

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

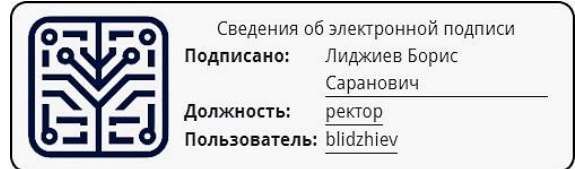
ПРИНЯТО

Решением Ученого Совета
АНО ВО ИТУ
Протокол № 01

от « 17 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)
Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.03.05 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p>Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей</p>

		возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
	ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
Не знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Не умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Не владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и	Поверхностно знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития В целом умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком анализа современного	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки Владеет:	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и

закономерностях его социально-исторического развития	состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения	навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки	закономерностях его социально-исторического развития
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
<p>Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием</p>	<p>Поверхностно знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>В целом умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия,</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и</p>

этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения	особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает небольшие ошибки	ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений			
<p>Не знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>Не умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p> <p>Не владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p>Поверхностно знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>В целом умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки</p> <p>Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p> <p>Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права			
Не знает: общие и	Поверхностно	Знает:	Знает: общие и

<p>специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Не умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Не владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p>знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права В целом умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но допускает несущественные ошибки Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки</p>	<p>специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>
---	---	---	---

Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Высшее должностное лицо республиканского Рима	Консул
2.	Система государственных должностей в Древнем Риме	Магистратура
3.	Правила поведения, соблюдение которых было для всех обязательно	Обычаи
4.	Совет старейшин в Древнем Риме, состоявший из представителей 300 родов	Сенат
5.	Форма ограничения права собственности в Древнем Риме	Сервитут
6.	Афинский государственный деятель, реформатор	Солон
7.	Основная территориальная единица Древнего Рима	Триба
8.	Низшая варна в Древней Индии	Шудры
9.	Морально-правовые предписания, нормы поведения	Гири
10.	Священная книга мусульман	Коран

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Как называется неограниченная власть наследственного монарха, обожествление личности правителя, признание монарха верховным собственником земли.	Восточная деспотия
2.	Какое общее название имели распоряжения и законы императора в Древнем Риме?	Конституции
3.	Что состоит из трёх частей: Институций и Дигеста	Кодификация Юстиниана I
4.	Как назывался правовой акт, впервые в истории Англии вводивший запрет на арест и заключение в тюрьму свободного человека иначе, как по вступившему в законную силу приговору суда?	Великая хартия вольностей
5.	Как в общем называется правовой статус лица в Древнем Риме, брак и семья, вещные права, обязательственное право и наследование?	Основные институты римского права

6.	Название судебного процесса в Древнем Риме, при котором судья обязан был следовать приказу претора, выраженному в виде формулы:	Формулярный процесс
7.	К чему привело необходимость составить новый свод законов; ослабление социального гнёта; развитие торговли и товарно-денежных отношений, необходимость их регулирования?	Образование нового государства в Древнем Вавилоне
8.	Законодательный свод старовавилонского периода?	Кодекс царя Хаммурапи
9.	Как называется поддержание социальной иерархии и стабильности в обществе когда законы определяли обязанности и права различных варн, включая брахманов (священнослужителей), кшатриев (воинов), вайшьев (торговцев и земледельцев) и шудр (слуг)?	Законы Ману

Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между понятиями:

А) ареопаг	1) аристократическая родоплеменная верхушка, благородные.
Б) эвпатриды	2) договор, когда обедневший крестьянин отдавал господину свою землю, который взамен давал в держание больше земли, взамен крестьянин нес повинности.
В) прекарий	3) высший орган государственной и судебной власти в Афинах.

Ответ А-3, Б-1, В-2

2. Установите соответствие между определениями и их описаниями:

А) тунгин	1) политика преследования прогрессивных организаций и деятелей в США в период «холодной войны».
Б) сюзерен	2) начальник мелкой административной единицы, избираемый населением. Выполняли судебные функции.
В) маккартизм	3) крупный феодал, сеньор по отношению к зависимым от него вассалам. Верховный

	сюзерен–король.
--	-----------------

Ответ: А-2, Б-3, В-1

3. Установите соответствие между понятием и определением:

А) глоссаторы	1) мелкобуржуазная группировка в период английской буржуазной революции, добивалась установления республики, введения всеобщего избирательного права, выступали в защиту частной собственности.
Б) капитулярии	2) законы и распоряжения франкских королей
В) левеллеры	3) профессора римского права в Италии (XI-XIII вв.), изучавшие комментировавшие текст кодификации Юстиниана

Ответ: А-3, Б-2, В-1

4. Установите соответствие между понятием и определением:

А) принципат	1) союзный совет Германии в 1919-1934 гг., состоявший из представителей правительств земель (областей) государства
Б) марка	2) форма правления, возникшая в Древнем Риме, при которой власть была поделена между императором-принцепсом и республиканскими учреждениями.
В) рейхсрат	3) территориальная община у франков; крестьянская община в странах Западной Европы в средние века.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Тестовые задания:

1.	Создание единого государства в Древнем Египте имело место в период _____ царства
А)	Древнего
Б)	Раннего
В)	Позднего
Г)	Среднего

2.	Законы Ману состояли из _____ глав (дать ответ цифрой)
-----------	---

	12
--	----

3.	Граждане Афинского государства из разряда зевгитов не могли
А)	быть избраны архонтом
Б)	быть избраны на любую должность
В)	участвовать в выборах
Г)	быть судьей

4.	Основная функция коллегии цензоров в Древнем Риме - это
А)	распределение граждан по центуриям
Б)	управление городскими делами
В)	созыв народных собраний
Г)	вынесение смертных приговоров

5.	Латины в Древнем Риме - это
А)	жители Италии, не входившие в римскую общину
Б)	свободно-рожденные римские граждане
В)	вольноотпущенные граждане
Г)	иностранцы

6.	“Нексум” в римском праве - это
А)	долговое обязательство под гарантию личной свободы
Б)	право пользования чужой вещью
В)	отчуждение земли
Г)	заключение брака в форме покупки невесты

7.	Манципация в римском праве - это
А)	процесс передачи неоспоримого права собственности

Б)	справедливое распределение земли
В)	уплата денег за отчуждаемую вещь
Г)	дарение вещи

8.	Непосредственные владения короля в средневековой Франции - это
А)	бальяж
Б)	феод
В)	оммаж
Г)	домен

9.	Источник Византийского церковного права -
А)	Хрисовулы
Б)	Эклога
В)	постановление Вселенских соборов патриарха
Г)	книги Эпарха

10.	Мусульманское право (шариат) формировалось:
А)	одновременно с образованием Арабского Халифата
Б)	до образования Арабского Халифата
В)	после образования Арабского Халифата
Г)	вне зависимости от образования Арабского Халифата

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
Б	12	А	А	А
6	7	8	9	10
А	А	Г	В	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--