

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением Ученого Совета
АНО ВО ИТУ
Протокол № 01

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)
Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-3.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	Знает: психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности Умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности Владеет: навыками определения психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности
	ПК-3.2 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности	Знает: различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности Умеет: использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности			
Не знает: психологические особенности	Поверхностно знает: психологические	Знает: психологические особенности	Знает: психологические особенности

<p>профессиональной деятельности сотрудников, не использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности</p> <p>Не умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, не использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности</p> <p>Не владеет: навыками определения психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности</p>	<p>особенности профессиональной деятельности сотрудников, частично использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности</p> <p>В целом умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности, но испытывает сильные затруднения</p> <p>В целом владеет: навыками определения психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: навыками определения психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p>профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности</p> <p>Умеет: определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности</p> <p>Владеет: навыками определения психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности</p>
<p>ПК-3.2. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности</p>			
<p>Не знает: различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при</p>	<p>Поверхностно знает: различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения</p>	<p>Знает: различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при</p>	<p>Знает: различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении</p>

<p>осуществлении профессиональной деятельности Не умеет: использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности Не владеет: навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности В целом умеет: использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности, но испытывает сильные затруднения В целом владеет: навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>осуществлении профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки Умеет: использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности, но иногда испытывает затруднения Владеет: навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p>профессиональной деятельности Умеет: использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности</p>
--	---	--	---

Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам	Девиантное поведение
2.	Исторически обусловленное социальное, социально-психологическое и уголовно-правовое явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в данном обществе и в данный период времени	Преступность
3.	Сложное свойство человеческой природы, заключающееся в системном описании и понимании мира, а также в регуляции и управлении поведением и деятельностью	Психика
4.	Начальная фаза общения, в процессе которой происходит взаимная увязка целей и интересов партнеров по общению, обеспечивающая их дальнейшее взаимопонимание	Психологический контакт
5.	Систематическое сознательное искажение истины, создание неправильных впечатлений с целью извлечения определённых выгод	Лживость
6.	Направленная передача информации от одного человека к другому с целью оказания изменения психологических характеристик, поведения и других особенностей партнера по общению	Психологическое воздействие
7.	Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия	Воля
8.	Высший уровень психики, свойственный только человеку. который формируется в процессе трудовой деятельности и общения с людьми в социально-исторических условиях.	Сознание
9.	Техническое устройство, предназначенное для наблюдения за изменениями параметров частоты сердечных сокращений, артериального давления, и значений дыхания для определения лжности (достоверности) высказываний или ответов испытуемого на вопросы	Полиграф
10.	Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия	Конфликт

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Как называется психология лиц, совершивших различные правонарушения; механизмы совершения ими преступлений, а также психологические аспекты вины и юридической ответственности.	Криминальная психология
2.	Включает в себя целый комплекс социально - демографических, социально-ролевых, социально- психологических признаков, которые в той или иной мере связаны с преступным деянием, характеризуют его общественную опасность, объясняют причины его совершения.	Понятие личности преступника
3.	Неофициальная общность людей, осуществляющих общую совместную деятельность, направленную на достижение криминальных целей, носящую антиобщественный характер.	Организованная преступная группа
4.	Установление и изучение структуры всех участников, с исследованием ролей, каждого из них, иерархической зависимости друг от друга, а также личных особенностей каждого из участников. О чем идет речь?	Это психологический анализ преступного сообщества
5.	Что является основным определяющим компонентом психологической структуры предварительного расследования?	Познавательная активность по сбору фактов.
6.	Оценка, которую личность дает себе по поводу своих индивидуальных качеств, возможностей и места в обществе	Самооценка
7.	Какие компоненты включает в себя психологическое воздействие?	Объект воздействия (мишень), Субъект и Процесс
8.	К чему относятся убеждение и принуждение, применяемые на осознаваемом уровне, внушение, заражение и подражание, на неосознаваемом уровне психике.	К методам психологического воздействия
9.	Набор символов, знаков и кодов, которые передают сообщения с высокой точностью, не зависящей от психологических и социально-психологических качеств личности	Невербальная коммуникация
10.	Как называется кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций?	Тест

Задания на установление соответствия по дисциплине:

1. Распределите причины конфликтов в юридической деятельности по субъективным и объективным причинам:

А) руководитель	1) конфликтная личность
Б) граждане	2) нерациональное управленческое решение

В) юрист	3) вмешательство в личную жизнь граждан
Г) несовершеннолетние	4) законные требования юристов

Ответ А-2, Б-3, В-4, Г-1

2. Установите соответствие между понятиями юридической психологии и их определениями:

А) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные для неё способы поведения.	1) Виктимное поведение.
Б) Действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождающееся сильными негативными эмоциями.	2) Амнезия.
В) Провоцирующее поведение жертвы насильственного преступления.	3) Темперамент.
Г) Нарушение памяти, проявляющееся в утрате способности сохранять и воспроизводить ранее приобретённые знания.	4) Агрессия.

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

3. Сгруппируйте варианты отношений детей с родителями последующим параметрам:

А) открытость	1) закрытость отношений
Б) пассивность	2) активность отношений
В) любвеобильность	3) эмоциональная глухота
Г) взаимное доверие	4) отчужденность, вражда.

Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1

Тестовые задания:

1	Объектом юридической психологии является:
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> a) психика; b) интеллект; c) память.
2	<p>Важной задачей юридической психологии является.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Характеристика психического поведения и состояния различных участников правовых отношений в конкретных ситуациях; b) Разработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье; c) Назначение курсов психотерапии для лиц с детскими психологическими травмами.
3	<p>Целью методов воздействия в юридической психологии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Склонение лица к определенному поведению; b) Установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве; c) Изменение психических характеристик или поведения человека.
4	<p>К Методам психологического воздействия на личность в юридической психологии не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Убеждение; b) Угроза; c) Внушение.
5	<p>Как называется раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Криминальная психология; b) Правовая психология; c) Методологические основы юридической психологии.
6	<p>Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) асоциальный и антисоциальный; b) корыстный, насильственный, сексуальный, престижный; c) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.
7	<p>Акцентуации личности — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности;

	<ul style="list-style-type: none"> b) доминирующие потребности — физические, статусные, духовные, эстетические; c) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека.
8	<p>Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими; b) Страх перед наказанием; c) Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.
9	<p>Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Моральное удовлетворение результатами работы; b) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями; c) Приспособление к условиям работы.
10	<p>Что такое правовая социализация личности?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий.; b) Выполнение функций лидерства в «малой группе». c) Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений.

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
a	a	c	b	a
6	7	8	9	10
b	a	a	b	b

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--