

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

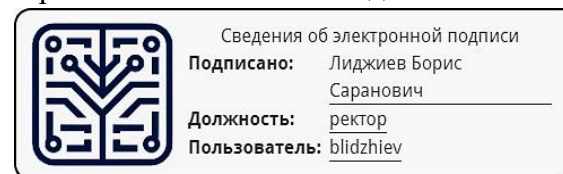
ПРИНЯТО

Решением Ученого Совета
АНО ВО ИТУ
Протокол № 01

от « 17 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ) (актуализированная версия)

Приложение 1

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

г. Элиста, 2025

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития

УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний

УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Компетенция формируется дисциплинами:

ИСТОРИЯ РОССИИ
ФИЛОСОФИЯ
ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ
РИМСКОЕ ПРАВО
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
КРИМИНОЛОГИЯ
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «История России»

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Как называется форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон	Абсолютная монархия
2.	Глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X в	Воевода
3.	Как называется появившаяся в X в. индивидуальная форма феодальной земельной собственности	Вотчина
4.	Дайте название науке о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семей	Генеалогия
5.	Какое сражение положило начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны 17 июля 1942 г.- 2 февраля 1943 г.	Сталинградская битва
6	Как назывался территориальный округ в России XVI–XVII вв. во главе с губным старостой, примерно совпадавший с волостью	Губа
7	Как назывался натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов	Дань
8	Как назывались люди, вступившие в зависимость от землевладельца за долги и вынужденные работать на господина до выплаты долга	Закупы
9	Как назывались годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября)	Заповедные лета
10	Как называется научная и учебная дисциплина, в рамках которой изучается многогранный процесс становления и развития нашего Отечества с древнейших времен и до наших дней	История Отечества
11	Как назывался объезд князем с дружиной в Киевской Руси своих подвластных областей и племен для сбора дани	Полюдье
12	Как называется событие - отделение от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы Никона (1653–1656) и порвавших с официальной церковью	Раскол
13	Как называются участники российского дворянского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ конца 1810х – начала 1820х гг, организовавшие антиправительственное восстание в декабре 1825 г.	Декабристы

14	Дайте определение периоду 1985-1991 гг. – курс на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур.	Перестройка
15	Расскажите, о чем идет речь? Это оперативные военные действия (удары, маневры, сражения), которые имеют единый замысел и проводятся в конкретный период времени. Нацелена на защиту ЛНР и ДНР, началась 24 февраля 2022 г.	Специальная военная операция

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Какой период охарактеризован ниже: Это период неизбежной ступени эволюции феодального общества, экономической основой которого служит натуральное хозяйство. В Древней Руси признаки дробления государства, междоусобицы и возрастающее дробление владений.	Период феодальной раздробленности на Руси
2.	Это преобразования в государственной и общественной жизни, осуществлённые в период с 1696 по 1725 год. Разделены на три периода (этапа)	Реформы Петра Первого.
3.	Что происходило в период с 1725 по 1762 гг., в России после смерти Петра I сменилось несколько правителей в результате государственных заговоров. К власти последовательно приходили Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна с сыном Иваном Антоновичем VI, Елизавета Петровна, Петр III.	Период дворцовых переворотов.
4.	Что было принято на всенародном референдуме 12.12.93	Действующая Конституция Российской Федерации
5.	Одно из самых длительных и героических сражений Великой Отечественной войны. Окружение войсками противника и блокада сообщения с другими городами, продолжалась с 8 сентября 1941 года до 27 января 1944 года. Унесла жизни 1,5 млн человек от ранений и голода.	Блокада Ленинграда
6.	Что произошло 16 и 18 марта 2014 года в Крыму и Севастополе, по результатам голосования граждан (около 97% избирателей республики и 95,6% избирателей города проголосовали за)?	Референдум о присоединении Крыма и Севастополя к РФ

Тестовые задания:

1.	Путь из "варяг в греки" связывал Русь с...
	а) Византией;
	б) государством франков;
	в) Скандинавией;
	г) странами Востока.

2.	В этом русском княжестве главные вопросы решались на вече...
	а) Новгородская земля;
	б) Черниговское княжество;
	в) Галицко-Волынское княжество;
	г) Киевское княжество.
3.	Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв. _____
	Земской собор
4.	В 1552 г. Россия завоевала
	а) Казанское ханство;
	б) Астраханское ханство;
	в) Крымское ханство;
	г) Сибирское ханство.
5.	Разделы Речи Посполитой произошли в период правления...
	а) Екатерины II;
	б) Петра III;
	в) Екатерины I;
	г) Петра II.
6.	С этого законодательного документа началось оформление крепостного права
	а) Судебник 1497 г.;
	б) Соборное уложение;
	в) Табель о рангах;
	г) Псковская уставная грамота.
7.	Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):
	а) с 1921 до 1929 ;
	б) с 1918 до 1920 ;

	в) с 1921 до 1925;
	г) с 1918 до 1922.

8.	Эскалация холодной войны коллективного Запада против СССР (V этап) происходила в какие годы:
	а) 1985 -1991 гг
	б) 1930 – 1942 гг.
	в) 1953-1962 гг.
	г) 2000-2013 гг.
9.	Какой праздник отмечают в России 12 июня
	а) День России
	б) День Конституции РФ.
	в) День народного единства
	г) Международный женский день.

10.	Архитектурный памятник-крепость в Москве -	
	Московский кремль	был построен как символ образования единого Московского государства
	трёхглавый Софийский собор	В честь освобождения Москвы в октябре 1612 года.
	церковь святой Ирины и великомученика Георгия	В честь победы над войсками французского императора Наполеона Бонапарта в Отечественной войне 1812 года

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
а, в	а	Земской собор	а	а
6	7	8	9	10
а	а	а	а	см п.10

Дисциплина «Философия»

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	<p>Это мотивы, потребности, интересы и стремления, которые стимулируют личностный рост и развитие. Они играют важную роль в формировании путей развития и поведенческих паттернов индивида.</p> <p>Движущие силы могут включать в себя внутренние факторы, такие как стремление к самореализации, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, поиск смысла жизни и удовлетворения. Они также могут включать внешние факторы, такие как социальные ожидания, влияние окружающей среды, роли, которые присваиваются в обществе, и воздействие других людей.</p>	Движущие силы развития личности
2.	<p>это психологические механизмы, которые неосознанно активируются, чтобы защитить индивида от эмоционального или психологического стресса, тревоги, конфликтов или неприемлемых мыслей и желаний. Они служат каким-то способом снижения диссонанса или неприятных состояний, позволяя адаптироваться и сохранить психическую целостность.</p> <p>Природа защитных механизмов личности проистекает из того, что они обусловлены структурой психической системы и психологическими механизмами, которые позволяют регулировать и защищать личность от тревоги и стресса.</p>	Природа защитных механизмов личности
3.	<p>Низкая самооценка или низкая самоуверенность, которая может проявляться в ощущении себя менее успешным, способным или ценным по сравнению с другими людьми.</p>	Комплекс неполноценности
4.	<p>Это процесс, посредством которого индивид приобретает навыки, знания, ценности, нормы и роли, необходимые для функционирования в обществе. Он включает в себя взаимодействие с другими людьми, восприятие и усвоение культурных и социальных шаблонов, а также включение в социальные группы и институты.</p>	Социализация личности
5.	<p>Это комплексная психологическая функция, которая охватывает наши осознанные мысли, представления, переживания, восприятия и осознание себя и своей окружающей среды. Это способность субъекта воспринимать и понимать мир, процессы и явления, осуществлять внутреннюю рефлексия, формировать представления и мысли, а также осознавать свои цели, желания и потребности.</p>	Сознание

6.	Это способность воспринимать внешний мир через органы чувств, такие как зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Позволяет нам осознавать и интерпретировать внешние стимулы, формировать представления о них и сопоставлять их с уже существующими знаниями и опытом.	Перцептивное сознание
7.	Представляет собой наше внутреннее осознание, то есть нашу способность рассуждать, мыслить, анализировать, планировать и принимать решения. Рефлексивное сознание позволяет нам наблюдать и осознавать наш внутренний мир, включая наши мысли, чувства, убеждения и мотивации. Оно также позволяет нам взаимодействовать с другими людьми, проникаться и воспринимать их мысли и чувства.	Рефлексивное сознание
8.	Процесс осознанного и намеренного развития собственного потенциала, навыков, знаний и качеств в целях личного и профессионального роста. Это постоянный процесс самосовершенствования и обучения, направленный на расширение границ своих возможностей и достижение новых целей.	Саморазвитие
9.	Набор стратегий, навыков и методов, которые позволяют эффективно планировать, организовывать и использовать доступное время для достижения поставленных целей и задач. Это способность эффективно распределять время между различными активностями, приоритетами, обязанностями и отдыхом.	Управление временем

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Как называется уникальный и индивидуальный процесс развития, роста и проживания жизни, который охватывает все сферы ее существования: физическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную и духовную. Это путь, который каждый человек проходит в течение своей жизни, строя не только свою биографию, но и определяя свою индивидуальность, ценности, цели и смысл своего существования?	Жизненный путь личности
2.	О чем идет речь? Это два важных феномена, связанных с личностным развитием и самореализацией. Оба концепта отражают стремление личности к росту, развитию своего потенциала и достижению высшей степени самореализации.	Самоосуществления и самоактуализации
3.	Что перечислено? 1. Ролевая дезориентация. 2. Конфликты социальных групп.	Проблемы социализации личности.

	<p>3. Стресс адаптации.</p> <p>4. Социальная изоляция.</p> <p>5. Нормативное преобладание.</p> <p>6. Культурные различия.</p>	
4.	<p>Какие потребности человека являются основными внутренними драйверами, которые направляют его взаимодействие с миром и помогают ему придавать смысл своей жизни. Эти потребности восходят к философскому и психологическому направлению, известному как экзистенциализм, которое акцентирует внимание на индивидуальности, свободе выбора и поиске смысла существования</p>	Экзистенциальные
5.	<p>Это комплексное представление о природе реальности, месте человека в мире, его отношении к окружающей среде и основных фундаментальных вопросах жизни. Она представляет собой философскую концепцию, которая может быть различной в зависимости от философского направления и индивидуальных взглядов.</p>	Философская картина мира
6.	<p>Как вы понимаете, что перечислено?</p> <p>1. Восприятие и осознание.</p> <p>2. Восприятие фактов и событий.</p> <p>3. Анализ и интерпретация.</p> <p>4. Синтез и абстрагирование.</p> <p>5. Рефлексия и оценка.</p> <p>6. Продуктивность и преобразование</p>	Процесс познания
7.	<p>Это процесс получения знаний и понимания с использованием разума, логики и анализа. Оно предполагает использование строгих методов и рациональных аргументов для исследования и объяснения явлений и фактов.:</p>	Рациональное познание
8.	<p>Истина имеет определенность, ясность и применимость к конкретным ситуациям или фактам. Это означает, что истина может быть определена или проверена в условиях и иметь четкую связь с реальностью. Как называется?</p>	Конкретность
9.	<p>Расскажите что отличается от других научных подходов своей глубиной, комплексностью и фокусировкой на фундаментальных вопросах о природе человека и его месте в мире?</p>	Философский подход к постижению человека

10.	<p>Что перечислено?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический уровень. 2. Теоретический уровень. 3. Метатеоретический уровень. 4. Метанаучный уровень. 	<p>Основные уровни научного знания</p>
-----	---	--

Тестовые задания:

1.	<p>Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ценность b) смысл c) прогресс d) культура
2.	<p>Часть психологии, которая занимается изучением человеческой индивидуальности, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Психология личности b) валеология c) антропология d) психология человека
3.	<p>Первые представления о темпераменте начали формироваться в глубокой древности. Первые идеи принадлежат двум врачам и философам:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Галену b) Гиппократу c) Пифагору d) Платону
4.	<p>Центральная, ядерная структура личности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Я-концепция b) характер; c) направленность

	d) темперамент
5.	<p>Я - концепция личности включает в себя три компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) познавательный b) эмоционально-оценочный c) мотивационно-поведенческий d) биопсихический
6.	<p>Психическая активность по своему содержанию делится на три вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Познавательный b) Эмоционально-оценочный c) волевую d) безличностную
7.	<p>Человек как единичное природное существо, представитель рода Homo sapiens – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) индивид b) индивидуальность c) личность d) млекопитающее
8.	<p>Развитие личности имеет два аспекта</p> <ul style="list-style-type: none"> a) филогенетический b) онтогенетический c) биопсихический d) эмоциональный
9.	<p>Процесс формирования личности, в ходе которого происходят различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего, адаптация к общественным условиям жизни и деятельности, обретение свойств, производных от культуры, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) социализация b) интериоризация c) индивидуализация d) персонализация
10.	<p>В деятельностной концепции активность отличается от самой деятельности она представляет собой по отношению к деятельности:</p>

	а) развитие б) таксис в) мотив г) цель
--	---

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
а	а	а, б	а	а,б,с
6	7	8	9	10
а,б,с	а	а,б	а	а

Дисциплина «Общая и социальная психология»

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Это две взаимосвязанные области психологии, которые изучают психологические процессы и явления, связанные с поведением и взаимодействием людей в обществе.	Общая и социальная психология
2.	Внутренний мир человека, который включает мысли, эмоции, мотивы и восприятия.	Психика
3.	Процессы, связанные с получением, хранением и обработкой информации, такие как внимание, память, мышление.	Познавательные процессы
4.	Субъективные переживания, связанные с определенными ситуациями или событиями, которые сопровождаются физиологическими реакциями и могут повлиять на поведение.	Эмоции
5.	Внутренняя сила, которая побуждает человека к действию, направляет его поведение и задает цели.	Мотивация
6.	Процесс изменения и становления психологических характеристик и способностей человека на протяжении его жизни.	Развитие
7.	Процесс, при котором человек усваивает нормы, ценности и общепринятые правила поведения в обществе.	Социализация

8.	Процесс интерпретации и понимания окружающей социальной среды, включая других людей.	Восприятие
9.	Воздействие, которое одни люди оказывают на других через свои мнения, поведение и нормы.	Социальное влияние
10.	Изучение взаимоотношений и взаимодействий между людьми в группах, их формирования, лидерства и конформности.	Групповая динамика
11.	Восприятие и оценка других людей, их поведения и характеристик на основе социальных категорий, стереотипов и предрассудков.	Социальное восприятие

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Совокупность психологических процессов и состояний, которые включают мышление, эмоции, память, внимание и мотивацию это?	Психика человека
2.	Формирование личности человека зависит от генетических, биологических, социальных и культурных процессов. Влияние семьи, образования, окружающей среды и опыта также имеют значительное значение. Что описано?	Факторы
3.	Вера в то, что люди должны быть обращены справедливо и равно, без привилегий или дискриминации. Она важна для социальной психологии, потому что она исследует, как социальное неравенство и несправедливость влияют на людей и их восприятие мира, что это?	Социальная справедливость
4.	Назовите фактор, влияющий на социальное восприятие и мнение людей	Предрассудки
5.	Какой процесс объясняют теория социального научения, теория сходств и дифференциации, теория самоопределения, теория социокультурного развития.	Социализация
6.	Что такое тенденция людей принимать мнение или поведение группы, чтобы приспособиться или соответствовать ей?	Конформность
7.	Что такое положение, которое занимает человек в обществе, основанное на факторах, таких как возраст, пол, профессия, образование и тд. Социальная психология изучает влияние этого на восприятие, поведение и отношения между людьми.	Социальный статус
8.	На что влияют факторы, такие как лидерство, групповое давление, конфликты, стереотипы и предрассудки, размер группы, цель и задачи группы и взаимодействие между членами группы	На групповую динамику

Тестовые задания:

1.	Что такое социализация?
А)	Процесс формирования личности у человека.
Б)	Взаимодействие между людьми в обществе.
В)	Восприятие и адаптация человека в социуме.
Г)	Процесс передачи культурных ценностей и норм.

2.	Что такое конформность?
А)	Способность человека приспосабливаться к новым ситуациям.
Б)	Поведение, согласующееся с мнением или нормами группы.
В)	Желание человека быть лидером в группе.
Г)	Стремление человека к автономии и независимости.

3.	Что такое стереотип?
А)	Следствие индивидуального восприятия и оценки других людей.
Б)	Обобщенное представление о представителях определенной группы.
В)	Чувство превосходства и презрения к другим людям.
Г)	Психологическое состояние сильного волнения и тревоги.

4.	Что такое социальная справедливость?
А)	Верность и точность в распределении ресурсов в обществе.
Б)	Уважение и равноправие между различными социальными группами.
В)	Безответственное поведение и высокая степень индивидуализма.
Г)	Восприятие и оценка других людей на основе их социального статуса.

5.	Какие факторы влияют на социальное восприятие?
А)	Возраст и пол человека.
Б)	Культурные и социальные нормы.
В)	Индивидуальный опыт и предрассудки.

Г)	Все вышеперечисленное.
----	-------------------------------

6.	Что такое лидерство в группе?
А)	Процесс принятия решений и управления группой.
Б)	Способность повлиять на других и оказать влияние на групповые процессы.
В)	Поиск согласия и демократическое управление группой.
Г)	Желание выделяться и контролировать других участников.

7.	Что такое позитивное предвзятое отношение?
А)	Чувствительность к потребностям и эмоциям других людей.
Б)	Положительное отношение и предпочтение к людям с похожими характеристиками.
В)	Враждебное и негативное отношение к другим людям.
Г)	Желание помогать другим и быть добрым к ним.

8.	Что такое конформизм в социальной психологии?
А)	Желание быть принятым и соответствовать нормам группы.
Б)	Использование социальной силы для управления другими людьми.
В)	Автономия и независимость в процессе принятия решений.
Г)	Стремление к самовыражению и уникальности.

9.	Что такое интергрупповое взаимодействие?
А)	Взаимодействие между индивидами внутри одной группы.
Б)	Взаимодействие между различными социальными группами.
В)	Взаимодействие внутри семьи и близких людей.
Г)	Отношение и общение между бизнес-партнерами.

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
г	б	б	б	г
6	7	8	9	10
б	б	а	б	

Дисциплина «Основы российской государственности»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Высший судебный орган	Конституционный суд
2	Территория с единым управлением	Государство
3	Высший законодательный орган	Федеральное собрание
4	Система органов власти	Государственный аппарат
5	Высшая исполнительная власть	Правительство
6	Основной принцип разделения власти	Триада властей
7	Символ государства — двуглавый орёл	Герб
8	Основной документ гражданства	Паспорт
9	Высшая судебная инстанция по конституционным вопросам	КС РФ
10	Процесс участия граждан в управлении	демократия

Вопросы открытого типа

№	Определение (вопрос)	Ответ
1	Что является основным законом Российской Федерации?	Конституция
2	Какая форма государственного устройства России?	Федерация
3	Кто является высшим должностным лицом государства?	Президент
4	Законодательный представительный орган власти	Парламент
5	Верхняя палата Федерального Собрания – это?	Совет Федерации
6	Нижняя палата Федерального Собрания – это?	Госдума
7	Какие вы знаете ветви власти?	Законодательная Исполнительная

		Судебная
8	Главное средство выражения воли народа	Выборы
9	Территориальная основа государства	Субъекты РФ
10	Процессуальная - проверка вышестоящими судами законности судебных постановлений, уже вступивших в законную силу	Касация

Тестовые задания:

1	Что является основным законом России?
А)	Уголовный кодекс
Б)	Федеральный закон о полиции
В)	Гражданский кодекс
Г)	Конституция РФ

2	Кто является главой государства в России?
А)	Президент
Б)	Премьер-министр
В)	Спикер Госдумы
Г)	Председатель Конституционного суда

3	Какой орган является законодательным в РФ?
А)	Верховный суд
Б)	Правительство
В)	Федеральное Собрание
Г)	Совет безопасности

4	Из каких палат состоит Федеральное Собрание?
А)	Государственная Дума и Совет Федерации
Б)	Парламент и Сенат
В)	Конгресс и Сенат
Г)	Дума и Президентский совет

5	Что является государственным символом РФ?
А)	Исторический документ
Б)	Государственная печать

В)	Герб, Флаг, Гимн
Г)	Купол Кремля

6	Какой принцип государственного устройства закреплён в Конституции?
А)	Абсолютизм
Б)	Федерализм
В)	Теократия
Г)	Монархия

7	Что означает принцип разделения властей?
А)	Разделение на законодательную, исполнительную и судебную ветви
Б)	Разделение бюджета
В)	Разделение населения
Г)	Разделение собственности

8	Кто формирует Правительство РФ?
А)	Верховный суд
Б)	Государственная Дума
В)	Совет Федерации
Г)	Президент

9	Что гарантирует Конституция РФ каждому гражданину?
А)	Права и свободы человека и гражданина
Б)	Бесплатное жильё
В)	Автомобиль
Г)	Государственную должность

10	Какой статус имеет Россия согласно Конституции?
А)	Демократическое федеративное правовое государство
Б)	Монархия
В)	Теократическое государство
Г)	Колония

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
Г	А	В	А	В
6	7	8	9	10
Б	А	Г	А	А

Дисциплина «История государства и права России»

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Феодальная земельная отработочная рента, принудительный труд феодально-зависимого крестьянина с помощью собственного инвентаря в хозяйстве феодала-землевладельца	Барщина
2.	В Русском государстве XV — начала XVIII вв. обедневшие люди (городские и сельские), не несшие государственного тягла	Бобыли
3.	От старославянского «вет» — совет, народное собрание в древней и средневековой Руси в X-XIV вв., которое решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.	Вече
4.	Орган дворянского сословного самоуправления Российской империи в губерниях и уездах	Дворянское собрание
5.	Высшие сословно-представительные учреждения в Российском государстве середины XVI – конца XVII вв., включавшие членов Освященного собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан	Земские соборы
6.	Срок, в течение которого в ряде районов Русского государства крестьянам запрещался уход от своего феодала в осенний Юрьев день, предусмотренный Судебником 1550 г.	Заповедные лета
7.	Основная часть территории Русского государства с центром в Москве, не включенная Иваном IV Васильевичем в особый государев удел — опричнину	Земщина
8.	Земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, но на некотором удалении от «коренной усадьбы»	Отруб

9.	Законодательный акт, принятый Петром I 24 января 1722 г., по которому все чины в государственном аппарате и вооруженных силах распределялись по старшинству в 14 классах (рангах), наличие определенного классного чина давало соответствующие права, в том числе на получение личного и потомственного дворянства, и привилегии, вне зависимости от родовитости	Табель о рангах
10.	Уложение, определяющее для вотчинников и помещиков равные обязанности выставить с имевшийся у них земли определенное число вооруженных людей	Уложение о службе

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Чем являются Русская Правда, уставы и грамоты русских князей, «приговоры» веча, нормы обычного права, договоры города с князьями, иностранное законодательство?	Древнерусское феодальное право
2.	Как называется первый нормативно-правовой документ в Древней Руси?	Русская Правда
3.	Как называется процесс становления Московского княжества и борьба Московского княжества с монголо-татарами?	Образование русского централизованного государства
4.	Как называется свод законов Русского царства, принятый Земским собором в 1649 году и действовавший до 1832 года.	Соборное Уложение
5.	Во что объединено государственный строй, реформы государственного аппарата и право?	Российское государство и право
6.	Что отменил Манифест 19 февраля 1861 года?	Крепостное право
7.	Какие изменения произошли в государственном аппарате и праве России в годы первой мировой войны?	Совет министров получил чрезвычайные полномочия
8.	Чем является обострение социально-экономической обстановки из-за затяжной войны и падение авторитета царской власти.?	Предпосылки Февральской революции 1917 г

9.	Чем является установление советской власти, упразднение прежнего государственного аппарата и и принятие Конституции РСФСР (Она была принята 10 июля 1918 года V Всероссийским съездом)?	Основными этапами создания советского государства и права
10.	В каком документе описывается регулирование национальных отношений.	Конституция

Тестовые задания:

1.	Первым на территории современного постсоветского пространства сложилось государство Урарту в
А)	Закавказье
Б)	Причерноморье
В)	Прикаспии
Г)	Средней Азии

2.	Отцовская собственность, передаваемая по наследству -
А)	вотчина
Б)	волость
В)	погост
Г)	круговая порука

3.	Юридически высший орган власти в Новгороде и Пскове
А)	вече
Б)	народное собрание
В)	погост
Г)	тайный совет

4.	Первым русским монархом, провозгласившим себя царем, был
А)	Иван IV
Б)	Иван III
В)	Николай I
Г)	Борис Годунов

5.	Основным законом России до первой половины XIX в. был(о)
А)	Судебник 1649 г.
Б)	Соборное Уложение 1649 г.
В)	Судебник 1550 г.
Г)	Стоглав 1551 г.

6.	Центральным государственным органом управления Русской православной Церковью, образованным в 1721 г., являлся
А)	Синод
Б)	Сенат
В)	собор
Г)	Коллегия

7.	Официальный совещательный орган по общегосударственным делам под председательством царя – это
А)	Совет Министров
Б)	Городская дума
В)	Секретная комиссия
Г)	Главное выкупное учреждение

8.	Распорядительным органом городского самоуправления после городской реформы 1870 г. являлась(ся)
А)	Городская дума
Б)	Городская управа
В)	Главное выкупное учреждение
Г)	Совет Министров

9.	В апреле 1906 г. министром внутренних дел был назначен
А)	П.А. Столыпин
Б)	С.А. Муромцев
В)	В.Н. Коковцов
Г)	А.И. Гучков

10.	Важным идеологическим условием развития революции было влияние
А)	марксизма
Б)	ленинизма
В)	философского учения
Г)	религиозных мыслителей Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
А	А	А	А	В
6	7	8	9	10
А	А	А	А	А

Дисциплина «Римское право»

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Система правовых норм и принципов, выработанных в Древнем Риме с середины 8 в. до н. э. по 6 в. н. э., послуживших основой для современной континентальной системы права	Римское право
2.	Система права в Древнем Риме, изначально называвшаяся квинтским правом, источником которого были Законы XII таблиц и последующие законы, которые регулировали правовое положение квинтской собственности, ее защиту, распоряжение ею. Современное гражданское право – это гражданское право.	Гражданское право
3.	Система римского права, сложившаяся наряду с системой гражданского права, которое создавалось деятельностью судебных магистратов, которые своими эдиктами и формулами, формально не изменяя и не отменяя законы, дополняли и исправляли правовое регулирование.	Преторское право
4.	Один из разделов римского права, созданных Юстинианом, включающая конституции, изданные после 529 г.	Новеллы
5.	Современное название свода римского гражданского права, составленного в 529—534 при византийском императоре Юстиниане Великом. Под каким названием известен?	Свод Юстиниана

6.	Учебник для студентов первого курса, изучавших римское право, которым была придана непосредственная юридическая сила.	Институции
7.	Прикреплённый к арендованной земле крестьянин.	Колон
8.	Гражданско-правовое обязательство, являющееся предметом особой разновидности обязательственного иска (кондикционный иск), в соответствии с которым одно лицо, которое без установленных законом, иными нормативными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель), обязано возвратить другому лицу (потерпевшему) неосновательно приобретённое или сбережённое имущество	Кондикция
9.	Право пользования чужим земельным участком с целью выращивания урожая, отчуждаемое и передаваемое по наследству.	Эмфитевзис
10.	Распоряжение наследодателя, обязывающего наследника в случае принятия наследства предоставить определенное имущество из наследства 3-му лицу.	Фидеикомисс

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Римские юристы делили все право на две части, как они называются?	Публичное право Частное право
2.	В классическом праве были знамениты две юридические школы. Как называются? 1.Первенство принадлежит материи, владелец - собственник материала. 2.Материя приобретает форму в результате человеческого труда владелец – тот кто приложил труд для переработки материала	1.Сабинианцы: 2.Прокульянцы:
3.	Согласно закону о цитировании, изданному Валентинианом III в 426 г., судья при вынесении решений мог ссылаться только на сочинения Папиниана, Павла, Ульпиана, Модестина и Гая, а также сочинения авторов, которые ими цитировались. В чем состоит суть Закона о цитировании?	Решение соответствует мнению большинства, при равенстве голосов предпочтение отдается мнению Папиниана

4.	Обширный систематизированный сборник извлечений из трудов авторитетных римских юристов, являющийся важнейшей частью свода римского гражданского права. О чем идет речь?	Дигесты
5.	Какие лица обладали полной правоспособностью?	Римские граждане; Не рабы; Не подчиненные власти главы семьи
6.	Вещи делились на: вещи Божественного права, которые не состоят ни в чьем владении (к вещам Божественного права относились храмы, земля, на которой они находились, гробницы, скульптуры богов) и вещи человеческого права: публичные, принадлежащие политической совокупности граждан (театры, стадионы, реки, пользование берегами рек) и частные, принадлежавшие отдельным лицам. Также выделяются вещи телесные и бестелесные. Телесные вещи (<i>res corporales</i>) — это те, которые в принципе можно осязать. Бестелесные вещи (<i>res incorporates</i>) — это в принципе неосязаемые вещи, не существующие как объекты материального мира. К этой второй категории относятся права и правовые ситуации, которые могут быть предметом юридических действий. О чем идет речь?	Классификация вещей в римском праве
7.	Какие бывают виды залога?	Федуциарный Ручной заклад Ипотека
8.	В Риме на разных исторических этапах признавалось два вида родственных связей, как они называются?	Агнатское родство Когнатское родство

Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между понятиями:

А) Плебисцит	1) должностное лицо, должность, республиканские органы высшей власти и управления, которые наряду с народным собранием и сенатом относились к основным опорам государства.
--------------	--

Б) Магистрат	2) часть кодификации римского права, включающая отрывки из сочинений римских классических юристов, в основном по вопросам частного права.
В) Дигесты	3) постановление собрания плебеев, которое формально не было обязательным для граждан но после издания закона Гортензия были приравнены к закону.

Ответ А-3, Б-1, В-2

2. Установите соответствие между определениями и их описаниями:

А) Легисакционный процесс	1) часть формулы, в которой определялось содержание претензии истца; тем самым из интенции было видно, какой вопрос ставился на рассмотрение суда.
Б) Иск доброй совести	2) представляет собой совокупность строго формальных действий, жестов и фраз, которые совершались на суде сторонами и магистратом.
В) Интенция	3) иск, не связанный формальными обстоятельствами, при рассмотрении таких исков судья имел право принимать во внимание возражения ответчика, которые основывались на требованиях справедливости.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Тестовые задания:

1.	Римское право стало основой формирования современного: а) гражданского права; б) административного права; в) экологического права.
2.	Основная форма правообразования претора – это: а) пакт; б) иск; в) эдикт.
3.	Не относится к правам на чужие вещи: а) эксцепция;

	<ul style="list-style-type: none"> b) сервитут; c) эмпфитевзис.
4.	<p>Не являлся стороной виндикационного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) лицо, причинившее вред здоровью другому; b) собственник, утративший владение вещью; c) фактический держатель вещи.
5.	<p>Часть формулы иска, в которой указывалась суть претензии истца в формулярном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) интенция; b) кондемнация; c) прескрипция.
6.	<p>Манципация:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) кодифицированный свод законов в римском праве; b) торжественный обряд передачи имущества в новую собственность; c) официальные консультации выдающихся юристов.
7.	<p>Суперфиций – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) право постройки на чужом земельном участке; b) право пользования чужим земельным участком с целью выращивания урожая, отчуждаемое и передаваемое по наследству; c) Право пользования чужим земельным участком.
8.	<p>Стипуляция-это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) договор, заключенный в письменной форме; b) формальный, абстрактный, устный контракт, устанавливающий обязательство; c) устный договор, в котором возникновение прав и обязанностей связывалось с момента произнесением строго определённых словесных формул — клятв.
9.	<p>Минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым в римском праве:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 14лет; b) 15 лет; c) 18 лет.
10.	<p>Реальным является договор:</p>

	а) договор поклажи ; б) договор подряда; в) договор товарищества.
--	--

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
a	c	a	a	a
6	7	8	9	10
b	a	b	c	a

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран»

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Высшее должностное лицо республиканского Рима	Консул
2.	Система государственных должностей в Древнем Риме	Магистратура
3.	Правила поведения, соблюдение которых было для всех обязательно	Обычай
4.	Совет старейшин в Древнем Риме, состоявший из представителей 300 родов	Сенат
5.	Форма ограничения права собственности в Древнем Риме	Сервитут
6.	Афинский государственный деятель, реформатор	Солон
7.	Основная территориальная единица Древнего Рима	Триба
8.	Низшая варна в Древней Индии	Шудры
9.	Морально-правовые предписания, нормы поведения	Гири
10.	Священная книга мусульман	Коран

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

1.	Как называется неограниченная власть наследственного монарха, обожествление личности правителя, признание монарха верховным собственником земли.	Восточная деспотия
2.	Какое общее название имели распоряжения и законы императора в Древнем Риме?	Конституции
3.	Что состоит из трёх частей: Институций и Дигеста	Кодификация Юстиниана I
4.	Как назывался правовой акт, впервые в истории Англии вводивший запрет на арест и заключение в тюрьму свободного человека иначе, как по вступившему в законную силу приговору суда?	Великая хартия вольностей
5.	Как в общем называется правовой статус лица в Древнем Риме, брак и семья, вещные права, обязательственное право и наследование?	Основные институты римского права
6.	Название судебного процесса в Древнем Риме, при котором судья обязан был следовать приказу претора, выраженному в виде формулы:	Формулярный процесс
7.	К чему привело необходимость составить новый свод законов; ослабление социального гнёта; развитие торговли и товарно-денежных отношений, необходимость их регулирования?	Образование нового государства в Древнем Вавилоне
8.	Законодательный свод старовавилонского периода?	Кодекс царя Хаммурапи
9.	Как называется поддержание социальной иерархии и стабильности в обществе когда законы определяли обязанности и права различных варн, включая брахманов (священнослужителей), кшатриев (воинов), вайшьев (торговцев и земледельцев) и шудр (слуг)?	Законы Ману

Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между понятиями:

А) ареопаг	1) аристократическая родоплеменная верхушка, благородные.
Б) эвпатриды	2) договор, когда обедневший крестьянин отдавал господину свою землю, который взамен давал в держание больше земли, взамен крестьянин нес повинности.
В) прекарий	3) высший орган государственной и судебной власти в Афинах.

Ответ А-3, Б-1, В-2

2. Установите соответствие между определениями и их описаниями:

А) тунгин	1) политика преследования прогрессивных организаций и деятелей в США в период «холодной войны».
Б) сюзерен	2) начальник мелкой административной единицы, избираемый населением. Выполняли судебные функции.
В) маккартизм	3) крупный феодал, сеньор по отношению к зависимым от него вассалам. Верховный сюзерен–король.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

3. Установите соответствие между понятием и определением:

А) глоссаторы	1) мелкобуржуазная группировка в период английской буржуазной революции, добивалась установления республики, введения всеобщего избирательного права, выступали в защиту частной собственности.
Б) капитулярии	2) законы и распоряжения франкских королей
В) левеллеры	3) профессеры римского права в Италии (XI-XIII вв.), изучавшие комментировавшие текст кодификации Юстиниана

Ответ: А-3, Б-2, В-1

4. Установите соответствие между понятием и определением:

А) принципат	1) союзный совет Германии в 1919-1934 гг., состоявший из представителей правительств земель (областей) государства
Б) марка	2) форма правления, возникшая в Древнем Риме, при которой власть была поделена между императором-принцепсом и республиканскими учреждениями.
В) рейхсрат	3) территориальная община у франков; крестьянская община в странах Западной Европы в средние века.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Тестовые задания:

1.	Создание единого государства в Древнем Египте имело место в период _____ царства
А)	Древнего

Б)	Раннего
В)	Позднего
Г)	Среднего

2.	Законы Ману состояли из _____ глав (дать ответ цифрой)
	12

3.	Граждане Афинского государства из разряда зевгитов не могли
А)	быть избраны архонтом
Б)	быть избраны на любую должность
В)	участвовать в выборах
Г)	быть судьей

4.	Основная функция коллегии цензоров в Древнем Риме - это
А)	распределение граждан по центуриям
Б)	управление городскими делами
В)	созыв народных собраний
Г)	вынесение смертных приговоров

5.	Латины в Древнем Риме - это
А)	жители Италии, не входившие в римскую общину
Б)	свободно-рожденные римские граждане
В)	вольноотпущенные граждане
Г)	иностранцы

6.	“Нексум” в римском праве - это
А)	долговое обязательство под гарантию личной свободы
Б)	право пользования чужой вещью
В)	отчуждение земли
Г)	заключение брака в форме покупки невесты

7.	Манципация в римском праве - это
А)	процесс передачи неоспоримого права собственности
Б)	справедливое распределение земли
В)	уплата денег за отчуждаемую вещь
Г)	дарение вещи

8.	Непосредственные владения короля в средневековой Франции - это
А)	бальяж
Б)	феод
В)	оммаж
Г)	домен

9.	Источник Византийского церковного права -
А)	Хрисовулы
Б)	Эклога
В)	постановление Вселенских соборов патриарха
Г)	книги Эпарха

10.	Мусульманское право (шариат) формировалось:
А)	одновременно с образованием Арабского Халифата
Б)	до образования Арабского Халифата
В)	после образования Арабского Халифата
Г)	вне зависимости от образования Арабского Халифата

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
Б	12	А	А	А
6	7	8	9	10
А	А	Г	В	А

Дисциплина «Криминология»

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника, системе мер борьбы с преступностью и последствиях преступности, изучаемых с помощью специфического сочетания философского, обще- и частнонаучных методов.	Криминология
2.	Учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой насилия.	Виктимология
3.	описание свойств, закономерностей, факторов и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).	Криминологическая характеристика
4.	Преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике.	Латентная преступность
5.	Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное поведение, результат асоциального развития личности, воздействие на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадение, наложение негативных социальных факторов на «слабые места личности».	Девиантное поведение
6.	Негативное, социально-правовое явление, массовое, исторически изменчивое, общественно опасное, противоправное, уголовно-наказуемое, основу которого составляют преступления и лица, их совершившие на определенной территории за определенный промежуток времени.	Преступность
7.	Совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.	Личность преступника
8.	Комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых государственными органами и общественностью в целях устранения причин ее порождающих.	Предупреждение преступности
9.	Совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами (преступными организациями).	Организованная преступность
10.	Показатель уровня преступности, характеризуется числом совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете на 100 тыс. человек, достигших возраста наступления уголовной ответственности.	Коэффициент преступности

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	К чему относятся: социальная обусловленность, массовость, историческая изменчивость, системный и социальный характер.	Признаки преступности
2.	Что имеется ввиду? Состояние преступности или объём преступности (количество преступлений и лиц, их совершивших, на определённой территории за определённый период времени); коэффициент или уровень преступности (отношение общего количества зарегистрированных преступлений на определённой территории за определённый период к численности населения, достигшего возраста наступления уголовной ответственности, проживающего на этой территории); структура преступности (внутреннее содержание преступности, определяющееся удельным весом в общем массиве преступности её видов, групп преступлений, классифицируемых по уголовно-правовым или криминологическим основаниям).	Основные показатели преступности
3.	Чем являются: искажение представления о фактическом состоянии, уровне, структуре, динамике преступности, о величине и характере ущерба, причиненного обществу преступными деяниями; препятствие реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления; рост преступности, особенно рецидивной; снижение достоверности прогнозов преступности, затрудняющее определение основных направлений борьбы с ней; снижение авторитета правоохранительных органов; снижение активности граждан в борьбе с преступностью?	Последствиями латентной преступности
4.	Что перечислено? Законность; социальная справедливость и гуманизм; комплексность; своевременность и достаточность используемых мер; дифференциация мер предупредительного воздействия; эффективность.	Принципы предупреждение преступлений
5.	Что можно описать этими структурами: биофизиологическая, социально-демографическая и социально-ролевая, нравственно-психологическая, уголовно-правовая и криминологическая.	Личность преступника
6.	Факторы, обусловившие совершение первого преступления; они едины для первичных преступников и рецидивистов; факторы, специфичные для рецидивной преступности; факторы, влияющие на неблагоприятное протекание постпенитенциарной адаптации; факторы, связанные с различными недостатками в деятельности правоохранительных органов и судов, снижающие или устраняющие результаты воздействия правоохранительной системы на лиц, совершивших преступление. Что это?	Причины и условия рецидивной преступности
7.	Расскажите, что это? Последовательно-криминогенный подтип (формируется в микросреде, где систематически нарушаются нравственно-правовые нормы); ситуативно-криминогенный подтип (характеризуется нарушением нравственных норм и совершением правонарушений, ненадлежащим исполнением требований социальных ролей); ситуативный подтип (безнравственные элементы выражены незначительно, более существенными являются дефекты механизма взаимодействия микросреды и личности в сложной ситуации).	Типы криминогенной личности
8.	Ранняя профилактика - применяется до совершения преступления, предусматривает оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания путем оказания социальной помощи, поддержки, защиты в различных формах; устранение источников	Профилактика преступности несовершеннолетних

	неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних; непосредственная профилактика — применяется если на предыдущем этапе не было предотвращено формирование у несовершеннолетнего склонности к правонарушениям и он начал их совершать; профилактика предпреступного поведения применяется с целью недопущения перехода на преступный путь и создания условий для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем. На этом уровне осуществляется: постановка на учет в органах, осуществляющих профилактику преступлений несовершеннолетних; общественное воздействие; устройство в спортивно-трудовые лагеря, отряды и клубы. Что описано?	
9.	Что имеется в виду? Борьба с пьянством и наркоманией; своевременность реагирования на правонарушения, совершаемые на почве бытовых конфликтов; обеспечение эффективной охраны общественного порядка в общественных местах; пресечение криминогенных влияний рецидивистов и профессиональных преступников на несовершеннолетних; своевременность профилактического воздействия на лиц с повышенной степенью виктимности; противодействие пропаганде жестокости и насилия средствами массовой информации.	Профилактика насильственной преступности
10.	Корыстные цели; участие в группах значительного числа лиц; устойчивость, сплоченность, внутренняя дисциплина; масштабность преступной деятельности; наличие функционально-иерархической структуры; создание собственной системы защиты, коррупционные связи; инвестирование части дохода в легальные экономические структуры; вооруженность и техническая оснащенность; наличие межрегиональных, межгосударственных связей с аналогичными преступными организациями; высокий преступный профессионализм. Что описано выше?	Признаки организованных преступных формирований

Тестовые задания:

1.	<p>Понятия, которые являются предметом криминологии:</p> <p>е) женская преступность, виктимология, борьба с преступностью; ф) дознание, сторона обвинения, обвинительный акт; г) следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.</p>
2.	<p>Темп прироста в изучении преступности показывает:</p> <p>е) на какое количество преступлений выросли показатели в текущем году; ф) количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым; г) с какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.</p>
3.	<p>Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> e) стойкими асоциальными убеждениями, установками; f) искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации; g) частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений.
4.	<p>Криминологический прогноз-это:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) планирование деятельности по борьбе с преступностью; f) оценка будущего состояния преступности; g) создание систем учетов преступности.
5.	<p>Виктимология представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) учение о жертве преступления; f) учение о подражании отрицательному примеру поведения; g) учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.
6.	<p>По источникам причины и условия преступности различаются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) криминогенные факторы и условия; f) внутренние и внешние детерминанты; g) общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления.
7.	<p>Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) «корыстному»; f) «насильственному»; g) «игровому».
8.	<p>«Феноменология преступности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) совокупность лиц, совершивших преступления против социальной среды; f) негативные потребности, вытекающие из особенностей человеческого существования; g) направление криминологических исследований, общие описания, характеристика, классификация и прогнозирование преступности, ее социальные последствия, состояние и развитие.
9.	<p>Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка; f) используется криминальная специализация; g) используются некриминальные навыки и знания.
10.	<p>Отличительным признаком терроризма является:</p>

- e) подделка денежных средств;
- f) незаконный оборот оружия;
- g) **устранение и уничтожение людей, материальных ценностей.**

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
a	b	a	b	a
6	7	8	9	10
b	a	c	a	c

Дисциплина «Волонтерская деятельность»

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Человек, который добровольно и без оплаты участвует в различных деятельности, направленных на помощь или обслуживание других людей или сообщества.	Волонтер
2.	Некоммерческая организация или группа, которая координирует деятельность и обеспечивает возможности для волонтеров. Она разрабатывает программы, регистрирует волонтеров, предоставляет обучение и руководство, а также обеспечивает социальную поддержку волонтерам.	Волонтерская организация
3.	Конкретная инициатива или задача, в которую волонтеры включаются для достижения определенных целей. Проекты могут варьироваться по тематике и области деятельности, например, помощь в гуманитарных кризисах, окружающей среде, образовании, здравоохранении и т.д.	Волонтерский проект
4.	Индивидуальный опыт, полученный волонтером в процессе участия в деятельности. Он включает в себя развитие навыков, расширение знаний, личностный рост и удовлетворение от помощи другим людям или вклада в благополучие сообщества.	Волонтерский опыт
5.	Означает осознанность и осуществление действий, направленных на благо других людей и общества. Волонтерская деятельность является выражением социальной ответственности и способом	Социальная

	активного участия в решении социальных проблем.	ответственность
6.	Сообщество или организация, объединяющая волонтеров и обеспечивающая обмен информацией, опытом и ресурсами. Волонтерская сеть позволяет взаимодействовать и сотрудничать между волонтерами, организациями и сообществами.	Волонтерская сеть
7.	Социальная помощь - это разнообразные формы и меры, предоставляемые государством, некоммерческими организациями или индивидуальными лицами для поддержки людей, находящихся в уязвимом положении или испытывающих трудности в своей жизни. Целью социальной помощи является улучшение качества жизни, обеспечение базовых потребностей и поддержка социальной интеграции получателей помощи.	Социальная помощь
8.	Оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.	Благотворительность
9.	Это некоммерческие организации, которые собирают и распределяют деньги или другие ресурсы для помощи нуждающимся людям или для поддержки различных проектов и инициатив, направленных на решение общественных проблем. Они могут существовать как государственные, частные или международные организации.	Фонды помощи
10.	Процесс создания равных возможностей и обеспечения участия всех людей в жизни общества, без исключения. Оно направлено на преодоление социальных неравенств, дискриминации и исключения определенных групп из общественной активности. Социальное включение стремится обеспечить, чтобы все люди имели доступ к образованию, здравоохранению, трудовым возможностям, культурным и рекреационным мероприятиям, и другим социальным ресурсам.	Социальное включение
11.	Осознанный поступок, выходящий за рамки обычных обязанностей или возлагаемых на человека ожиданий. Этот поступок может состоять в том, чтобы утешить, ободрить, простить, пойти на самопожертвование. Такие добрые дела вдохновляют других и создают атмосферу великодушия, милосердия, отзывчивости.	Доброе дело
12.	Совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально- значимых проблем общества. Инклюзивное добровольчество является профильным механизмом массовой социальной реабилитации и адаптации людей с инвалидностью, получения ими конкретных знаний и навыков для последующего	Инклюзивное волонтерство

	полноценного включения в социально-экономическую жизнь общества.	
13.	Краткая основная информация об волонтерском отряде, выполненная в виде таблицы.	Паспорт волонтерского отряда
14.	Ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.	Координатор добровольцев
15.	Коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций (реципиентов). Сбор средств может служить различным целям — помощи пострадавшим от стихийных бедствий, поддержке со стороны болельщиков, поддержке политических кампаний, финансированию стартап-компаний и малого предпринимательства, созданию свободного программного обеспечения, получению прибыли от совместных инвестиций и многому другому.	Краудфандинг

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Что делают организации путем проведения информационных кампаний, рекламы, создания удобных условий для волонтерства, установления партнерств с другими организациями и обеспечения возможности развития и обучения волонтеров?	Способы привлечения волонтеров
2.	Что перечислено: повышенная осведомленность о возможностях волонтерской деятельности, создание благоприятной обстановки для волонтерства со стороны правительства и организаций, позитивный опыт участия волонтеров и достижения волонтерских программ?	Факторы способствующие развитию волонтерства
3.	Позволяет организациям сократить расходы на работу, получить дополнительные ресурсы и помощь в реализации своих целей, укрепить связи с общественностью и повысить уровень доверия к организации.	Преимущества при использовании волонтерского труда
4.	Что можно оценить через анализ достигнутых результатов, удовлетворенность волонтеров и организаций, мониторинг и оценку процесса волонтерства, а также через	Эффективность волонтерской деятельности

	измерение социального влияния и пользы, которую она приносит обществу.	
5.	Для чего необходимо проводить информационную работу, создавать платформы для обмена опытом и сотрудничества между организациями, разрабатывать образовательные программы и курсы для волонтеров, устанавливать нормативные и правовые основы волонтерства?	Поддержка и развитие волонтерского движения
6.	Что перечислено? Организационные трудности, недостаток финансирования, проблемы в рекрутировании и управлении волонтерами, а также необходимость создания структур, которые обеспечат эффективное функционирование волонтерских программ. Волонтерство помогает развить коммуникационные, организационные, межличностные навыки, способность к адаптации, решению проблем и креативному мышлению, а также повышает профессиональную подготовку и самооценку участников.	Вызовы волонтерства
7.	Какие навыки и компетенции могут быть развиты у волонтеров?	Сочувствие, эмпатия, трудолюбие, взаимоподдержка
8.	Что играет важную роль в развитии волонтерства, так как позитивное отношение к волонтерству и признание его значения могут способствовать его распространению, увеличению числа волонтеров и поддержке волонтерских программ со стороны организаций и государства?	Общественное мнение
9.	Чем является перечисленное? Добросовестность, уважение к правам и достоинству других, конфиденциальность, объективность, справедливость ответственность, аккуратность и профессионализм.	Принципы этического волонтерства

Тестовые задания:

1.	Каково определение волонтерства?
А)	Оплачиваемая работа
Б)	Добровольная работа без вознаграждения
В)	Обязательная работа по закону

2.	Что мотивирует людей заниматься волонтерской деятельностью?
А)	Желание помочь другим
Б)	Финансовое вознаграждение
В)	Обязательство по закону

3.	Какие навыки можно развить, занимаясь волонтерством?
А)	Медицинские навыки
Б)	Только профессиональные навыки
В)	Профессиональные и межличностные навыки

4.	Что такое волонтерская организация?
А)	Организация, которая предоставляет платную работу
Б)	Организация, которая координирует и организует волонтерскую деятельность
В)	Организация, которая проводит мероприятия для волонтеров

5.	Волонтерство подразумевает:
А)	Добровольное участие без вознаграждения
Б)	Оплату за каждый отработанный час
В)	Только письменное согласие от организации

6.	Какие виды волонтерской работы существуют?
----	--

А)	Работа только с детьми
Б)	Помощь в больницах, благотворительных организациях, экологические проекты и другие виды работы
В)	Только организация культурных мероприятий

7.	Что волонтеры получают взамен за свою работу?
А)	Признание и удовлетворение от помощи другим и развития навыков
Б)	Финансовое вознаграждение
В)	Только забывают о своих проблемах

8.	Как волонтерская деятельность может быть популяризирована?
А)	Оплачиваемой рекламой
Б)	Запретом добровольной работы
В)	Созданием информационных кампаний и образовательных мероприятий

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
б	а	в	б	а
6	7	8	9	10
б	а	в		

Дисциплина «Общественный проект Обучение служением»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Метод обучения через помощь сообществу	сервис-лёрнинг
2	Участник проекта, оказывающий помощь	волонтёр
3	Организация, получающая поддержку	партнёр сообщества
4	Практическая деятельность студентов	сервис-практика
5	Итоговая польза для общества	социальный эффект
6	Рефлексия после выполнения проекта	самоанализ
7	Задачи проекта, связанные с обучением	учебные цели
8	Реальные проблемы, которые решает проект	социальные нужды
9	Документ с планом действий	проектный план
10	Оценка результата деятельности	мониторинг

Вопросы открытого типа

№	Определение (вопрос)	Ответ
1	Метод обучения через полезную деятельность для общества	Служение
2	Основная цель проекта — помощь кому?	Сообществу
3	Деятельность студентов ради решения социальных задач	Волонтёрство
4	Результат, который получают студенты помимо помощи людям	Опыт
5	Этап определения проблемы в сообществе	Диагностика
6	Совместная работа студентов и местных жителей	Партнёрство
7	Документ, описывающий задачу и действия проекта	План проекта
8	Оценка итогов работы над проектом	Рефлексия
9	Основной принцип — сочетание теории и практики	Интеграция
10	Сфера, где чаще всего реализуются такие проекты	Социалка

Тестовые задания:

1	Что означает принцип «обучение служением»?
А)	Обучение через реальную помощь сообществу

Б)	Только изучение теории в классе
В)	Спортивная подготовка
Г)	Коммерческое обучение

2	Какая цель общественного проекта?
А)	Политическая агитация
Б)	Получение прибыли
В)	Организация отдыха
Г)	Решение социальной проблемы

3	Что является важной частью проектной деятельности?
А)	Развлекательные мероприятия
Б)	Игнорирование информации
В)	Случайный выбор действий
Г)	Анализ проблемы

4	Кто является участниками проекта «Обучение служением»?
А)	Студенты и преподаватели
Б)	Только администрация
В)	Только родители
Г)	Только волонтеры вне вуза

5	Что помогает студентам развивать социальные навыки?
А)	Чтение художественной литературы
Б)	Просмотр фильмов
В)	Практическая помощь людям
Г)	Игровые приложения

6	Какой этап является заключительным в проекте?
А)	Выбор темы
Б)	Презентация результатов
В)	Анализ проблемы
Г)	Составление графика

7	Что такое рефлексия в проектной деятельности?
----------	--

А)	Анализ опыта и выводы участников
Б)	Распределение бюджета
В)	Фотографирование
Г)	Раздача материалов

8	Какой навык развивается при взаимодействии с социальными партнёрами?
А)	Игровые навыки
Б)	Коммуникация
В)	Пение
Г)	Умение водить машину

9	Что является результатом успешного проекта?
А)	Финансовая выгода
Б)	Развлекательное шоу
В)	Улучшение ситуации в сообществе
Г)	Спортивный разряд

10	Что важно учитывать при планировании проекта?
А)	Выбор самого лёгкого пути
Б)	Личные интересы только одного студента
В)	Реальные потребности сообщества
Г)	Количество свободного времени преподавателя

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
А	Г	Г	А	В
6	7	8	9	10
Б	А	Б	В	В