарь занятий разными видами спорта в зависимости от времени года. Индивидуальный подбор видов спорта и физических упражнений по временам года в доступном публичном формате с применением доступного спортивного инвентаря в парках и общественных стадионах.		66		

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
	Регистрация ежедневных нагрузок в личном календаре				
Итого 5 семестр (часов)			66		
Форма контроля:		зачет			-
6	Развитие массового спорта в России, организации, занимающиеся популяризацией массового спорта. Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Выбор участия обучающихся в общественных спортивных мероприятиях.		66		
Итого 6 семестр (часов)			66		
Форма контроля:		зачет			-
Всего по дисциплине:		328 ч.			
Очно-заочная форма обучения					
1	Массовый спорт. Массовый спорт Массовый спорт. История физической культуры. Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Упражнения с любыми бытовыми предметами				32
Итого 1 семестр (часов)					32
Форма контроля:		зачет			-
2	Каноны красоты человеческого тела. Характеристика особенностей воздействия системы физических упражнений на физическое развитие и формирование психических качеств и свойств личности. Модельные характеристики человека, любящего доступные виды спорта.				32
Итого 2 семестр (часов)					32
Форма контроля:		зачет			-
3	Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации				66
Итого 3 семестр (часов)					66
Форма контроля:		зачет			-
4	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.				66
Итого 4 семестр (часов)					66
Форма контроля:		зачет			-
5	Перспективное, текущее и оперативное самостоятельное планирование физической подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Самоконтроль эффективности тренировочных занятий. Календарь занятий разными				66

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
	видами спорта в зависимости от времени года.				
Итого 5 семестр (часов)					66
Форма контроля:		зачет			-
6	Развитие массового спорта в России, организации, занимающиеся популяризацией массового спорта. Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады				66
Итого 6 семестр (часов)					66
Форма контроля:		зачет			-
Всего по дисциплине:		328 ч.			
Заочная форма обучения					
1	Массовый спорт. История физической культуры. Олимпийские игры. Истоки возникновения физических упражнений в первобытном обществе				28
Итого 1 семестр (часов)					28
Форма контроля:		зачет			4
2	Каноны красоты человеческого тела. Характеристика особенностей воздействия системы физических упражнений на физическое развитие и формирование психических качеств и свойств личности. Модельные характеристики человека, любящего доступные виды спорта.				28
Итого 2 семестр (часов)					28
Форма контроля:		зачет			4
3	Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации				62
Итого 3 семестр (часов)					62
Форма контроля:		зачет			4
4	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.				62
Итого 4 семестр (часов)					62
Форма контроля:		зачет			4
5	Перспективное, текущее и оперативное самостоятельное планирование физической подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Самоконтроль эффективности тренировочных занятий. Календарь занятий разными видами спорта в зависимости от времени года.				62
Итого 5 семестр (часов)					62
Форма контроля:		зачет			-

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
6	Развитие массового спорта в России, организации, занимающиеся популяризацией массового спорта. Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады				62
Итого 6 семестр (часов)					62
Форма контроля:		зачет			4
Всего по дисциплине:		328 ч.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Массовый спорт

Массовый спорт Массовый спорт. История физической культуры. Олимпийские игры древности. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Упражнения с любыми бытовыми предметами

Тема 2. Каноны красоты человеческого тела.

Характеристика особенностей воздействия системы физических упражнений на физическое развитие и формирование психических качеств и свойств личности. Модельные характеристики человека, любящего доступные виды спорта. Ежедневные физические упражнения, помогающие человеку находится в тонусе, бодром настроении и иметь хорошую работоспособность.

Тема 3. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности.

Исторические аспекты возникновения игр. Предметы, применяемые в игровых формах в древности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации. Личные достижения обучающихся, способы личного плана тренировок, проработка любимых упражнений обучающимися. Нормы ГТО.

Тема 4. Основные группы видов спорта и систем физических упражнений.

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Участие в публичных турнирах по шахматам, шашкам. Спортивным мероприятиям, организованными городскими публичными организациями – массовые забеги, велопробег, спортивная зарядка на открытом воздухе в парковых зонах города. Применение различных видов упражнений и интенсивности занятий общедоступным спортом с учетом индивидуальных потребностей

Тема 5. Перспективное, текущее и оперативное самостоятельное планирование физической подготовки.

Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Самоконтроль эффективности тренировочных занятий. Календарь занятий разными видами спорта в зависимости от времени года.

Тема 6. Развитие массового спорта в России.

Организации, занимающиеся популяризацией массового спорта. Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Выбор участия обучающихся в общественных спортивных мероприятиях.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

- Барчуков И.С. Массовый спорт [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>
- Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>
- Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

- Операционная система Windows Professional 10
- ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

- Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
- Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО)
- Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)
- Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
7. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
8. <https://slovaronline.com> - справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн
9. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> - База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
10. <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/> - база данных нормативно-правовой документации государственной политики в сфере спорта и международного сотрудничества
11. <https://www.minsport.gov.ru/ministry/> - сайт Министерства спорта РФ
12. <https://www.olympic.org/> - сайт Международного Олимпийского комитета
13. <http://olympic.ru/> - сайт Олимпийского комитета России (ОКР)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Спортивный зал

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом, в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с научно-педагогическими работниками и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата при освоении учебного материала.

Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для лиц с нарушением зрения:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для лиц с нарушением слуха:

- с использованием информационной системы "Исток";

- аттестационные процедуры проводятся в электронной или письменной форме по выбору обучающихся.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по

ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1. О.02.ДЭ.01.02 МАССОВЫЙ СПОРТ

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: нормы здорового образа жизни Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Не знает: нормы здорового образа жизни Не умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Не владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом знает: нормы здорового образа жизни, но допускает грубые ошибки В целом умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но часто испытывает затруднения В целом владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но часто испытывает затруднения	Знает: нормы здорового образа жизни, но иногда допускает ошибки Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда испытывает затруднения Владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда испытывает затруднения	Знает: нормы здорового образа жизни Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности			
Не знает: здоровьесберегающие	В целом знает: здоровьесберегающие	Знает: здоровьесберегающие	Знает: здоровьесберегающие

<p>приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Не умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Не владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но допускает грубые ошибки В целом умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но часто испытывает затруднения В целом владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но часто испытывает затруднения</p>	<p>приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда допускает ошибки Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда испытывает затруднения Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>
---	---	---	---

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример тем для рефератов:

1. Введение в дисциплину массовый спорт: история, определение и особенности.
2. Организационно-правовые аспекты развития массового спорта.
3. Физиологические основы тренировки для массового спорта.
4. Психологические аспекты участия в массовом спорте и формирование здорового образа жизни.
5. Социальные аспекты массового спорта: влияние на социализацию, формирование командного духа и т.д.
6. Методы и технологии обучения в массовом спорте.
7. Междисциплинарные аспекты массового спорта: взаимодействие с другими сферами (медицина, психология, туризм и др.).
8. Формирование массовой спортивной инфраструктуры: планирование и управление спортивными объектами.
9. Оценка эффективности и качества массового спорта: методы и показатели.
10. Международный опыт развития массового спорта и его адаптация к местным условиям.

11. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
12. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
13. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Развитие выносливости во время занятий спортом.
16. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
17. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Пример теста

1. **Физическая культура основывается на**
 - A) двигательной деятельности
 - B) пассивной деятельности
 - C) двигательном противодействии
 - D) структурной деятельности
2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию**
 - A) зрелищную
 - B) экологическую
 - C) созидательную
 - D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
 - A) своих физических возможностей
 - B) межчеловеческих отношений
 - C) информационного пространства
 - D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка**
 - A) спортивная
 - B) теоретическая
 - C) физико-математическая
 - D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
 - A) обязательной
 - B) дополнительной
 - C) факультативной
 - D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
 - A) социального опыта
 - B) повышения знаний

- C) умений и навыков
- D) личных убеждений

7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**

- A) истории
- B) информатике
- C) социологии
- D) математике

8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям**

- A) мировоззренческим
- B) радикальным
- C) конфессиональным
- D) этническим

В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на

- E) выносливость
- F) силу
- G) координацию
- H) быстроту

Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется

- I) восстановление
- J) работоспособность
- K) утомление
- L) переутомление

9. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**

- A) гигиена
- B) экология
- C) физиология
- D) валеология

Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это

- E) профилактика
- F) скрининг
- G) диагностика
- H) мониторинг

10. **Работоспособность – это**

- A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
- B) степень усвоения профессиональных навыков
- C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
- D) способность студента к длительной, усидчивой работе

11. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**

- A) жаворонками
- B) аритмиками
- C) совами
- D) психастениками

12. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**

- A) внимание

- В) восприятие
 - С) волевые процессы
 - Д) воображение
13. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
- А) фиксации достижений
 - В) студента
 - С) развития
 - Д) самосовершенствования
14. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
- А) круговой
 - В) треугольной
 - С) квадратной
 - Д) прямоугольной
15. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
- А) гибкость
 - В) сила
 - С) выносливость
 - Д) ловкость
16. **Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
- А) соревнования
 - В) зачетные занятия
 - С) прикидки
 - Д) восстановительные мероприятия
17. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
- А) всего годичного цикла тренировки
 - В) подготовительного периода
 - С) соревновательного периода
 - Д) восстановительного периода
18. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
- А) частоту сердечных сокращений
 - В) систолическое давление
 - С) частоту дыхания
 - Д) диастолическое давление
19. **Основным двигателем организма является**
- А) скелетная мускулатура
 - В) жировая масса
 - С) органы чувств
 - Д) дыхательная система
20. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- А) самочувствие
 - В) самооценка
 - С) самокритика
 - Д) самоактуализация
21. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
- А) тепловым ударом
 - В) солнечным ударом
 - С) гравитационным шоком

- D) ортостатическим коллапсом
22. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- A) Универсиада
 - B) Олимпиада
 - C) Паралимпийские игры
 - D) Специал Олимпикс
23. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- A) формой
 - B) моделью
 - C) подготовленностью
 - D) подготовкой
24. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры
 - B) Специал Олимпикс
 - C) Спартакиады
 - D) Региональные игры
25. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- A) Международным олимпийским комитетом
 - B) Национальным олимпийским комитетом
 - C) Паралимпийским комитетом
 - D) Всемирным олимпийским объединением
26. **Соревнования для определения готовности к главным стартам называются**
- A) контрольными
 - B) массовыми
 - C) отборочными
 - D) квалификационными
27. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- A) правилами соревнований
 - B) календарным планом
 - C) положением о соревнованиях
 - D) спортивным кодексом
28. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- A) гандикапом
 - B) форой
 - C) плей-офф
 - D) гран-при
29. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- A) подготовительный
 - B) предсоревновательный
 - C) соревновательный
 - D) переходный
30. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением
 - B) напряжением
 - C) предутомлением

D) перенапряжением

31. Для всех видов работоспособности базовой является

A) общая выносливость

B) сила

C) ловкость

D) быстрота

32. Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется

A) активной

B) пассивной

C) малой

D) умеренной

33. Разминка – это _____ часть занятия по ОФП

A) подготовительная

B) дополнительная

C) заключительная

D) основная

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Какие факты и события характеризуют историю физической культуры?
2. Какие особенности присущи олимпийским играм?
3. С какими физическими упражнениями и забавами сталкивались люди в первобытном обществе?
4. Какие каноны красоты определялись в отношении человеческого тела?
5. В чем заключались особенности спартанской, афинской и римской систем физического воспитания?
6. Какие виды спортивных соревнований проводились на олимпийских играх древности?
7. Какие игры, забавы и физические упражнения были популярны на Руси?
8. Какие отличия присутствуют между олимпийскими играми древности и современности?
9. Какие атрибуты характеризуют олимпийские игры?
10. Какова система физической культуры и спорта в Российской Федерации в настоящее время?
11. Каковы основные цели и задачи массового спорта?
12. Как важен массовый спорт для общества и здоровья населения?
13. Какие методы и программы используются для развития массового спорта?
14. Как спортивные мероприятия влияют на социальное взаимодействие и укрепление командного духа в обществе?
15. Как можно улучшить доступность и популяризацию массового спорта среди различных социальных групп?
16. Чем отличаются занятия wybranными видами спорта от общего физического воспитания?

17. Какие преимущества и недостатки можно выделить при избрании конкретного вида спорта для занятий?
18. Какая роль физической активности в современном обществе?
19. Какие требования предъявляются к подготовке спортсменов в различных видах спорта?
20. Каким образом используются современные технологии в спорте и физической культуре?
21. Какие основные тенденции развития спорта можно выделить в современном обществе?
22. Каким образом спорт влияет на здоровье человека?
23. Какие вызовы стоят перед системой физической культуры и спорта в современном мире?
24. Каково значение использования инструментов физической культуры и спорта в повседневной жизни для успешного социального взаимодействия и реализации роли в команде?
25. Как физическая культура и спорт способствуют улучшению социальных навыков и командной работы?
26. Какие преимущества возникают при использовании инструментов физической культуры и спорта для развития командного взаимодействия?
27. Как можно описать командное взаимодействие в контексте физической культуры и спорта?
28. Чем отличается командное взаимодействие в сфере физической культуры и спорта от других видов взаимодействия?
29. Какие задачи решает режим дня, организованный с учетом занятий физической культурой и спортом?
30. Что следует учитывать при создании режима дня с учетом тренировок и физической активности?
31. В чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке?
32. Какие принципы следует соблюдать при проведении самостоятельных занятий по физической подготовке?
33. В каких видах двигательной активности применяются скоростные качества человека?
34. В каких видах двигательной активности применяются силовые качества человека?
35. Какие упражнения способствуют развитию скоростных качеств человека?
36. Какие упражнения способствуют развитию силовых качеств человека?
37. Какие требования следует учитывать при выборе одежды для занятий физической культурой и спортом?
38. Какие требования предъявляются к обуви для занятий физической культурой и спортом?
39. Каковы основные цели и задачи массового спорта и спорта высших достижений?
40. Какие принципы лежат в основе единой всероссийской спортивной классификации?
41. Какова государственная политика в сфере спорта в России?
42. Какой вклад в спорт вносит студенческий спорт и какие цели ставит перед ним система физических упражнений?
43. Как спортивные соревнования способствуют общей физической и спортивной подготовке студентов?
44. Какие общественные студенческие спортивные организации существуют и какую роль они играют в спорте?
45. Каким образом олимпийские игры и Универсиады влияют на развитие спорта?
46. Какие современные популярные системы физических упражнений существуют и какие особенности у них?

47. Как мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта влияют на регулярные занятия студентов?
48. В чем особенности массовых видов спорта, таких как шашки и (или) шахматы?
49. Как можно кратко описать психофизиологические характеристики основных групп видов спорта и систем физических упражнений?
50. Какие условия необходимы для развития спортивных качеств и высоких результатов?
51. Какие требования предъявляются к уровню подготовки спортсменов высших достижений?
52. Каким образом спортивные соревнования могут повысить мотивацию к занятиям спортом?
53. В чем заключается роль физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов?
54. Как спортивные достижения могут повлиять на самооценку и уверенность личности?
55. Как формируется команда или коллектив в спортивных соревнованиях и как это влияет на результаты?
56. В чем состоит роль тренера в достижении спортивных целей и задач?
57. Какие принципы воспитания через спорт используются в современной спортивной педагогике?
58. Какие новые тенденции и методы обучения спорту используются в современном образовании?
59. Как влияет правильный выбор одежды и обуви на результативность занятий физической активностью?
60. Как организовать свой режим дня так, чтобы уделять достаточно времени физическим тренировкам?
61. Чем может быть полезно внедрение режима дня с акцентом на физическую активность для общего здоровья и благополучия?
62. Как важно соблюдать режим дня для успешного достижения целей в области физической культуры и спорта?
63. Какие принципы эффективной организации самостоятельных занятий по общей физической подготовке можно выделить?

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам 3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.).