

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Сведения об электронной подписи

Подписано: Лиджиев Борис
Саранович

Должность: ректор

Пользователь: blidzhiev

Утверждено протоколом
заседания кафедры
общегуманитарных дисциплин
№ 11 от 10.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 СОЦИОЛОГИЯ КИБЕРКУЛЬТУРЫ

Для направления подготовки:

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий
научно-исследовательский

Направленность (профиль):

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения:

очная

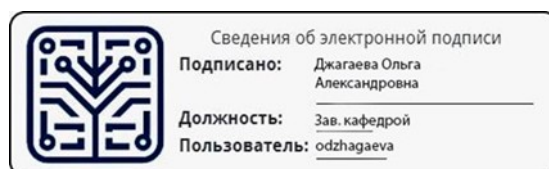
г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрмялиева Ньюдля Аршевна, к.ю.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 1000.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Общегуманитарных наук АНО ВО ИТУ
д-р ист. наук, доцент Джагаева О.А.



Протокол заседания кафедры № 11 от 10 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	5
2 Место дисциплины в структуре ОП.....	5
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1 Структура дисциплины.....	7
5.2. Содержание разделов и тем.....	7
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9
6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	9
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	10
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания.....	11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Рекомендуемая литература.....	17
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть киберкультуру как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития киберкультуры на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология киберкультуры» относится к факультативным дисциплинам.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: принципы выработки стратегии сотрудничества и организации командной работы для достижения поставленной цели Умеет: разрабатывать стратегию сотрудничества и организовывать на ее основе работу команды для

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
поставленной цели		достижения поставленной цели Владеет: навыками выработки стратегии сотрудничества и организации командной работы для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знает: принципы планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий и организации обсуждения различных идей и мнений Умеет: планировать работу команды, распределять поручения и делегировать полномочия ее членам, организовывать обсуждение различных идей и мнений Владеет: навыками планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий и организации обсуждения различных идей и мнений
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует особенности и различия культурных норм, ценностей и моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: особенности культурных норм, ценностей и моделей поведения, проявляющиеся в межкультурном взаимодействии Умеет: анализировать различия культурных норм, ценностей и моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: навыками анализа культурных особенностей и различий в процессе межкультурного взаимодействия

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	16
<i>в том числе:</i>	
Лекции	6
Практические занятия	10

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	20
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет с оценкой – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	
Общая трудоемкость з.е. / час.	1 з.е. / 36 час.

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	6	10	-	20
Итого за семестр (часов)	6	10		20
Форма контроля	Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине	36 час. / 1 з.е.			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, задачи социологии киберкультуры. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества. Киберпространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ. Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений; электронные платежные системы; IP-телефония; Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации. Киберпространство как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Интернет в системе современного образования Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации. Негативные последствия воздействия Киберпространства Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление

- и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.

	3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Киберкультура как объект социологического анализа: базовые подходы и категории для управленческого контекста.
2. Генезис киберкультуры: от ранних сетевых сообществ до современных цифровых платформ — социологический взгляд.
3. Социологические теории сетевого общества и их значение для современного менеджмента.
4. Виртуальные сообщества и их структура: как менеджеру учитывать особенности онлайн-групповой динамики.
5. Сетевая идентичность и самопрезентация в цифровой среде: социологические модели и управленческие следствия.
6. Драматургический подход И. Гоффмана к анализу поведения в социальных сетях: применение в HR и коммуникациях компании.
7. Концепция сетевого индивидуализма Б. Уэллмана: как она меняет понимание команд и сотрудничества.
8. Цифровые следы и датафикация: социологический анализ и риски для репутации организации.
9. Алгоритмическая логика платформ и её влияние на поведение пользователей: что важно знать менеджеру по продукту и маркетингу.
10. Теория цифрового разрыва и неравенства: социальные последствия и управленческие стратегии инклюзивности.
11. Приватность и слежка в киберкультуре: парадоксы доверия и их влияние на корпоративную культуру.
12. Мемы как элемент киберкультуры: механизмы распространения и потенциал для внутренних коммуникаций и брендинга.
13. Этика и нормы в онлайн-сообществах: как формируются правила поведения и как их учитывать при управлении цифровой репутацией.
14. Феномен «культуры отмены» в киберпространстве: социологический разбор и антикризисные стратегии для бизнеса.
15. Онлайн-активизм и цифровая гражданская вовлечённость: как бизнесу выстраивать диалог с аудиторией.
16. Геймификация и игровые механики в киберкультуре: социологические основания и применение в управлении персоналом.
17. Киберспорт и игровые сообщества: социальная структура и возможности для HR и маркетинга.
18. Блогосфера и инфлюенсеры: социология доверия и роль в формировании потребительских практик.
19. Селфи-культура и визуальные практики самопрезентации: как это влияет на корпоративный имидж и внутренние коммуникации.
20. Селф-трекинг и культура метрик: социологический взгляд на самоконтроль и его применение в performance management.
21. Онлайн-троллинг и кибертравля: социальные механизмы и политика безопасности в цифровых командах.
22. Критическая цифровая социология: основные направления и их значение для этичного управления данными и алгоритмами.
23. Платформенная экономика и новые формы занятости: социологический анализ фриланса, гиг-экономики и удалённой работы.

24. Цифровые ритуалы и рутины: как повседневные онлайн-практики формируют корпоративную культуру.
25. Контент-стратегии и управление вниманием: социология вовлечения и её применение в digital-менеджменте.
26. Фейковые новости и информационные пузыри: социальные механизмы распространения и антикризисные коммуникации.
27. Языковые практики в киберкультуре (сленг, эмодзи, аббревиатуры): влияние на внутренние и внешние коммуникации компании.
28. Трансформация потребительского поведения в цифровой среде: социологические модели и их применение в маркетинге и продуктовом управлении.
29. Цифровые архивы и память: как онлайн-платформы конструируют коллективную идентичность и как это учитывать в бренд-стратегии.
30. Культура участия и пользовательский контент: социология совместного создания ценности и её применение в продуктовой разработке.
31. Виртуальная и дополненная реальность: новые формы социального взаимодействия и перспективы для корпоративного обучения и тимбилдинга.
32. Социология доверия в цифровой экономике: факторы формирования и инструменты поддержания
33. Цифровые субкультуры и их роль в сегментации аудитории: как менеджеру использовать знания о локальных онлайн-сообществах.
34. Управление репутацией в цифровой среде: социологические факторы, влияющие на восприятие бренда и лидера.
35. Будущее киберкультуры: сценарии развития и стратегические вызовы для менеджмента в условиях новых технологических сред.

Примеры тестовых заданий

1. Что понимается под термином «киберкультура» в социологическом смысле?

- а) Культура использования компьютеров и электронных устройств
- б) Совокупность ценностей, норм, практик и смыслов, формирующихся в пространстве цифровых коммуникаций
- в) Исключительно интернет-зависимость и её социальные последствия
- г) Технические знания, необходимые для работы в IT-сфере

2. Кто из социологов ввёл концепцию «информационного общества» как социокультурного феномена?

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Маркс
- в) М. Кастельс
- г) П. Бурдьё

3. Что такое «цифровое неравенство»?

- а) Разница в качестве программного обеспечения у разных групп пользователей

б) Социальное расслоение по степени доступа к цифровым технологиям и умения ими пользоваться

в) Технический разрыв между поколениями компьютеров

г) Различия в скорости интернетсоединения по регионам

4. Какое явление описывает понятие «сетевое общество»?

а) Общество, в котором все пользуются социальной сетью

б) Общество, ключевую структурообразующую роль в котором играют сети — информационные, коммуникационные, организационные

в) Общество, где все отношения строятся только через интернет

г) Общество, полностью лишённое иерархических структур

5. Что такое «виртуальная идентичность» в социологии киберкультуры?

а) Случайный никнейм пользователя в сети

б) Конструируемый пользователем образ себя в цифровом пространстве, который может отличаться от офлайн-идентичности

в) Анонимность в интернете как абсолютное отсутствие идентичности

г) Логин и пароль как форма идентификации

6. Какое понятие описывает формирование социальных групп на основе общих интересов в интернете без территориальной привязки?

а) Социальный класс

б) Виртуальное сообщество

в) Корпоративная культура

г) Этническая группа

7. Что представляет собой «культура участия» в киберпространстве?

а) Культура обязательного голосования на выборах

б) Модель, при которой пользователи не только потребляют контент, но и активно создают его, обмениваются им и сотрудничают

в) Формальное членство в интернет-сообществе

г) Культура покупки цифровых товаров

8. Какой принцип лежит в основе концепции «эхо-камер» в социальных сетях?

а) Технический сбой в алгоритмах рекомендаций

б) Окружение пользователя информацией, подтверждающей его убеждения, что усиливает поляризацию мнений

в) Архивирование старых постов

г) Накопление спама в комментариях

9. Как цифровые платформы влияют на организационную структуру современного менеджмента?

- а) Усиливают горизонтальные связи, сетевые формы координации и снижают зависимость от жёсткой иерархии
- б) Полностью устраняют необходимость менеджеров
- в) Закрепляют традиционную бюрократическую модель как единственно возможную
- г) Никак не затрагивают внутреннюю структуру организаций

10. Что понимается под «алгоритмической предвзятостью»?

- а) Случайные ошибки в коде, не влияющие на пользователей
- б) Систематическое воспроизводство и усиление социальных стереотипов и неравенств алгоритмами на основе обучающих данных
- в) Предпочтение определённых браузеров в рекомендациях
- г) Намеренная цензура контента модераторами

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте содержание понятия «киберкультура» с точки зрения социологии: какие ключевые элементы и социальные практики в него включают? Приведите 2–3 примера современных проявлений киберкультуры.
2. Опишите, как концепции сетевого общества М. Кастельса помогают объяснять трансформации культуры в цифровую эпоху. Укажите 2–3 ключевых следствия для социальной организации.
3. В чём специфика социологического понимания «киберпространства» в отличие от технического или маркетингового подхода? Назовите 3 социальные характеристики киберпространства.
4. Объясните, что такое цифровой разрыв в социологическом смысле. Перечислите и кратко охарактеризуйте его уровни (доступ, навыки, результаты), приведя по одному примеру для каждого.
5. Как цифровая среда влияет на формирование и презентацию идентичности? Проанализируйте 2–3 механизма конструирования сетевой идентичности (например, самопрезентация, алгоритмическая фильтрация, комьюнити).
6. Раскройте концепцию «виртуального сообщества» по Г. Рейнгольду. Какие признаки позволяют считать онлайн-группу виртуальным сообществом, а не просто аудиторией или чатом?
7. Охарактеризуйте роль алгоритмов в формировании социальной реальности в киберкультуре. Приведите 2 примера, как рекомендательные системы влияют на поведение и восприятие пользователей.
8. Что понимается под «платформизацией» общества в современной социологии? Опишите 2–3 социальных последствия доминирования платформенных моделей для рынков труда, коммуникаций и культуры.
9. Проанализируйте феномен «парадокса приватности» в цифровой среде: почему пользователи одновременно стремятся к приватности и охотно делятся персональными данными? Укажите 2–3 социологических объяснения.

10. Раскройте понятие «датафикация» и её социальные эффекты. Как превращение социальных практик в данные меняет природу социального взаимодействия и контроля?

11. Опишите специфику цифровой коммуникации по сравнению с традиционными формами: назовите 3–4 отличительных признака (гипертекстуальность, асинхронность, публичность приватного и т. п.) и приведите пример для каждого.

12. Как киберкультура трансформирует практики потребления и участия?

13. Раскройте идею «общества надзора» применительно к цифровой среде. Назовите 2–3 механизма, через которые повседневные цифровые практики становятся частью систем наблюдения и оценки.

14. Объясните, в чём заключается социологический смысл понятия «селф-трекинг» (самоотслеживание). Приведите 2 примера таких практик и проанализируйте их социальные функции.

15. Опишите, каким образом киберкультура влияет на профессиональную деятельность менеджера. Приведите 3 примера изменений в коммуникациях, принятии решений или управлении командами под влиянием цифровых сред.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Пустовалов, А. В. Информационная деятельность в социальных сетях: учебное пособие / А. В. Пустовалов. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-7944-4099-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139945.html>

2. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности: вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения: монография / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-94201-769-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137048.html>

3. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html>

4. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества: учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- <http://www.garant.ru/> - справочная правовая система «Гарант»

- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
 - Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 - Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
 - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
- Современные профессиональные базы данных:*
- Медиапортал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>
 - справочная база энциклопедий и словарей - <https://gufo.me/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ <https://ru.libreoffice.org/> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами