

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением Ученого Совета
АНО ВО ИТУ
Протокол № 01

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)
Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.03.02 РИМСКОЕ ПРАВО

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p>Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
	<p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p>Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
<p>Не знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>Не умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>Не владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p>Поверхностно знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>В целом умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p> <p>Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p>	<p>Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений			
<p>Не знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>Не умеет:</p>	<p>Поверхностно знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права, но допускает</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>Умеет: применять</p>

<p>применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p> <p>Не владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p>В целом умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>несущественные ошибки</p> <p>Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки</p> <p>Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки</p>	<p>общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p> <p>Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
<p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>			
<p>Не знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p> <p>Не умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p> <p>Не владеет: навыком выделять и анализировать</p>	<p>Поверхностно знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p> <p>В целом умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права,</p>	<p>Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования</p>	<p>Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p> <p>Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p> <p>Владеет: навыком выделять и анализировать</p>

<p>общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p>но испытывает затруднения В целом владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>и развития государства и права, но иногда допускает ошибки Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки</p>	<p>общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>
---	---	---	---

Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Система правовых норм и принципов, выработанных в Древнем Риме с середины 8 в. до н. э. по 6 в. н. э., послуживших основой для современной континентальной системы права	Римское право
2.	Система права в Древнем Риме, изначально называвшаяся квинитским правом, источником которого были Законы XII таблиц и последующие законы, которые регулировали правовое положение квинитской собственности, ее защиту, распоряжение ею. Современное гражданское право – это гражданское право.	Гражданское право
3.	Система римского права, сложившаяся наряду с системой гражданского права, которое создавалось деятельностью судебных магистратов, которые своими эдиктами и формулами, формально не изменяя и не отменяя законы, дополняли и исправляли правовое регулирование.	Преторское право
4.	Один из разделов римского права, созданных Юстинианом, включающая конституции, изданные после 529 г.	Новеллы
5.	Современное название свода римского гражданского права, составленного в 529—534 при византийском императоре Юстиниане Великом. Под каким названием известен?	Свод Юстиниана
6.	Учебник для студентов первого курса, изучавших римское право, которым была придана непосредственная юридическая сила.	Институции
7.	Прикреплённый к арендованной земле крестьянин.	Колон
8.	Гражданско-правовое обязательство, являющееся предметом особой разновидности обязательственного иска (кондикционный иск), в соответствии с которым одно лицо, которое без установленных законом, иными нормативными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель), обязано возвратить другому лицу (потерпевшему) неосновательно приобретённое или сбережённое имущество	Кондикция
9.	Право пользования чужим земельным участком с целью выращивания урожая, отчуждаемое и передаваемое по наследству.	Эмфитевзис
10.	Распоряжение наследодателя, обязывающего наследника в случае принятия наследства предоставить определенное имущество из наследства 3-му лицу.	Фидеикомисс

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Римские юристы делили все право на две части, как они называются?	Публичное право Частное право
2.	В классическом праве были знамениты две юридические школы. Как называются? 1.Первенство принадлежит материи, владелец - собственник материала. 2.Материя приобретает форму в результате человеческого труда владелец – тот кто приложил труд для переработки материала	1.Сабинианцы: 2.Прокульянцы:
3.	Согласно закону о цитировании, изданному Валентинианом III в 426 г., судья при вынесении решений мог ссылаться только на сочинения Папиниана, Павла, Ульпиана, Модестина и Гая, а также сочинения авторов, которые ими цитировались. В чем состоит суть Закона о цитировании?	Решение соответствует мнению большинства, при равенстве голосов предпочтение отдается мнению Папиниана
4.	Обширный систематизированный сборник извлечений из трудов авторитетных римских юристов, являющийся важнейшей частью свода римского гражданского права. О чем идет речь?	Дигесты
5.	Какие лица обладали полной правоспособностью?	Римские граждане; Не рабы; Не подчиненные власти главы семьи
6.	Вещи делились на: вещи Божественного права, которые не состоят ни в чьем владении (к вещам Божественного права относились храмы, земля, на которой они находились, гробницы, скульптуры богов) и вещи человеческого права: публичные, принадлежащие политической совокупности граждан (театры, стадионы, реки, пользование берегами рек) и частные, принадлежавшие отдельным лицам. Также выделяются вещи телесные и бестелесные.	Классификация вещей в римском праве

	Телесные вещи (res corporales) — это те, которые в принципе можно осязать. Бестелесные вещи (res incorporates) — это в принципе неосязаемые вещи, не существующие как объекты материального мира. К этой второй категории относятся права и правовые ситуации, которые могут быть предметом юридических действий. О чем идет речь?	
7.	Какие бывают виды залога?	Фидуциарный Ручной заклад Ипотека
8.	В Риме на разных исторических этапах признавалось два вида родственных связей, как они называются?	Агнатское родство Когнатское родство

Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между понятиями:

А) Плебисцит	1) должностное лицо, должность, республиканские органы высшей власти и управления, которые наряду с народным собранием и сенатом относились к основным опорам государства.
Б) Магистрат	2) часть кодификации римского права, включающая отрывки из сочинений римских классических юристов, в основном по вопросам частного права.
В) Дигесты	3) постановление собрания плебеев, которое формально не было обязательным для граждан но после издания закона Гортензия были приравнены к закону.

Ответ А-3, Б-1, В-2

2. Установите соответствие между определениями и их описаниями:

А) Легисакционный процесс	1) часть формулы, в которой определялось содержание претензии истца; тем самым из интенции было видно, какой вопрос ставился на рассмотрение суда.
Б) Иск доброй совести	2) представляет собой совокупность строго формальных действий, жестов и фраз, которые совершались

	на суде сторонами и магистратом.
В) Интенция	3) иск, не связанный формальными обстоятельствами, при рассмотрении таких исков судья имел право принимать во внимание возражения ответчика, которые основывались на требованиях справедливости.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Тестовые задания:

1.	Римское право стало основой формирования современного: а) гражданского права; б) административного права; в) экологического права.
2.	Основная форма правообразования претора – это: а) пакт; б) иск; в) эдикт.
3.	Не относится к правам на чужие вещи: а) экцепция; б) сервитут; в) эмфитевзис.
4.	Не являлся стороной виндикационного процесса: а) лицо, причинившее вред здоровью другому; б) собственник, утративший владение вещью; в) фактический держатель вещи.
5.	Часть формулы иска, в которой указывалась суть претензии истца в формулярном процессе: а) интенция;

	<ul style="list-style-type: none"> b) кондемпнация; c) прескрипция.
6.	<p>Манципация:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) кодифицированный свод законов в римском праве; b) торжественный обряд передачи имущества в новую собственность; c) официальные консультации выдающихся юристов.
7.	<p>Суперфиций – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) право постройки на чужом земельном участке; b) право пользования чужим земельным участком с целью выращивания урожая, отчуждаемое и передаваемое по наследству; c) Право пользования чужим земельным участком.
8.	<p>Стипуляция-это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) договор, заключенный в письменной форме; b) формальный, абстрактный, устный контракт, устанавливающий обязательство; c) устный договор, в котором возникновение прав и обязанностей связывалось с момента произнесением строго определённых словесных формул — клятв.
9.	<p>Минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым в римском праве:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 14лет; b) 15 лет; c) 18 лет.
10.	<p>Реальным является договор:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) договор поклажи; b) договор подряда; c) договор товарищества.

1	2	3	4	5
a	c	a	a	a
6	7	8	9	10
b	a	b	c	a

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--