

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Решением Ученого Совета  
АНО ВО ИТУ  
Протокол № 01

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)  
Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.03.01 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; экспертно-консультационный

**Направленность (профиль):**

Гражданско-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

*Результаты обучения по дисциплине*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития  <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития  <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права  <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений  <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p><b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права  <b>Умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права  <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>

**Показатели оценивания результатов обучения**

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
<p><b>Не знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>В целом умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
<b>ОПК-1.1.</b> Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений			
<p><b>Не знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> основные закономерности формирования,</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования</p>

<p>и развития права <b>Не умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений <b>Не владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p>функционирования и развития права <b>В целом умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>развития права, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки</p>	<p>и развития права <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
--	---	--	--

**ОПК-1.2.** Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права

<p><b>Не знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Не умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Не владеет:</b></p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>В целом умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования</p>	<p><b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического</p>	<p><b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Владеет:</b> навыком</p>
--	---	--	---

<p>навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p>и развития государства и права, но испытывает затруднения  <b>В целом владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки  <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки</p>	<p>выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>
--	--	--	--

### Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Феодальная земельная отработочная рента, принудительный труд феодально-зависимого крестьянина с помощью собственного инвентаря в хозяйстве феодала-землевладельца	Барщина
2.	В Русском государстве XV — начала XVIII вв. обедневшие люди (городские и сельские), не несшие государственного тягла	Бобыли
3.	От старославянского «вет» — совет, народное собрание в древней и средневековой Руси в X-XIV вв., которое решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.	Вече
4.	Орган дворянского сословного самоуправления Российской империи в губерниях и уездах	Дворянское собрание
5.	Высшие сословно-представительные учреждения в Российском государстве середины XVI – конца XVII вв., включавшие членов Освященного собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан	Земские соборы
6.	Срок, в течение которого в ряде районов Русского государства крестьянам запрещался уход от своего феодала в осенний Юрьев день, предусмотренный Судебником 1550 г.	Заповедные лета
7.	Основная часть территории Русского государства с центром в Москве, не включенная Иваном IV Васильевичем в особый государев удел — опричнину	Земщина
8.	Земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, но на некотором удалении от «коренной усадьбы»	Отруб
9.	Законодательный акт, принятый Петром I 24 января 1722 г., по которому все чины в государственном аппарате и вооруженных силах распределялись по старшинству в 14 классах (рангах), наличие определенного классного чина давало соответствующие права, в том числе на получение личного и потомственного дворянства, и привилегии, вне зависимости от родovitости	Табель о рангах
10.	Уложение, определяющее для вотчинников и помещиков равные обязанности выставлять с имевшийся у них земли определенное число вооруженных людей	Уложение о службе

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Чем являются Русская Правда, уставы и грамоты русских князей, «приговоры» веча, нормы обычного права, договоры города с князьями, иностранное законодательство?	Древнерусское феодальное право
2.	Как называется первый нормативно-правовой документ в Древней Руси?	Русская Правда
3.	Как называется процесс становления Московского княжества и борьба Московского княжества с монголо-татарами?	Образование русского централизованного государства
4.	Как называется свод законов Русского царства, принятый Земским собором в 1649 году и действовавший до 1832 года.	Соборное Уложение
5.	Во что объединено государственный строй, реформы государственного аппарата и право?	Российское государство и право
6.	Что отменил Манифест 19 февраля 1861 года?	Крепостное право
7.	Какие изменения произошли в государственном аппарате и праве России в годы первой мировой войны?	Совет министров получил чрезвычайные полномочия
8.	Чем является обострение социально-экономической обстановки из-за затяжной войны и падение авторитета царской власти.?	Предпосылки Февральской революция 1917 г
9.	Чем является установление советской власти, упразднение прежнего государственного аппарата и и принятие Конституции РСФСР (Она была принята 10 июля 1918 года V Всероссийским съездом)?	Основными этапами создания советского государства и права
10.	В каком документе описывается регулирование национальных отношений.	Конституция

Тестовые задания:

<b>1.</b>	<b>Первым на территории современного постсоветского пространства сложилось государство Урарту в</b>
А)	Закавказье
Б)	Причерноморье
В)	Прикаспии
Г)	Средней Азии

<b>2.</b>	<b>Отцовская собственность, передаваемая по наследству -</b>
А)	вотчина
Б)	волость
В)	погост
Г)	круговая порука

<b>3.</b>	<b>Юридически высший орган власти в Новгороде и Пскове</b>
А)	вече
Б)	народное собрание
В)	погост
Г)	тайный совет

<b>4.</b>	<b>Первым русским монархом, провозгласившим себя царем, был</b>
А)	Иван IV
Б)	Иван III
В)	Николай I
Г)	Борис Годунов

<b>5.</b>	<b>Основным законом России до первой половины XIX в. был(о)</b>
А)	Судебник 1649 г.

<b>Б)</b>	<b>Соборное Уложение 1649 г.</b>
В)	Судебник 1550 г.
Г)	Стоглав 1551 г.

<b>6.</b>	<b>Центральным государственным органом управления Русской православной Церковью, образованным в 1721 г., являлся</b>
<b>А)</b>	<b>Синод</b>
Б)	Сенат
В)	собор
Г)	Коллегия

<b>7.</b>	<b>Официальный совещательный орган по общегосударственным делам под председательством царя – это</b>
<b>А)</b>	<b>Совет Министров</b>
Б)	Городская дума
В)	Секретная комиссия
Г)	Главное выкупное учреждение

<b>8.</b>	<b>Распорядительным органом городского самоуправления после городской реформы 1870 г. являлась(ся)</b>
<b>А)</b>	<b>Городская дума</b>
Б)	Городская управа
В)	Главное выкупное учреждение
Г)	Совет Министров

<b>9.</b>	<b>В апреле 1906 г. министром внутренних дел был назначен</b>
<b>А)</b>	<b>П.А. Столыпин</b>
Б)	С.А. Муромцев
В)	В.Н. Коковцов
Г)	А.И. Гучков

<b>10.</b>	<b>Важным идеологическим условием развития революции было влияние</b>
<b>А)</b>	<b>марксизма</b>
<b>Б)</b>	ленинизма
<b>В)</b>	философского учения
<b>Г)</b>	религиозных мыслителей Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

## Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--