

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

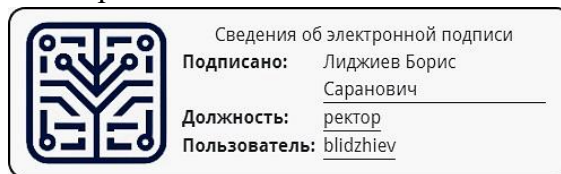
ПРИНЯТО

Решением Ученого Совета
АНО ВО ИТУ
Протокол № 01

от « 17 » января 2025 г.
.....

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.
«

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)
Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.01.11 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает: способы определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста Умеет: производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации Владеет: способами осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Знает: основы планирования проектов; основы целеполагания и принципы достижения целей при реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений Умеет: формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели социально-ориентированного проекта и общественного развития Владеет: навыком целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития; технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи в процессе совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p>

		Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках реализации проекта и действует с учетом своей роли в команде для достижения его целей
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: выражать свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи			
Не знает: способы определения требований и ожиданий заинтересованных	Поверхностно знает: способы определения требований и ожиданий	Знает: способы определения требований и ожиданий заинтересованных	Знает: способы определения требований и ожиданий заинтересованных

<p>сторон с учетом социального контекста. Не умеет: производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p> <p>Не владеет: способами осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения</p>	<p>заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p> <p>В целом умеет: производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: способами осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>сторон с учетом социального контекста, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владеет: способами осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, но иногда допускает ошибки</p>	<p>сторон с учетом социального контекста</p> <p>Умеет: производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p> <p>Владеет: способами осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения</p>
<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>			
<p>Не знает: основы планирования проектов; основы целеполагания и принципы достижения целей при реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений Не умеет:</p>	<p>Поверхностно знает: основы планирования проектов; основы целеполагания и принципы достижения целей при реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических</p>	<p>Знает: основы планирования проектов; основы целеполагания и принципы достижения целей при реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, но допускает</p>	<p>Знает: основы планирования проектов; основы целеполагания и принципы достижения целей при реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений</p>

<p>формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели социально-ориентированного проекта и общественного развития Не владеет: навыком целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития; технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля</p>	<p>ограничений в целом умеет: формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели социально-ориентированного проекта и общественного развития, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, а также технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>несущественные ошибки Умеет: формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели социально-ориентированного проекта и общественного развития, но допускает несущественные ошибки Владеет: навыком целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, но иногда допускает ошибки; технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, но иногда допускает несущественные ошибки</p>	<p>Умеет: формулировать задачи, отражающие последовательность достижения поставленной цели социально-ориентированного проекта и общественного развития Владеет: навыком целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития; технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля</p>
<p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>			
<p>Не знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи;</p>	<p>Поверхностно знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, алгоритм</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи;</p>

<p>алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи в процессе совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>Не владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках реализации проекта и не умеет действовать с учетом своей роли в команде для достижения его целей</p>	<p>поставленной задачи;</p> <p>алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов</p> <p>В целом умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи в процессе совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, а также определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках реализации проекта, действует с учетом своей роли в команде для достижения его целей, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>принятия командных решений, способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе и методы урегулирования конфликтов, но иногда допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи в процессе совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, а также определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках реализации проекта, действует с учетом своей роли в команде для достижения его целей, но иногда допускает ошибки</p>	<p>алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи в процессе совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи в рамках реализации проекта и действует с учетом своей роли в команде для достижения его целей</p>
--	--	--	---

УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
<p>Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не умеет: выразить свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, не осознает и не принимает на себя ответственность за будущее страны, не проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>Не владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов</p>	<p>Поверхностно знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>В целом умеет: выразить свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: выразить свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических,</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Умеет: выразить свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и</p>

и конфессий; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	различных этносов и конфессий, а также способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. но испытывает сильные затруднения	религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, а также способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, но иногда допускает ошибки	гражданской позиции
УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями			
<p>Не знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Не умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Не владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Поверхностно знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>В целом умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>Знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда допускает ошибки</p>	<p>Знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут обучающимся осознать своё развитие и определить области для улучшения.

После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка обучающихся

Взаимная оценка обучающихся – это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки обучающихся:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает обучающихся в процессе их участия в общественном проекте. Оценка обучающих наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, в развитии и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать обучающихся в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость. Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость обучающихся в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития обучающихся и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества

жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие обучающихся. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие обучающихся. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет обучающимся осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет обучающимся глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает обучающимся развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития обучающихся.

Предложение обучающимся этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию обучающихся. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа обучающихся должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность обучающимся поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы обучающегося:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия обучающихся и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста дисциплины «Общественный проект «Обучение служением», а также от поставленных целей проекта.

п/п	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Выработка гипотезы проектного решения.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
5.	Реализация общественного проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

Для всех оценочных средств предусмотрены следующие критерии оценивания:

- 75 – 100 баллов – при выполнении всех разделов в полном объеме;
- 0 – 74 баллов – при выполнении не всех разделов, либо при выполнении разделов в неполном объеме.

Количество баллов	0–74	75–100
Шкала оценивания	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>

Оценочные средства (материалы)

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Метод обучения через помощь сообществу	сервис-лёрнинг
2	Участник проекта, оказывающий помощь	волонтёр
3	Организация, получающая поддержку	партнёр сообщества
4	Практическая деятельность студентов	сервис-практика
5	Итоговая польза для общества	социальный эффект
6	Рефлексия после выполнения проекта	самоанализ
7	Задачи проекта, связанные с обучением	учебные цели
8	Реальные проблемы, которые решает проект	социальные нужды
9	Документ с планом действий	проектный план
10	Оценка результата деятельности	мониторинг

Вопросы открытого типа

№	Определение (вопрос)	Ответ
1	Метод обучения через полезную деятельность для общества	Служение
2	Основная цель проекта — помощь кому?	Сообществу
3	Деятельность студентов ради решения социальных задач	Волонтерство
4	Результат, который получают студенты помимо помощи людям	Опыт
5	Этап определения проблемы в сообществе	Диагностика
6	Совместная работа студентов и местных жителей	Партнёрство
7	Документ, описывающий задачу и действия проекта	План проекта
8	Оценка итогов работы над проектом	Рефлексия
9	Основной принцип — сочетание теории и практики	Интеграция
10	Сфера, где чаще всего реализуются такие проекты	Социалка

Тестовые задания:

1	Что означает принцип «обучение служением»?
---	--

А)	Обучение через реальную помощь сообществу
Б)	Только изучение теории в классе
В)	Спортивная подготовка
Г)	Коммерческое обучение

2	Какая цель общественного проекта?
А)	Политическая агитация
Б)	Получение прибыли
В)	Организация отдыха
Г)	Решение социальной проблемы

3	Что является важной частью проектной деятельности?
А)	Развлекательные мероприятия
Б)	Игнорирование информации
В)	Случайный выбор действий
Г)	Анализ проблемы

4	Кто является участниками проекта «Обучение служением»?
А)	Студенты и преподаватели
Б)	Только администрация
В)	Только родители
Г)	Только волонтеры вне вуза

5	Что помогает студентам развивать социальные навыки?
А)	Чтение художественной литературы
Б)	Просмотр фильмов
В)	Практическая помощь людям
Г)	Игровые приложения

6	Какой этап является заключительным в проекте?
А)	Выбор темы
Б)	Презентация результатов

В)	Анализ проблемы
Г)	Составление графика

7	Что такое рефлексия в проектной деятельности?
А)	Анализ опыта и выводы участников
Б)	Распределение бюджета
В)	Фотографирование
Г)	Раздача материалов

8	Какой навык развивается при взаимодействии с социальными партнёрами?
А)	Игровые навыки
Б)	Коммуникация
В)	Пение
Г)	Умение водить машину

9	Что является результатом успешного проекта?
А)	Финансовая выгода
Б)	Развлекательное шоу
В)	Улучшение ситуации в сообществе
Г)	Спортивный разряд

10	Что важно учитывать при планировании проекта?
А)	Выбор самого лёгкого пути
Б)	Личные интересы только одного студента
В)	Реальные потребности сообщества
Г)	Количество свободного времени преподавателя

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

А	Г	Г	А	В
6	7	8	9	10
Б	А	Б	В	В

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- зачетный отчет на основе результатов защиты проекта;
- ответы обучающихся на вопросы во время защиты отчета.

При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 3 вопроса преподавателя в соответствии с тематикой отчета. Опрос проводится в устной форме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей

программой формам текущего контроля успеваемости;

2. получить положительные результаты аттестации.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Рекомендуется разработать проект, который должен был защищен, и размещен на платформы ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:
 - завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать обучающихся, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - сформировать команду проекта (dobro.ru/kb/article/11).

Этапы реализации общественного проекта:

1. Анализ ситуации и постановка проблемы
2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
3. Разработка и защита паспорта проекта
4. Реализация общественного проекта
5. Подведение итогов и рефлексия деятельности

В процессе защиты проектов в рамках модуля «Обучение служением», можно использовать для обсуждения следующие вопросы:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности.
2. История возникновения обучения служением.
3. Сущность и особенности обучения служением.
4. Цели и задачи обучения служением.
5. Методы обучения служением.
6. Виды обучения служением.
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением.
8. Социальная работа как форма обучения служением.
9. Волонтерство как форма обучения служением.
10. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением.
11. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением.
12. Обучение служением в профессиональной подготовке.
13. Развитие обучения служением в контексте социального партнёрства.
14. Основные направления волонтерской деятельности в России.
15. Типы и виды волонтеров по основным направлениям их деятельности.
16. Общественное предназначение волонтерства в российском социуме.
17. Миссия волонтерства и основные роли волонтеров.
18. Волонтерство в период СВО.
19. Милосердие в волонтерской деятельности.
20. Волонтерство как тренд жизни части современной российской молодежи.
21. Границы прав и ответственности волонтера.
22. Современные волонтерские техники и технологии.
23. Основы проектирования и осуществления социальных проектов.
24. Меценаты в истории России, их вклад в становление и развитие волонтерской деятельности.
25. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации?
26. Какие существуют формы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций?
27. Как осуществляется взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с социально ориентированными некоммерческими организациями?
28. Каковы особенности взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления?
29. Что такое социальный проект?
30. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?
31. Какие этапы включает в себя разработка социального проекта?
32. Какие требования предъявляются к результатам социального проекта?
33. Какие методы используются для выявления актуальных социальных проблем?
34. Какие этапы включает в себя процесс разработки социального проекта?
35. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?
36. Какие методы могут использоваться для сбора информации о социальной проблеме?

37. Какие существуют подходы к определению целей и задач социального проекта?
38. Раскройте волонтерскую деятельность как форму социальной активности граждан.
39. Обоснуйте источники и формы финансирования волонтерской деятельности в России.
40. Проблема лидерства в волонтерской группе на добровольной основе.
41. Раскройте влияние социальной среды на деятельность волонтерской группы.
42. Способы решения проблем граждан, нуждающихся в волонтерской поддержке.
43. Характеристика нормативно-правовой базы волонтерской деятельности.
44. Обоснуйте потенциал информационных технологий в волонтерской среде.
45. Проанализируйте мотивацию волонтерской деятельности в современном российском обществе.
46. Раскройте проблему стимулирования и оценки эффективности работы волонтера.
47. Охарактеризуйте процесс эмоционального выгорания и способы профилактики стресса у волонтеров.
48. Проанализируйте источники информации обеспечения волонтерской деятельности.
49. Обоснуйте порядок организации деятельности волонтера и волонтерской организации.
50. Охарактеризуйте добровольческие усилия россиян по поддержанию стабильного гражданского общества.

Критерии оценки проекта «Обучения служением»

Критерий	Описание
Описание проблемы, которую требовалось решить	Постановка и описание проблемы осуществляется на образовательном интенсиве с социальным партнером.
Цель проекта	Цель отражает на решение какой социальной проблемы направлен проект
Задачи проекта	Проект должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые / достигнутые результаты.
Ресурсы и бюджет	Проект должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект.
Ход реализации проекта	Проект должен содержать описание плана работы, который будет использоваться для достижения цели и задач проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
Соответствие целям обучения	Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов.
Достигнутые результаты с социальным эффектом	Проект должен содержать достигнутые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект был выполнен.
Качество презентации, качество выступления (доклад и ответы на	Умение участников проектной группы представить результаты работы над проектом: визуализировать ход работы, проиллюстрировать в презентации, грамотно и просто с использованием профессиональных терминов

вопросы)	представить проект, продемонстрировать уровень собственной заинтересованности участия в проекте, заинтересовать слушателей и комиссию
----------	---

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без</p>

	<p>анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	---