

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

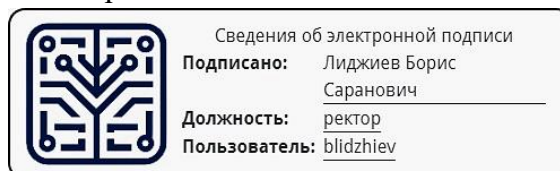
**ПРИНЯТО**

Решением Ученого Совета  
АНО ВО ИТУ  
Протокол № 01

от « 17 » января 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)  
Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.01.08 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; экспертно-консультационный

**Направленность (профиль):**

Гражданско-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

*Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	<b>УК-9.2.</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

*Показатели оценивания результатов обучения*

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями			
<b>Не знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Не умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Не владеет:</b> пониманием	<b>Поверхностно знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>В целом умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает	<b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с	<b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Владеет:</b> пониманием

<p>значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>сильные затруднения <b>В целом владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>ограниченными возможностями, но иногда испытывает затруднения <b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p>значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
<p><b>УК-9.2.</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>			
<p><b>Не знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Не умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Не владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>В целом умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает сильные затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда испытывает затруднения <b>Владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>

### Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Комплекс услуг, направленных на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека	Абилитация
2.	Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса	Воспитание
3.	Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов	Здоровье
4.	Ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества	Инвалидность
5.	Программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые предусматривают раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой	Лечебные программы
6.	Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач	Педагогическая технология
7.	Комплекс медицинских, юридических и других мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов	Реабилитация
8.	Профилактическая, лечебно-диагностическая, реабилитационная, протезно-ортопедическая и зубопротезная помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами	Социально-медицинская помощь
9.	Вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	Социально-медицинская работа
10.	Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него	Социально-средовая реабилитация

	социальной среды	
--	------------------	--

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	<p>О чем идет речь?            Это процесс восстановления социальной активности и интеграции лиц, которые сталкиваются с различными трудностями в адаптации к общественной жизни.</p>	Социальная реабилитация
2.	<p>О чем идет речь?            Диагностико-прогностический. Определение потенциала человека, диагностика его состояния, составление программы. Специалист анализирует поступившую информацию, общается с родственниками и ближайшим окружением подопечного, проводит экспертизы с врачами.            Выбор оптимальных технологий, форм и методов работы, составление плана реабилитации. Как правило, на этом этапе специалист использует полученную на первом этапе информацию и привлекает других специалистов.            Подготовка к непосредственной работе с подопечными.            Реализация комплексной программы реабилитации, мониторинг происходящих с человеком изменений и внесение корректив в случае необходимости.            Экспертно-оценочный. Научно-методический контроль реабилитации.</p>	Этапы социальной реабилитации
3.	<p>Расскажите, как вы понимаете:            1. Акцентирует внимание на профессии и карьерном росте.            2. Фокусируется на возможности трудоустройства и условиях труда.            3. направлена на восстановление социальной активности и интеграцию в общество.</p>	1. Профессиональная реабилитация 2. Трудовая реабилитация 3. Социальная реабилитация
4.	<p>Какие категории перечислены?            Люди с ограниченными возможностями здоровья            Ветераны            Люди, пережившие кризисы            Люди с зависимостями            Бездомные и социально уязвимые группы            Пожилые граждане</p>	Нуждающиеся в социальной реабилитации

	Семьи в трудной жизненной ситуации Лица, освобожденные из мест лишения свободы	
5.	<p>О чем идет речь?</p> <p>Оценка индивидуальных потребностей</p> <p>Создание индивидуального плана реабилитации</p> <p>Образование и обучение</p> <p>Психологическая поддержка</p> <p>Физическая реабилитация</p> <p>Социальная интеграция</p> <p>Трудовая реабилитация и трудоустройство</p> <p>Поддержка семьи</p> <p>Консультации и правовая поддержка</p> <p>Создание доступной среды</p> <p>Участие в программах самопомощи</p>	Список вариантов социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями
7.	<p>Что перечислено, входящее в социальную реабилитацию индивидов?</p> <p>Эмоциональная поддержка</p> <p>Создание безопасной и поддерживающей среды</p> <p>Психологическая поддержка</p> <p>Практическая помощь</p> <p>Мотивация и участие в реабилитации</p> <p>Социальная интеграция</p> <p>Образование и информирование</p> <p>Обратная связь</p>	Роль семьи
8.	<p>Регулируют социальную реабилитацию в России:</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 25.12.2023 №651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Что это?</p>	Законодательные нормы
9.	<p>Что перечислено?</p> <p>Доступ к информации и ресурсам</p> <p>Телемедицина</p> <p>Виртуальная и дополненная реальность</p>	Новые технологии, влияющие на процессы социальной реабилитации

	Адаптивные технологии Использование искусственного интеллекта и машинного обучения Платформы для социальной интеграции Образовательные технологии	
10.	Что имеется в виду? Нехватка финансирования Кадровые проблемы Доступность услуг Индивидуальные различия и потребности Недостаток координации и взаимодействия	Проблемы при проведении социальной реабилитации

Тестовые задания:

1.	Организация социально-медицинской помощи, проведение социально-медицинской экспертизы, осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, проведение социальной работы в отдельных областях медицины и здравоохранения, проведение коррекции психического статуса клиента, создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры, обеспечение преемственности во взаимодействии специалистов смежных профессий и др. – это _____ социально-медицинская работа
А)	<b>патогенетическая</b>
Б)	профилактическая
В)	психологическая

2.	Методы создания условий для саморазвития, социальной адаптации и социальной защиты клиента путем воспитательного воздействия на его личность и поведение – это социально-педагогические
А)	<b>технологии</b>
Б)	теории
В)	знания

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Педагогическая деятельность	профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания

Воспитание	специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
Обучение	специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

4. Социально-\_\_\_\_\_ реабилитация – это восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию

медицинская

5. \_\_\_\_\_ реабилитация – это восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды

Социально-средовая

6. \_\_\_\_\_ программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые предусматривают раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой

Лечебные

7. \_\_\_\_\_ – это восстановление имевшихся в прошлом способностей, утраченных по причине болезни, травмы, изменений условий жизнедеятельности

Реабилитация

8. Педагогическое \_\_\_\_\_ – это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

взаимодействие

9. Педагогическая \_\_\_\_\_ – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач

технология

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Межличностная коммуникация	общение между двумя людьми и более
Групповая межличностная коммуникация	общение в социальной группе
Межгрупповая коммуникация	взаимодействие различных социальных групп

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
А	А		медицинская	Социально-средовая
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Лечебные	Реабилитация	взаимодействие	технология	

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

## Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--