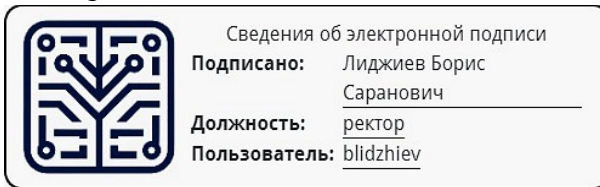


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом
заседания кафедры
экономики, управления и права

№ 11 от 08.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАНЯТОСТЬЮ

Для направления подготовки:

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий
научно-исследовательский

Направленность (профиль):

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения:

очная

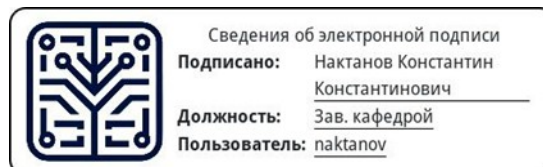
г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрмялиева Ньюдля Аршевна, к.ю.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 1000.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юр.наук Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 11 от 08.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре оп.....	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Структура дисциплины.....	6
5.2. Содержание разделов и тем.....	6
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6.2 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	9
6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	10
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания.....	11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8.1. Рекомендуемая литература.....	13
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет».....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний в области теории и практики функционирования рынка труда, как важнейшей социально-экономической сферы, экономических процессов, связанных с функционированием и развитием рынка труда, методов управления формированием спроса и предложения на труд, занятости, безработицы, трудовыми ресурсами, их развитием, формированием человеческого капитала, выявление проблем и поиск путей их устранения.

Задачи дисциплины:

- формирование четкого представления о сущности рынка труда и особенностях и его функционирования;
- изучение политики Российской Федерации в сфере занятости населения;
- изучение методологии аналитических расчетов и оценки аналитических показателей при анализе рынка труда, его состояния и напряженности;
- формирование умения анализировать, выявлять проблемы управления персоналом организации, обусловленные функционированием рынка труда;
- закрепление теоретического материала практических навыков обоснования причин и социально-экономических последствий, путей минимизации безработицы, объяснения ситуации на рынке труда и в сфере занятости, выявления ключевых проблем рынка труда.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы управления занятостью» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	ПК-3.3 Применяет результаты анализа проблем и тенденций современной экономики при решении исследовательских и прикладных задач	Знает: способы использования результатов экономического анализа для решения исследовательских и прикладных задач в области публичного управления. Умеет: применять выявленные проблемы и тенденции для обоснования управленческих решений, разработки предложений и рекомендаций. Владеет: навыками подготовки аналитических материалов и практических рекомендаций по результатам анализа проблем и тенденций современной экономики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	54
<i>в том числе:</i>	
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	54
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет с оценкой – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	6	12	-	18
Раздел 2	6	12		18
Раздел 3	6	12		18
Итого за семестр (часов)	18	36		54
Форма контроля	Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине	108 час. / 3 з.е.			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия, термины и определения управления занятостью населения	Основные понятия и термины дисциплины Занятость, трудоспособное население, трудоспособное население трудоспособного возраста, трудовая активность, трудоспособное население, экономически активное население, экономически неактивное население. Виды

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		трудоустройства. Категории населения, относящиеся к экономически активному и экономически неактивному населению. Виды занятости. Система показателей, отражающая уровень эффективности занятости. Факторы занятости населения. Занятость и безработица Нормативно-правовое регулирование занятости населения. Основные положения занятости. Понятие безработные. Категории незанятого населения. Права граждан в области занятости. Порядок и условия признания граждан безработными. Подходящая и неподходящая работа. Задачи государственной политики РФ в области содействия занятости населения.
2	Субъекты управления занятостью населения в РФ.	Организация работы с безработными Организация работы с безработными, инвалидами, безработными. Организация работы с молодежью и пенсионерами. Развитие реального сектора экономики как основа сохранения рабочих мест. Полномочия государственных и муниципальных органов власти по управлению занятостью населения в России. Гарантии государства в области занятости населения. Поддержка и государственное регулирование в области занятости Мероприятия, осуществляемые государством в области занятости. Основные и иные субъекты управления занятостью населения в РФ. Квотирование рабочих мест. Ответственность работодателей за нарушение норм трудового законодательства и законодательства о занятости. Государственная служба занятости населения и направления ее деятельности. Источники финансирования мероприятий по содействию занятости населения.
3	Проблемы и перспективы развития рынка труда	Прогнозирование спроса на рабочую силу. Программа содействия занятости населения на уровне региона. Развитие реального сектора экономики как основа сохранения рабочих мест. Значение развития экономики для занятости населения. Роль малых, средних и крупных предприятий в обеспечении занятости населения. Проблемы рынка труда Направления и проблемы развития реального сектора экономики в России в настоящее время. Необходимость прогнозирования спроса на рабочую силу. Модели прогнозирования спроса на рабочую силу. Баланс рабочих мест. Прогноз численности занятых в России по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		отраслям народного хозяйства. Понятие, виды и роль самозанятости в управлении занятостью населения. Масштабы и тенденции самозанятости. Форма государственной поддержки предпринимателей из числа безработных в экономике.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с

ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые

	обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.
--	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Трансформация рынка труда под влиянием цифровизации: вызовы для государственной политики занятости.
2. Неформальная занятость: масштабы, причины и инструменты государственного регулирования.
3. Управление занятостью в моногородах: специфика проблем и меры поддержки на муниципальном уровне.
4. Молодёжная безработица: факторы роста и эффективные практики содействия трудоустройству.
5. Гендерные диспропорции на рынке труда: управленческие подходы к обеспечению равенства возможностей.
6. Миграционная составляющая рынка труда: баланс интересов регионов и механизмы регулирования.
7. Развитие гибких форм занятости (фриланс, платформенная занятость): необходимость адаптации нормативной базы.
8. Программы переподготовки и повышения квалификации безработных: оценка эффективности на региональном уровне.
9. Роль центров занятости в содействии трудоустройству: современные модели работы и точки роста.
10. Влияние автоматизации и роботизации на структуру спроса на рабочую силу: меры упреждающего реагирования органов власти.
11. Управление занятостью в сельской местности: специфика барьеров и инструменты поддержки.
12. Инклюзивное трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья: барьеры и лучшие муниципальные практики.
13. Сезонная и циклическая безработица: методы прогнозирования и антикризисные меры на уровне субъекта РФ.

14. Взаимодействие государства, бизнеса и образовательных организаций в обеспечении кадровых потребностей экономики.
15. Оценка эффективности государственных программ содействия занятости: критерии и методики.
16. Региональные различия в уровне занятости: причины и инструменты выравнивания социально-экономического развития.
17. Управление занятостью в условиях экономических санкций: адаптация региональных политик.
18. Прекаризация труда: проявления, последствия и возможности государственного контроля.
19. Развитие самозанятости как инструмента снижения напряжённости на рынке труда.
20. Цифровые платформы поиска работы и подбора персонала: роль государства в регулировании и поддержке.
21. Политика активного содействия занятости: сравнительный анализ моделей в российских регионах.
22. Управление занятостью в арктических и северных территориях: специфика и меры господдержки.
23. Влияние демографических трендов на рынок труда: управленческие решения на долгосрочную перспективу.
24. Поддержка трудоустройства выпускников вузов и колледжей: муниципальные программы и их результативность.
25. Баланс между защитой прав работников и гибкостью рынка труда: поиск оптимальных управленческих решений.
26. Роль социального партнёрства в регулировании занятости: опыт отраслевых соглашений и территориальных комиссий.
27. Мониторинг рынка труда на муниципальном уровне: источники данных и инструменты анализа.
28. Программы стимулирования внутренней трудовой мобильности: эффективность и барьеры реализации.
29. Управление занятостью в кризисных отраслях: меры поддержки работников и перепрофилирования предприятий.
30. Интеграция беженцев и вынужденных переселенцев в региональный рынок труда: практики субъектов РФ.
31. Влияние удалённой работы на территориальное распределение занятости: новые вызовы для муниципального планирования.
32. Развитие системы профориентации и карьерного консультирования: роль органов власти и муниципалитетов.
33. Оценка скрытой безработицы и неполной занятости: методики и проблемы учёта в официальной статистике.
34. Инструменты поддержки занятости в малом и среднем бизнесе: региональные меры и их доступность.

35. Формирование кадрового резерва и управление талантами на уровне региона: связь с политикой занятости.

Примеры тестовых заданий

1. Занятость населения — это:

а) деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок

б) совокупность экономических отношений по поводу участия населения в общественном производстве, обеспечивающих личный доход

в) численность трудоспособного населения, фактически занятого в экономике на определённую дату

г) отношение численности занятых к общей численности населения страны

2. К категории безработных по методологии Международной организации труда относятся лица, которые:

а) не имеют работы, но не ищут её и не готовы приступить к ней

б) в рассматриваемый период не имели работы, активно искали её и были готовы приступить к ней

в) временно отсутствуют на работе по причине отпуска или болезни

г) заняты неполный рабочий день по собственной инициативе

3. К неформальной занятости относится:

а) работа по трудовому договору в государственной организации

б) работа по срочному трудовому контракту в частной фирме

в) деятельность, не зарегистрированная официально и не облагаемая налогами

г) работа на условиях дистанционной занятости с оформленным договором

4. Естественный уровень безработицы — это:

а) уровень безработицы в период экономического спада

б) доля безработных, превышающая 10% от экономически активного населения

в) сумма фрикционной и структурной безработицы при полном использовании рабочей силы

г) уровень безработицы, при котором инфляция равна нулю

5. Государственная политика занятости в Российской Федерации в соответствии с законом «О занятости населения» направлена на:

а) обеспечение социальных гарантий в области занятости, создание условий для реализации прав граждан на труд и свободно избранный вид деятельности

б) полное устранение безработицы как социального явления

в) обязательное трудоустройство всех зарегистрированных безработных граждан

г) централизованное распределение трудовых ресурсов по отраслям экономики

6. Циклическая безработица вызывается:

а) несоответствием структуры рабочей силы структуре рабочих мест

б) добровольным отказом работников от поиска работы

в) спадом производства в фазе экономического кризиса и сокращением спроса на труд

г) миграцией населения из сельской местности в городскую

7. Службы занятости населения в Российской Федерации относятся к системе:

а) Министерства финансов Российской Федерации

б) органов исполнительной власти, обеспечивающих реализацию государственной политики в области содействия занятости

в) негосударственных некоммерческих организаций

г) профессиональных союзов и объединений работодателей

8. Цифровая трансформация рынка труда приводит к:

а) сокращению всех форм нестандартной занятости

б) полному исчезновению самозанятости

в) появлению новых форм занятости и изменению структуры спроса на компетенции

г) обязательному переходу всех работников на государственную службу

9. Забастовка как форма разрешения трудового конфликта признаётся правомерной при условии:

а) её объявления любым коллективом работников без соблюдения установленных процедур

б) соблюдения процедур примирения, предусмотренных трудовым законодательством, и если она не нарушает требований о запрете забастовок для определённых категорий работников

в) согласования исключительно с администрацией организации без участия профсоюза

г) её проведения в выходной день без предварительного уведомления работодателя

10. К основным принципам активной политики занятости относятся:

а) пассивная выплата пособий без мер по трудоустройству

б) ограничение конкуренции на рынке труда путём квотирования всех рабочих мест

в) профессиональное обучение, переподготовка, профориентация и содействие в поиске работы

г) принудительное направление безработных на общественные работы без их согласия

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте содержание понятия «занятость населения» в современных социально-экономических условиях; приведите не менее трёх трактовок (научной, нормативно-правовой, управленческой) и укажите, в чём их принципиальные различия.
2. Охарактеризуйте основные современные тенденции российского рынка труда (не менее четырёх тенденций) и объясните, как каждая из них влияет на инструменты государственного управления занятостью.
3. Перечислите ключевые категории населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда и для каждой из них назовите 1–2 меры государственной поддержки, реализуемые на федеральном или региональном уровне.
4. Объясните, в чём состоят основные противоречия между целями экономической эффективности и социальной защиты в политике занятости;
5. Проанализируйте, как цифровизация и распространение платформенной занятости меняют традиционные подходы к учёту и регулированию занятости;
6. Раскройте роль государственной службы занятости в современной системе управления занятостью; перечислите её ключевые функции и укажите не менее двух проблем в её работе, подтверждённых статистикой или примерами.
7. Опишите механизм реализации региональных программ содействия занятости: от постановки целей до оценки результатов; укажите, какие показатели целесообразно использовать для оценки их эффективности.
8. Объясните, почему проблема молодёжной безработицы считается одной из наиболее острых в современной политике занятости; предложите 2–3 управленческих инструмента, которые могут быть эффективны на муниципальном уровне, и кратко обоснуйте выбор.
9. Раскройте понятие «нестандартные формы занятости» и приведите 3–4 их вида; проанализируйте, какие риски для работника и для государства связаны с ростом их доли в экономике.
10. Охарактеризуйте влияние демографических факторов на состояние рынка труда в России; выделите 2–3 ключевых демографических тренда и поясните, как они должны учитываться при формировании политики занятости на уровне субъекта РФ.
11. Объясните, каким образом миграционные процессы воздействуют на региональные рынки труда; приведите пример одного российского региона, где миграция существенно влияет на занятость, и опишите специфику этого влияния.
12. Раскройте содержание и взаимосвязь понятий «трудовые ресурсы», «экономически активное население» и «занятое население»; укажите, почему корректное разграничение этих категорий важно для принятия управленческих решений.
13. Проанализируйте основные положения Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» применительно к современным вызовам рынка труда; укажите не менее двух норм, которые, на ваш взгляд, требуют корректировки, и кратко сформулируйте возможные направления такой корректировки.
14. Опишите, как реализуется взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и работодателей в решении проблем занятости;
15. Раскройте, в чём заключаются особенности управления занятостью в монопрофильных городах (моногородах);

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Иванов, С. Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / С. Ю. Иванов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145478.html>

2. Козлова, Е. И. Экономика труда: рынок труда, занятость, социально-трудовые отношения: учебное пособие / Е. И. Козлова, О. В. Титова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-250-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140681.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- <http://www.garant.ru/> - справочная правовая система «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Медиапортал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>
- справочная база энциклопедий и словарей - <https://gufo.me/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ <https://ru.libreoffice.org/> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами