

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

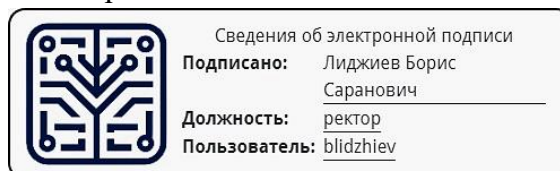
ПРИНЯТО

Решением Ученого Совета
АНО ВО ИТУ
Протокол № 01

от « 17 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)
Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.03.17 КРИМИНОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-8.1. Выбирает оптимальный способ применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p>	<p>Знает: оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации Умеет: выбирать оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации Владеет: навыками выбора оптимальных способов применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	затруднения	различных этносов и конфессий, но иногда допускает небольшие ошибки	
ОПК-8.1. Выбирает оптимальный способ применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации			
<p>Не знает: оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p> <p>Не умеет: выбирать оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p> <p>Не владеет: навыками выбора оптимальных способов применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p>	<p>Поверхностно знает: оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p> <p>В целом умеет: выбирать оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыками выбора оптимальных способов применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>Знает: оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации, но иногда допускает небольшие ошибки</p> <p>Владеет: навыками выбора оптимальных способов применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации, но иногда допускает ошибки</p>	<p>Знает: оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p> <p>Владеет: навыками выбора оптимальных способов применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации</p>

Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника, системе мер борьбы с преступностью и последствиях преступности, изучаемых с помощью специфического сочетания философского, обще- и частнонаучных методов.	Криминология
2.	Учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой насилия.	Виктимология
3.	описание свойств, закономерностей, факторов и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).	Криминологическая характеристика
4.	Преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике.	Латентная преступность
5.	Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное поведение, результат асоциального развития личности, воздействие на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадение, наложение негативных социальных факторов на «слабые места личности».	Девиантное поведение
6.	Негативное, социально-правовое явление, массовое, исторически изменчивое, общественно опасное, противоправное, уголовно-наказуемое, основу которого составляют преступления и лица, их совершившие на определенной территории за определенный промежуток времени.	Преступность
7.	Совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.	Личность преступника
8.	Комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых государственными органами и общественностью в целях устранения причин ее порождающих.	Предупреждение преступности
9.	Совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами (преступными организациями).	Организованная преступность
10.	Показатель уровня преступности, характеризуется числом совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете на 100 тыс. человек, достигших возраста наступления уголовной ответственности.	Коэффициент преступности

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	К чему относятся: социальная обусловленность, массовость, историческая изменчивость, системный и социальный характер.	Признаки преступности
2.	Что имеется ввиду? Состояние преступности или объём преступности (количество преступлений и лиц, их совершивших, на определённой территории за определённый период времени); коэффициент или уровень преступности (отношение общего количества зарегистрированных преступлений на определённой территории за определённый период к численности населения, достигшего возраста наступления уголовной ответственности, проживающего на этой территории); структура преступности (внутреннее содержание преступности, определяющееся удельным весом в общем массиве преступности её видов, групп преступлений, классифицируемых по уголовно-правовым или криминологическим основаниям).	Основные показатели преступности
3.	Чем являются: искажение представления о фактическом состоянии, уровне, структуре, динамике преступности, о величине и характере ущерба, причиненного обществу преступными деяниями; препятствие реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления; рост преступности, особенно рецидивной; снижение достоверности прогнозов преступности, затрудняющее определение основных направлений борьбы с ней; снижение авторитета правоохранительных органов; снижение активности граждан в борьбе с преступностью?	Последствиями латентной преступности
4.	Что перечислено? Законность; социальная справедливость и гуманизм; комплексность; своевременность и достаточность используемых мер; дифференциация мер предупредительного воздействия; эффективность.	Принципы предупреждение преступлений
5.	Что можно описать этими структурами: биофизиологическая, социально-демографическая и социально-ролевая, нравственно-психологическая, уголовно-правовая и криминологическая.	Личность преступника
6.	Факторы, обусловившие совершение первого преступления; они едины для первичных преступников и рецидивистов; факторы, специфичные для рецидивной преступности; факторы, влияющие на неблагоприятное протекание постпенитенциарной адаптации; факторы, связанные с различными недостатками в деятельности правоохранительных органов и судов, снижающие или устраняющие результаты воздействия правоохранительной системы на лиц, совершивших преступление. Что это?	Причины и условия рецидивной преступности
7.	Расскажите, что это? Последовательно-криминогенный подтип (формируется в микросреде, где систематически нарушаются нравственно-правовые нормы); ситуативно-криминогенный подтип (характеризуется нарушением нравственных норм и совершением правонарушений, ненадлежащим исполнением требований социальных ролей); ситуативный подтип (безнравственные элементы выражены незначительно, более существенными являются дефекты механизма взаимодействия микросреды и личности в сложной ситуации).	Типы криминогенной личности

8.	<p>Ранняя профилактика - применяется до совершения преступления, предусматривает оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания путем оказания социальной помощи, поддержки, защиты в различных формах; устранение источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних; непосредственная профилактика — применяется если на предыдущем этапе не было предотвращено формирование у несовершеннолетнего склонности к правонарушениям и он начал их совершать; профилактика предпреступного поведения применяется с целью недопущения перехода на преступный путь и создания условий для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем. На этом уровне осуществляется: постановка на учет в органах, осуществляющих профилактику преступлений несовершеннолетних; общественное воздействие; устройство в спортивно-трудовые лагеря, отряды и клубы. Что описано?</p>	Профилактика преступности несовершеннолетних
9.	<p>Что имеется ввиду? Борьба с пьянством и наркоманией; своевременность реагирования на правонарушения, совершаемые на почве бытовых конфликтов; обеспечение эффективной охраны общественного порядка в общественных местах; пресечение криминогенных влияний рецидивистов и профессиональных преступников на несовершеннолетних; своевременность профилактического воздействия на лиц с повышенной степенью виктимности; противодействие пропаганде жестокости и насилия средствами массовой информации.</p>	Профилактика насильственной преступности
10.	<p>Корыстные цели; участие в группах значительного числа лиц; устойчивость, сплоченность, внутренняя дисциплина; масштабность преступной деятельности; наличие функционально-иерархической структуры; создание собственной системы защиты, коррупционные связи; инвестирование части дохода в легальные экономические структуры; вооруженность и техническая оснащенность; наличие межрегиональных, межгосударственных связей с аналогичными преступными организациями; высокий преступный профессионализм. Что описано выше?</p>	Признаки организованных преступных формирований

Тестовые задания:

1.	<p>Понятия, которые являются предметом криминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) женская преступность, виктимология, борьба с преступностью; b) дознание, сторона обвинения, обвинительный акт; c) следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.
2.	<p>Темп прироста в изучении преступности показывает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) на какое количество преступлений выросли показатели в текущем году; b) количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым; c) с какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.
3.	<p>Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) стойкими асоциальными убеждениями, установками; b) искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации; c) частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений.
4.	<p>Криминологический прогноз-это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) планирование деятельности по борьбе с преступностью; b) оценка будущего состояния преступности; c) создание систем учетов преступности.
5.	<p>Виктимология представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) учение о жертве преступления; b) учение о подражании отрицательному примеру поведения; c) учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.
6.	<p>По источникам причины и условия преступности различаются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) криминогенные факторы и условия; b) внутренние и внешние детерминанты; c) общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления.
7.	<p>Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) «корыстному»; b) «насильственному»; c) «игровому».
8.	<p>«Феноменология преступности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) совокупность лиц, совершивших преступления против социальной среды;

	b) негативные потребности, вытекающие из особенностей человеческого существования; c) направление криминологических исследований, общие описания, характеристика, классификация и прогнозирование преступности, ее социальные последствия, состояние и развитие.
9.	Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что: a) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка; b) используется криминальная специализация; c) используются некриминальные навыки и знания.
10.	Отличительным признаком терроризма является: a) подделка денежных средств; b) незаконный оборот оружия; c) устранение и уничтожение людей, материальных ценностей.

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
a	b	a	b	a
6	7	8	9	10
b	a	c	a	c

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--