

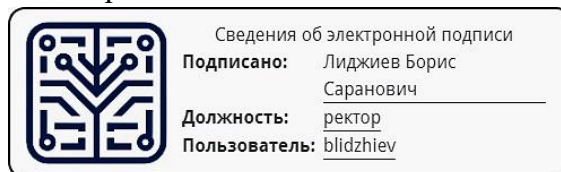
**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Решением Ученого Совета  
АНО ВО ИТУ  
Протокол № 01

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)  
Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
правоприменительный; экспертно-консультационный

**Направленность (профиль):**

Гражданско-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

Элиста - 2025

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2.</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний	<b>Знает:</b> философские и этическими концепциями различных культурных кластеров <b>Умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций <b>Владеет:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки

### Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний</b>			
<b>Не знает:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров <b>Не умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций <b>Не владеет:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки	<b>Поверхностно знает:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров <b>В целом умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но испытывает сильные затруднения	<b>Знает:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но иногда допускает ошибки <b>Владеет:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но иногда допускает небольшие ошибки	<b>Знает:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров <b>Умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций <b>Владеет:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки

### Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	<p>Это мотивы, потребности, интересы и стремления, которые стимулируют личностный рост и развитие. Они играют важную роль в формировании путей развития и поведенческих паттернов индивида.</p> <p>Движущие силы могут включать в себя внутренние факторы, такие как стремление к самореализации, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, поиск смысла жизни и удовлетворения. Они также могут включать внешние факторы, такие как социальные ожидания, влияние окружающей среды, роли, которые присваиваются в обществе, и воздействие других людей.</p>	Движущие силы развития личности
2.	<p>это психологические механизмы, которые неосознанно активируются, чтобы защитить индивида от эмоционального или психологического стресса, тревоги, конфликтов или неприятных мыслей и желаний. Они служат каким-то способом снижения диссонанса или неприятных состояний, позволяя адаптироваться и сохранить психическую целостность.</p> <p>Природа защитных механизмов личности проистекает из того, что они обусловлены структурой психической системы и психологическими механизмами, которые позволяют регулировать и защищать личность от тревоги и стресса.</p>	Природа защитных механизмов личности
3.	<p>Низкая самооценка или низкая самоуверенность, которая может проявляться в ощущении себя менее успешным, способным или ценным по сравнению с другими людьми.</p>	Комплекс неполноценности
4.	<p>Это процесс, посредством которого индивид приобретает навыки, знания, ценности, нормы и роли, необходимые для функционирования в обществе. Он включает в себя взаимодействие с другими людьми, восприятие и усвоение культурных и социальных шаблонов, а также включение в социальные группы и институты.</p>	Социализация личности
5.	<p>Это комплексная психологическая функция, которая охватывает наши осознанные мысли, представления, переживания, восприятия и осознание себя и своей</p>	Сознание

	окружающей среды. Это способность субъекта воспринимать и понимать мир, процессы и явления, осуществлять внутреннюю рефлексия, формировать представления и мысли, а также осознавать свои цели, желания и потребности.	
6.	Это способность воспринимать внешний мир через органы чувств, такие как зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Позволяет нам осознавать и интерпретировать внешние стимулы, формировать представления о них и сопоставлять их с уже существующими знаниями и опытом.	Перцептивное сознание
7.	Представляет собой наше внутреннее осознание, то есть нашу способность рассуждать, мыслить, анализировать, планировать и принимать решения. Рефлексивное сознание позволяет нам наблюдать и осознавать наш внутренний мир, включая наши мысли, чувства, убеждения и мотивации. Оно также позволяет нам взаимодействовать с другими людьми, проникаться и воспринимать их мысли и чувства.	Рефлексивное сознание
8.	Процесс осознанного и намеренного развития собственного потенциала, навыков, знаний и качеств в целях личного и профессионального роста. Это постоянный процесс самосовершенствования и обучения, направленный на расширение границ своих возможностей и достижение новых целей.	Саморазвитие
9.	Набор стратегий, навыков и методов, которые позволяют эффективно планировать, организовывать и использовать доступное время для достижения поставленных целей и задач. Это способность эффективно распределять время между различными активностями, приоритетами, обязанностями и отдыхом.	Управление временем

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Как называется уникальный и индивидуальный процесс развития, роста и проживания жизни, который охватывает все сферы ее существования: физическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную и духовную. Это путь, который каждый человек проходит в течение своей жизни, строя не только свою биографию, но и определяя свою индивидуальность, ценности, цели и смысл своего	Жизненный путь личности

	существования?	
2.	О чем идет речь? Это два важных феномена, связанных с личностным развитием и самореализацией. Оба концепта отражают стремление личности к росту, развитию своего потенциала и достижению высшей степени самореализации.	Самоосуществления и самоактуализации
3.	Что перечислено? 1. Ролевая дезориентация. 2. Конфликты социальных групп. 3. Стресс адаптации. 4. Социальная изоляция. 5. Нормативное преобладание. 6. Культурные различия.	Проблемы социализации личности.
4.	Какие потребности человека являются основными внутренними драйверами, которые направляют его взаимодействие с миром и помогают ему придавать смысл своей жизни. Эти потребности восходят к философскому и психологическому направлению, известному как экзистенциализм, которое акцентирует внимание на индивидуальности, свободе выбора и поиске смысла существования	Экзистенциальные
5.	Это комплексное представление о природе реальности, месте человека в мире, его отношении к окружающей среде и основных фундаментальных вопросах жизни. Она представляет собой философскую концепцию, которая может быть различной в зависимости от философского направления и индивидуальных взглядов.	Философская картина мира
6.	Как вы понимаете, что перечислено? 1. Восприятие и осознание. 2. Восприятие фактов и событий. 3. Анализ и интерпретация. 4. Синтез и абстрагирование. 5. Рефлексия и оценка. 6. Продуктивность и преобразование	Процесс познания
7.	Это процесс получения знаний и понимания с использованием разума, логики и анализа. Оно предполагает использование строгих методов и рациональных аргументов для исследования и объяснения явлений и фактов.:	Рациональное познание

8.	Истина имеет определенность, ясность и применимость к конкретным ситуациям или фактам. Это означает, что истина может быть определена или проверена в условиях и иметь четкую связь с реальностью. Как называется?	Конкретность
9.	Расскажите что отличается от других научных подходов своей глубиной, комплексностью и фокусировкой на фундаментальных вопросах о природе человека и его месте в мире?	Философский подход к постижению человека
10.	Что перечислено? 1. Эмпирический уровень. 2. Теоретический уровень. 3. Метатеоретический уровень. 4. Метанаучный уровень.	Основные уровни научного знания

Тестовые задания:

1.	<p>Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это</p> <p>a) ценность b) смысл c) прогресс d) культура</p>
2.	<p>Часть психологии, которая занимается изучением человеческой индивидуальности, - это:</p> <p>a) Психология личности b) валеология c) антропология d) психология человека</p>
3.	<p>Первые представления о темпераменте начали формироваться в глубокой древности. Первые идеи принадлежат двум врачам и философам:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Галену</li><li>b) Гиппократу</li><li>c) Пифагору</li><li>d) Платону</li></ul>
4.	<p>Центральная, ядерная структура личности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Я-концепция</li><li>b) характер;</li><li>c) направленность</li><li>d) темперамент</li></ul>
5.	<p>Я - концепция личности включает в себя три компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) познавательный</li><li>b) эмоционально-оценочный</li><li>c) мотивационно-поведенческий</li><li>d) биопсихический</li></ul>
6.	<p>Психическая активность по своему содержанию делится на три вида:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Познавательный</li><li>b) Эмоционально-оценочный</li><li>c) волевую</li><li>d) безличностную</li></ul>
7.	<p>Человек как единичное природное существо, представитель рода Homo sapiens – это</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) индивид</li><li>b) индивидуальность</li><li>c) личность</li><li>d) млекопитающее</li></ul>
8.	<p>Развитие личности имеет два аспекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) филогенетический</li> <li>b) онтогенетический</li> <li>c) биопсихический</li> <li>d) эмоциональный</li> </ul>
9.	<p>Процесс формирования личности, в ходе которого происходят различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего, адаптация к общественным условиям жизни и деятельности, обретение свойств, производных от культуры, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) социализация</li> <li>b) интериоризация</li> <li>c) индивидуализация</li> <li>d) персонализация</li> </ul>
10.	<p>В деятельностной концепции активность отличается от самой деятельности она представляет собой по отношению к деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) развитие</li> <li>b) таксис</li> <li>c) мотив</li> <li>d) цель</li> </ul>

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
a	a	a, b	a	a,b,c
6	7	8	9	10
a,b,c	a	a,b	a	a

### **Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

## Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--