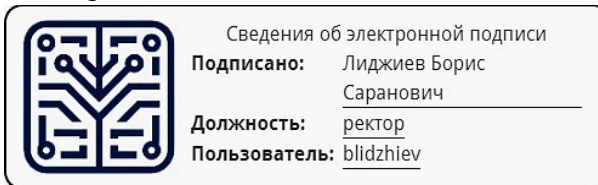


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом
заседания кафедры
экономики, управления и права

№ 11 от 08.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Для направления подготовки:

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий
научно-исследовательский

Направленность (профиль):

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения:

очная

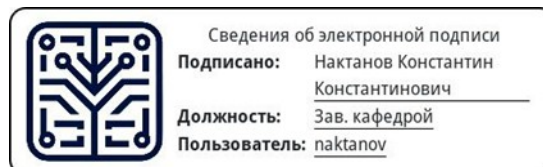
г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрмялиева Ньюдля Аршевна, к.ю.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 1000.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юр.наук Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 11 от 08.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	5
2 Место дисциплины в структуре ОП.....	5
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1 Структура дисциплины.....	7
5.2. Содержание разделов и тем.....	7
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	10
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11
6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	11
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	12
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания.....	13
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
8.1. Рекомендуемая литература.....	19
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Задачи дисциплины - показать самые разнообразные сферы приложения инструментов государственных финансов и экономической политики; анализировать реальные действия государства и процессы становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории; самостоятельно осваивать специальную литературу

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий	ОПК-3.2 Проводит экспертизу разрабатываемых нормативно-правовых актов, анализируя их с позиций правоприменительной практики и социально-экономических последствий;	Знает: методику экспертизы разрабатываемых нормативно-правовых актов Умеет: проводить экспертизу разрабатываемых нормативно-правовых актов Владеет: навыками анализа нормативно-правовых актов с позиции правоприменительной практики и социально-экономических последствий

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
их применения и мониторинг правоприменительной практики		
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1 Применяет методы оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов, бюджетных расходов и реализации бюджетной политики	Знает: методы оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов Умеет: применять методы оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов Владеет: навыками реализации бюджетной политики
	ОПК-5.2 Осуществляет систематизацию и обобщение финансовой и бюджетной информации, оценку эффективности бюджетных расходов	Знает: методы оценки эффективности бюджетных расходов Умеет: систематизировать и обобщать финансовую и бюджетную информацию с целью оценки эффективности бюджетных расходов Владеет: навыками расчета эффективности бюджетных расходов и разработки мероприятий по ее повышению

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	36
<i>в том числе:</i>	
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	72
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет с оценкой – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	4	8	-	24
Раздел 2	4	8	-	24
Раздел 3	4	8	-	24
Итого за семестр (часов)	12	24		72
Форма контроля	Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине	108 час. / 3 з.е.			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность	Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство - эффективность. Критерии компенсации. Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение. Альтернативные теории справедливости. Утилитаристский взгляд на справедливость

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы равенство-эффективность как отражения многообразия экономических отношений. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки
2	Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства	Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе Эрроу. Теория принципала - агента. Избиратели, политики чиновники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии. Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла
	Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм	Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. Перемещение налогового бремени. Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынках товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Оптимальное налогообложение. Цели и ограничения налоговой политики. Паретоэффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения: правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога. Современные проблемы налогообложения. Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Организация предоставления общественных благ -

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование. Оценка эффективности общественных расходов. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект липучки. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление

- и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной

- и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в

	практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Роль общественного сектора в современной экономике: базовые концепции и подходы.
2. Провалы рынка как основание для государственного вмешательства: виды и экономические последствия.
3. Общественные блага: понятие, свойства и классификация; проблема «безбилетника».

4. Внешние эффекты и способы их интернализации: налоги Пигу, теорема Коуза, торговля квотами.
5. Асимметрия информации как провал рынка: примеры в общественном секторе и инструменты преодоления.
6. Теория общественного выбора: коллективные решения и рациональное неведение избирателей.
7. Теорема медианного избирателя и её значение для формирования государственной политики.
8. Экономика бюрократии: модели поведения государственных структур и стимулы чиновников.
9. Бюджетный федерализм: принципы, модели и проблемы распределения полномочий и ресурсов между уровнями власти.
10. Гипотеза Тибу и «голосование ногами»: конкуренция юрисдикций за население и бизнес.
11. Закон Вагнера и динамика государственных расходов: эмпирические закономерности и объяснения.
12. Эффект Баумоля в общественном секторе: почему издержки растут быстрее инфляции.
13. Структура и динамика доходов государственного бюджета: налоговые и неналоговые источники.
14. Принципы налогообложения и критерии оценки налоговой системы: справедливость, эффективность, административная простота.
15. Избыточное налоговое бремя: экономическое содержание и методы оценки.
16. Перемещение налогового бремени: как налоги влияют на поведение экономических агентов.
17. Налоговая нагрузка и её распределение между потребителями, производителями и государством.
18. Общественные расходы: цели, инструменты, критерии эффективности расходования бюджетных средств.
19. Оценка эффективности государственных программ: методы cost-benefit и cost-effectiveness анализа.
20. Программно-целевое бюджетирование и бюджетирование, ориентированное на результат: российский и зарубежный опыт.
21. Государственные закупки как инструмент экономической политики: цели, механизмы, проблемы эффективности.
22. Государственно-частное партнёрство, формы, стимулы, риски и критерии отбора проектов.
23. Концессии в общественном секторе: экономические эффекты и особенности регулирования.
24. Государственные корпорации и унитарные предприятия: цели создания, модели управления, оценка эффективности.
25. Государственная собственность: масштабы, функции, тенденции приватизации и национализации.
26. Экономика социальной сферы: специфика производства и финансирования услуг в здравоохранении.
27. Экономика образования: модели финансирования, доступность и качество образовательных услуг.
28. Социальное страхование и социальное обеспечение: экономические механизмы, проблемы устойчивости систем.

29. Неравенство доходов и перераспределительная функция государства: инструменты и их экономические последствия.

30. Показатели экономического неравенства (кривая Лоренца, коэффициент Джини) и их применение в государственной политике.

31. Экономика культуры и досуга: общественные и частные блага в культурной сфере, модели поддержки.

32. Экологическая политика и общественный сектор: инструменты регулирования и финансирования природоохранной деятельности.

33. Инфраструктурные проекты и бюджетные инвестиции: оценка социально-экономической эффективности.

34. Региональные различия и выравнивание бюджетной обеспеченности: механизмы трансфертов и их влияние на стимулы регионов.

35. Цифровая трансформация государственного управления: экономические эффекты, новые модели предоставления общественных услуг.

Примеры тестовых заданий

1. Что является предметом изучения экономики общественного сектора?

- а) закономерности функционирования частного бизнеса
- б) роль государства в распределении ресурсов и перераспределении доходов в экономике**
- в) процессы инфляции и денежного обращения
- г) поведение потребителей на конкурентных рынках

2. Какое из перечисленных благ является чистым общественным благом?

- а) городское такси
- б) национальная оборона**
- в) общественный транспорт
- г) высшее образование

3. В чём суть проблемы «безбилетника»?

- а) недопроизводство частных благ из-за высоких налогов
- б) невозможность исключить неплательщиков из потребления общественного блага, что снижает стимулы к добровольному финансированию**
- в) превышение предложения общественного блага над спросом
- г) монополизация рынка поставщиком общественного блага

4. Что выражает критерий Парето-эффективности?

- а) максимальное равенство в распределении доходов
- б) состояние, при котором невозможно улучшить положение одного индивида без ухудшения положения другого**
- в) максимизация совокупной прибыли фирм в экономике
- г) минимальный уровень безработицы при полной занятости

5. Какой вид налогов относится к прямым?

- а) налог на добавленную стоимость
- б) акциз
- в) налог на доходы физических лиц**
- г) таможенная пошлина

6. Какая функция налогов связана с изъятием средств у одних субъектов экономики и передачей их другим?

- а) фискальная
- б) регулятивная
- в) перераспределительная**
- г) контрольная

7. Что такое «провалы государства»?

- а) неэффективность частного сектора, требующая вмешательства государства
- б) ситуации, когда государственное вмешательство приводит к менее эффективному распределению ресурсов, чем рыночное**
- в) банкротство государственных предприятий
- г) дефицит государственного бюджета

8. Что понимается под внешним эффектом?

- а) влияние государства на рыночное ценообразование
- б) воздействие экономического субъекта на благосостояние других лиц, не отражённое в рыночных ценах**
- в) изменение валютного курса под действием внешней торговли
- г) сезонные колебания спроса на рынке

9. Какой принцип лежит в основе прогрессивной шкалы налогообложения?

- а) все платят одинаковую сумму
- б) ставка налога одинакова для всех уровней дохода
- в) ставка налога растёт по мере увеличения дохода**
- г) ставка налога снижается по мере увеличения дохода

10. Что представляет собой общественный выбор как направление экономической теории?

- а) теорию потребительского поведения на рынках
- б) экономический анализ процессов принятия политических и государственных решений**
- в) теорию рыночного ценообразования на государственных закупках
- г) анализ инвестиционных решений в частном секторе

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте предмет и основные задачи экономики общественного сектора. Как эта дисциплина соотносится с микро- и макроэкономикой, а также с управленческими дисциплинами в рамках ГМУ

2. Дайте определение общественного сектора и перечислите его основные институциональные компоненты. Объясните, какую роль в нём играют государственные учреждения, бюджетные и автономные организации, а также некоммерческие организации — с опорой на российские правовые и бюджетные реалии.

3. Что такое «провалы рынка»? Перечислите основные типы провалов и для каждого приведите по одному примеру, когда вмешательство государства (через производство, регулирование или финансирование) является экономически обоснованным.

4. Охарактеризуйте свойства общественных благ (неисключаемость и неконкурентность) и покажите, как они обуславливают проблему «безбилетника». Предложите 2–3 инструмента, которые органы власти могут использовать для её смягчения, и кратко поясните механизм их действия.

5. Что понимается под «провалами государства»? Назовите не менее трёх типов таких провалов и для каждого сформулируйте 1–2 меры государственного или муниципального управления, способные снизить их негативное влияние.

6. Раскройте суть концепции Парето-оптимальности и объясните, почему достижение Парето-улучшений не всегда достаточно для оценки эффективности в общественном секторе. Приведите пример ситуации, когда Парето-оптимальное распределение воспринимается как социально несправедливое.

7. Объясните, в чём заключается теорема Коуза и как она связана с решением проблемы внешних эффектов. Укажите, при каких условиях рыночные механизмы могут быть эффективны, а когда требуется государственное вмешательство — с примерами из сферы экологии или городской инфраструктуры.

8. Опишите, как проводится анализ «издержки — выгоды» применительно к государственному проекту. Перечислите ключевые этапы и укажите, какие виды выгод и издержек часто недооцениваются или не имеют прямого денежного выражения; предложите способы их учёта.

9. Раскройте понятие бюджетного федерализма и назовите его основные модели. Сравните децентрализацию расходных и доходных полномочий в России с одной из зарубежных моделей

10. Объясните, что такое горизонтальное и вертикальное бюджетное выравнивание. Какие инструменты (дотации, субсидии, субвенции, блочные гранты) применяются для каждого типа и в чём их принципиальные различия по целям, гибкости и контролю?

11. Дайте характеристику основных функций налогов в общественном секторе (фискальная, регулирующая, распределительная). На примере одного из налогов (НДФЛ, НДС, налог на прибыль, имущественные налоги) покажите, как реализуются эти функции и какие эффекты возникают для домохозяйств и бизнеса.

12. Что такое квазирынки и контрактация в общественном секторе? Опишите, в каких сферах (образование, здравоохранение, соцобслуживание) они применяются в России, и перечислите преимущества и риски таких механизмов с точки зрения качества услуг и контроля со стороны органов власти.

13. Раскройте содержание теории общественного выбора. Как модели поведения избирателей, чиновников и политиков помогают объяснить особенности принятия бюджетных и регуляторных решений? Приведите один пример «фискальной иллюзии» или «логроллинга» в практике государственного управления.

14. Объясните, как оценивается эффективность государственных программ и проектов с помощью показателей результативности и эффективности (KPI, индикаторы объёма, качества, экономии ресурсов). Приведите пример набора из 3–4 показателей для одной из сфер (например, ЖКХ, транспорт, образование) и обоснуйте их выбор.

15. Проанализируйте одну из современных тенденций развития общественного сектора в России (рост доли госрасходов, цифровизация госуслуг, развитие ГЧП, реформирование бюджетной сети). Опишите экономические причины этой тенденции, ожидаемые эффекты и возможные риски для органов государственного и муниципального управления.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Будовская, С. Ю. Экономика общественного сектора. Роль государства и концепция опекаемых благ в современной экономике: учебное пособие / С. Ю. Будовская. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4650-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126645.html>

2. Манахова, И. В. Экономика общественного сектора: учебник / И. В. Манахова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-1825-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124755.html>

3. Основы экономики муниципального сектора: учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9909615-5-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140280.html>

4. Основы экономики муниципального сектора: учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9909615-5-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140280.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- <http://www.garant.ru/> - справочная правовая система «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Медиапортал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>
- справочная база энциклопедий и словарей - <https://gufo.me/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ <https://ru.libreoffice.org/> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;