

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)

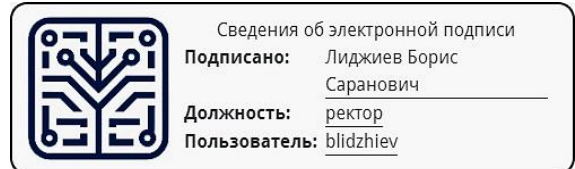
ПРИНЯТО

Решением Ученого Совета
АНО ВО ИТУ
Протокол № 01

от « 17 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)
Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.06 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):
Гражданско-правовой

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>	<p>Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>
	<p>УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Знает: способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>

		реализации
--	--	------------

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
<p>Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и</p>	<p>Поверхностно знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>В целом умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей</p>

ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения	взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает небольшие ошибки	различных этносов и конфессий
УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время			
<p>Не знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p>Не умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p>Не владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>	<p>Поверхностно знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p>В целом умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но испытывает сильные затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p>Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p>Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p>Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>
УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации			
Не знает: способы и методы	Поверхностно знает: способы и методы	Знает: способы и методы	Знает: способы и методы

<p>планирования траектории своего профессионального развития и не предпринимает шаги по её реализации Не умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и не предпринимает шаги по её реализации Не владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и не предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>планирования траектории своего профессионального развития и частично предпринимает шаги по её реализации В целом умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и частично предпринимает шаги по её реализации В целом владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и частично предпринимает шаги по её реализации, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>планирования траектории своего профессионального развития и старается предпринимать шаги по её реализации, но допускает несущественные ошибки Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и старается предпринимать шаги по её реализации, но иногда испытывает затруднения Владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и старается предпринимать шаги по её реализации, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p>планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Это две взаимосвязанные области психологии, которые изучают психологические процессы и явления, связанные с поведением и взаимодействием людей в обществе.	Общая и социальная психология
2.	Внутренний мир человека, который включает мысли, эмоции, мотивы и восприятия.	Психика
3.	Процессы, связанные с получением, хранением и обработкой информации, такие как внимание, память, мышление.	Познавательные процессы
4.	Субъективные переживания, связанные с определенными ситуациями или событиями, которые сопровождаются физиологическими реакциями и могут повлиять на поведение.	Эмоции
5.	Внутренняя сила, которая побуждает человека к действию, направляет его поведение и задает цели.	Мотивация
6.	Процесс изменения и становления психологических характеристик и способностей человека на протяжении его жизни.	Развитие
7.	Процесс, при котором человек усваивает нормы, ценности и общепринятые правила поведения в обществе.	Социализация
8.	Процесс интерпретации и понимания окружающей социальной среды, включая других людей.	Восприятие
9.	Воздействие, которое одни люди оказывают на других через свои мнения, поведение и нормы.	Социальное влияние
10.	Изучение взаимоотношений и взаимодействий между людьми в группах, их формирования, лидерства и конформности.	Групповая динамика
11.	Восприятие и оценка других людей, их поведения и характеристик на основе социальных категорий, стереотипов и предрассудков.	Социальное восприятие

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Совокупность психологических процессов и состояний, которые включают	Психика человека

	мышление, эмоции, память, внимание и мотивацию это?	
2.	Формирование личности человека зависит от генетических, биологических, социальных и культурных процессов. Влияние семьи, образования, окружающей среды и опыта также имеют значительное значение. Что описано?	Факторы
3.	Вера в то, что люди должны быть обращены справедливо и равно, без привилегий или дискриминации. Она важна для социальной психологии, потому что она исследует, как социальное неравенство и несправедливость влияют на людей и их восприятие мира, что это?	Социальная справедливость
4.	Назовите фактор, влияющий на социальное восприятие и мнение людей	Предрассудки
5.	Какой процесс объясняют теория социального научения, теория сходств и дифференциации, теория самоопределения, теория социокультурного развития.	Социализация
6.	Что такое тенденция людей принимать мнение или поведение группы, чтобы приспособливаться или соответствовать ей?	Конформность
7.	Что такое положение, которое занимает человек в обществе, основанное на факторах, таких как возраст, пол, профессия, образование и тд. Социальная психология изучает влияние этого на восприятие, поведение и отношения между людьми.	Социальный статус
8.	На что влияют факторы, такие как лидерство, групповое давление, конфликты, стереотипы и предрассудки, размер группы, цель и задачи группы и взаимодействие между членами группы	На групповую динамику

Тестовые задания:

1.	Что такое социализация?
А)	Процесс формирования личности у человека.
Б)	Взаимодействие между людьми в обществе.
В)	Восприятие и адаптация человека в социуме.
Г)	Процесс передачи культурных ценностей и норм.

2.	Что такое конформность?
А)	Способность человека приспособливаться к новым ситуациям.

Б)	Поведение, согласующееся с мнением или нормами группы.
В)	Желание человека быть лидером в группе.
Г)	Стремление человека к автономии и независимости.

3.	Что такое стереотип?
А)	Следствие индивидуального восприятия и оценки других людей.
Б)	Обобщенное представление о представителях определенной группы.
В)	Чувство превосходства и презрения к другим людям.
Г)	Психологическое состояние сильного волнения и тревоги.

4.	Что такое социальная справедливость?
А)	Верность и точность в распределении ресурсов в обществе.
Б)	Уважение и равноправие между различными социальными группами.
В)	Безответственное поведение и высокая степень индивидуализма.
Г)	Восприятие и оценка других людей на основе их социального статуса.

5.	Какие факторы влияют на социальное восприятие?
А)	Возраст и пол человека.
Б)	Культурные и социальные нормы.
В)	Индивидуальный опыт и предрассудки.
Г)	Все вышеперечисленное.

6.	Что такое лидерство в группе?
А)	Процесс принятия решений и управления группой.
Б)	Способность повлиять на других и оказать влияние на групповые процессы.

В)	Поиск согласия и демократическое управление группой.
Г)	Желание выделяться и контролировать других участников.

7.	Что такое позитивное предвзятое отношение?
А)	Чувствительность к потребностям и эмоциям других людей.
Б)	Положительное отношение и предпочтение к людям с похожими характеристиками.
В)	Враждебное и негативное отношение к другим людям.
Г)	Желание помогать другим и быть добрым к ним.

8.	Что такое конформизм в социальной психологии?
А)	Желание быть принятым и соответствовать нормам группы.
Б)	Использование социальной силы для управления другими людьми.
В)	Автономия и независимость в процессе принятия решений.
Г)	Стремление к самовыражению и уникальности.

9.	Что такое интергрупповое взаимодействие?
А)	Взаимодействие между индивидами внутри одной группы.
Б)	Взаимодействие между различными социальными группами.
В)	Взаимодействие внутри семьи и близких людей.
Г)	Отношение и общение между бизнес-партнерами.

1	2	3	4	5
г	б	б	б	г
6	7	8	9	10
б	б	а	б	

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------