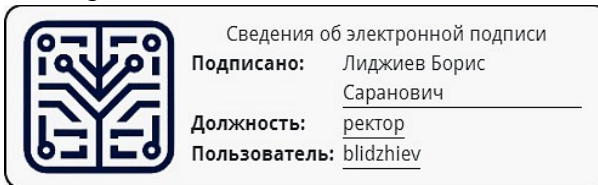


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом
заседания кафедры
экономики, управления и права

№ 11 от 08.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ФИНАНСОВАЯ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА

Для направления подготовки:

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий
научно-исследовательский

Направленность (профиль):

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения:

очная

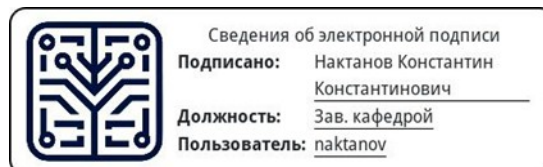
г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрмялиева Ньюдия Аршевна, к.ю.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 1000.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юр.наук Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 11 от 08.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	5
2 Место дисциплины в структуре ОП.....	5
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Структура дисциплины.....	6
5.2. Содержание разделов и тем.....	7
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8
6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	8
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	10
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания.....	11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Рекомендуемая литература.....	17
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности и роли финансовой и бюджетной системы в социально-экономическом развитии государства, развитие навыков научной оценки результативности финансовой и бюджетной системы, повышения эффективности расходования бюджетных средств.

Задачи дисциплины:

– вооружить обучающихся знаниями и четким представлением в области теоретических и практических аспектов проявления закономерностей экономического развития в области организации и функционирования финансовой и бюджетной системы;

– вооружить обучающихся знаниями и четким представлением о полномочиях финансовых органов и ведомств в решении проблем формирования и использования централизованных денежных фондов государства, организации контрольно-аналитической работы на всех стадиях бюджетного процесса;

вооружить обучающихся знаниями и четким представлением о роли федерального и территориальных бюджетов в финансовой системе государства, решении; социально-экономических и реализации государственных функций;

– сформировать навыки для самостоятельных оценок основных направлений и приоритетов современной финансовой и бюджетно-налоговой политики, перспективами достижения сбалансированности бюджетов всех уровней;

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Финансовая и бюджетная система государства» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления	ОПК-5.1 Применяет методы оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов, бюджетных расходов и реализации бюджетной политики	Знает: методы оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов Умеет: применять методы оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов Владеет: навыками реализации бюджетной политики
	ОПК-5.2	Знает: методы оценки эффективности

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
имуществом	Осуществляет систематизацию и обобщение финансовой и бюджетной информации, оценку эффективности бюджетных расходов	бюджетных расходов Умеет: систематизировать и обобщать финансовую и бюджетную информацию с целью оценки эффективности бюджетных расходов Владеет: навыками расчета эффективности бюджетных расходов и разработки мероприятий по ее повышению

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	42
<i>в том числе:</i>	
Лекции	14
Практические занятия	28
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	30
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Экзамен – 3 сем.
Трудоемкость (час.)	36
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	4	8	-	10
Раздел 2	4	10	-	10
Раздел 3	6	10	-	10
Итого за семестр (часов)	14	28		30

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Форма контроля	Экзамен		36	
Всего по дисциплине	108 час. / 3 з.е.			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Государственные и муниципальные финансы	Финансовая система: организация и структурные элементы. Финансы как социально-экономическая категория. Сущность перераспределительных отношений. Источники финансовых ресурсов и функции финансов. Государственные финансы в системе макроэкономических отношений. Эффективность государственных финансов в системе макроэкономических отношений. Теории государственных финансов. Развитие науки о государственных финансах. Подходы к определению роли государства в современной экономике. Государственный долг и государственный кредит. Государственный кредит и его финансовая помощь. Государственный долг. Страхование в финансовой системе и его роль в формировании бюджетных фондов. Сущность, функции страхования и системы страхового обеспечения. Страхование как финансовая база внебюджетных фондов. Классификация страхования. Участники и государственное регулирование страховых отношений. Организация страхования. Перестрахование. Развитие страхового рынка России. Налоги, налоговая политика и налогообложение в финансовой системе. Налоги: экономическая сущность, функции и роль в современном обществе. Косвенные налоги. Прямые налоги. Имущественные налоги. Налогообложение природных ресурсов.
2	Бюджет, бюджетная система и бюджетный процесс	Бюджетный федерализм и модели его построения. Сущность бюджетного федерализма и принципы его построения. Западные модели бюджетного федерализма. Особенности бюджетного федерализма в Российской Федерации. Бюджетная систем и бюджетный процесс. Бюджет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		государства, как основа централизованных финансов. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Бюджетный процесс: сущность и определения. Направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации.
3	Организация государственного финансового контроля	Управление финансами: методология и органы управления. Система управления финансами. Объект и субъект управления. Принципы управления финансами. Органы управления финансами. Финансовый контроль как инструмент управления финансами. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль. Бюджетный контроль. Внутренний финансовый контроль. Организация службы внутреннего финансового контроля. Внешний аудиторский контроль в организациях.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с

использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление

и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной

и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении.

	Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Сущность и функции финансов в современной экономике: подходы и дискуссионные вопросы.
2. Структура и основные звенья финансовой системы государства: состав, взаимосвязи и роль в социально-экономическом развитии.
3. Государственные и муниципальные финансы как основа бюджетной системы: понятие, принципы и задачи.
4. Бюджет как экономическая и правовая категория: содержание, функции и значение для публичного управления.
5. Бюджетное устройство и уровни бюджетной системы РФ: особенности и принципы взаимодействия.
6. Принципы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации по Бюджетному кодексу РФ.
7. Консолидированный бюджет: понятие, структура, назначение и практическое применение в управлении финансами.
8. Доходы бюджета: классификация, источники формирования и механизмы мобилизации на разных уровнях бюджетной системы.
9. Налоговые доходы бюджетов: роль, структура и проблемы администрирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

10. Неналоговые доходы бюджетов: виды, динамика и перспективы роста в условиях современной экономики.
11. Расходы бюджета: классификация по функциональным и экономическим признакам, приоритеты и ограничения.
12. Сбалансированность бюджета: понятие дефицита и профицита, источники финансирования дефицита, риски и меры управления.
13. Бюджетный федерализм: сущность, модели и специфика реализации в Российской Федерации.
14. Межбюджетные отношения: содержание, инструменты и механизмы выравнивания бюджетной обеспеченности.
15. Межбюджетные трансферты: виды (дотации, субсидии, субвенции), порядок предоставления и критерии эффективности.
16. Фонды финансовой поддержки регионов и муниципалитетов: назначение, методика распределения и оценка результативности.
17. Бюджетный процесс в РФ: стадии, участники и их полномочия, роль органов власти в управлении бюджетом.
18. Программно-целевой подход в бюджетном планировании: национальные проекты, госпрограммы и их влияние на структуру расходов.
19. Казначейское исполнение бюджета: механизм, функции Федерального казначейства и преимущества для контроля бюджетных средств.
20. Государственные внебюджетные фонды: место в финансовой системе, источники доходов и направления расходования средств
21. Государственный и муниципальный долг: понятие, виды, управление и долговая устойчивость публично-правовых образований.
22. Государственные и муниципальные заимствования: инструменты, рынки и риски долговой нагрузки.
23. Финансовое обеспечение расходных обязательств публично-правовых образований: правовые и экономические основы.
24. Собственные и регулирующие доходы бюджетов: соотношение, значение и проблемы формирования доходной базы муниципалитетов.
25. Муниципальные финансы: специфика, структура доходов и расходов, проблемы финансовой самостоятельности.
26. Бюджетная классификация: назначение, состав, изменения и роль в прозрачности и контроле бюджетных средств.
27. Бюджетная политика государства: цели, инструменты, приоритеты и взаимосвязь с социально-экономической политикой.
28. Финансовый контроль в бюджетной сфере: виды, формы, методы и органы контроля (Счетная палата, Федеральное казначейство, контрольно-счетные органы субъектов и муниципалитетов).
29. Аудит эффективности бюджетных расходов: понятие, методики и примеры применения в государственном управлении.
30. Цифровые технологии в управлении общественными финансами: электронный бюджет, ГИС и автоматизация бюджетного процесса.

31. Финансовая устойчивость регионов и муниципалитетов: индикаторы, факторы и инструменты повышения.

32. Особенности формирования и исполнения бюджетов в условиях экономических санкций и внешних ограничений.

33. Сравнительный анализ бюджетных систем России и зарубежных стран- структура, принципы, инструменты межбюджетного регулирования.

34. История развития бюджетной системы России: основные этапы и реформы, повлиявшие на современное бюджетное устройство.

35. Современные вызовы и перспективы развития финансовой и бюджетной системы государства в условиях цифровой трансформации и новых экономических реалий

Примеры тестовых заданий

1. Что понимается под финансовой системой государства?

а) совокупность финансовых отношений и институтов, обеспечивающих формирование и использование фондов денежных средств

б) совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, связанных с образованием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств

в) система банков и кредитных организаций, действующих на территории страны

г) совокупность налогов и сборов, установленных государством

2. Бюджетная система Российской Федерации включает в себя:

а) два уровня

б) три уровня

в) четыре уровня

г) пять уровней

3. К децентрализованным финансам относятся:

а) государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды

б) финансы коммерческих и некоммерческих организаций

в) финансы субъектов Российской Федерации

г) муниципальные финансы

4. Принцип самостоятельности бюджетов означает, что:

- а) бюджеты всех уровней утверждаются одним органом
- б) доходы и расходы бюджетов определяются исключительно федеральным центром
- в) право законодательных и исполнительных органов власти самостоятельно осуществлять бюджетный процесс**
- г) бюджеты формируются без участия налоговых доходов

5. Какой орган осуществляет составление проекта федерального бюджета?

- а) Государственная Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Министерство финансов РФ**
- г) Счётная палата РФ

6. Что относится к собственным доходам бюджета?

- а) налоговые и неналоговые доходы, закреплённые за соответствующим бюджетом**
- б) дотации из вышестоящего бюджета
- в) субсидии и субвенции
- г) бюджетные кредиты

7. Дотация — это:

- а) денежные средства, предоставляемые на условиях долевого финансирования целевых расходов
- б) денежные средства, предоставляемые на осуществление определённых полномочий
- в) межбюджетный трансферт, предоставляемый на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направления использования**
- г) заёмные средства, предоставляемые на возвратной основе

8. Государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации включают:

- а) Фонд национального благосостояния и Резервный фонд

б) Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Фонд обязательного медицинского страхования

в) Фонд развития промышленности и Фонд реформирования ЖКХ

г) Фонд поддержки сельского хозяйства и Фонд развития инфраструктуры

9. Профицит бюджета — это:

а) превышение доходов бюджета над его расходами

б) превышение расходов бюджета над его доходами

в) равенство доходов и расходов бюджета

г) отсутствие доходов в бюджете

10. Бюджетный процесс — это:

а) порядок исполнения бюджета в течение финансового года

б) регламентируемая законодательством деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета

в) порядок контроля за расходованием бюджетных средств

г) деятельность налоговых органов по взысканию недоимок

Примерные вопросы для экзамена

1. Раскройте понятие финансовой системы государства, перечислите её основные звенья и охарактеризуйте взаимосвязи между ними с учётом специфики государственного управления.

2. Дайте определение бюджета в экономическом и юридическом смысле; сопоставьте эти трактовки и покажите, как они отражаются в положениях Бюджетного кодекса РФ.

3. Перечислите и раскройте принципы построения бюджетной системы РФ; приведите по одному примеру реализации каждого принципа в современной бюджетной практике.

4. Объясните, в чём заключается суть бюджетного федерализма; назовите основные механизмы вертикального и горизонтального выравнивания бюджетной обеспеченности и их значение для сбалансированного развития территорий.

5. Охарактеризуйте структуру бюджетной системы Российской Федерации, укажите, какие виды бюджетов в неё входят, и поясните, что понимается под консолидированным бюджетом и для каких целей он составляется.

6. Раскройте содержание и назначение бюджетной классификации; перечислите основные виды классификаций, применяемых в бюджетном процессе, и объясните их роль в планировании и контроле бюджетных средств.
7. Дайте характеристику доходов бюджета: приведите классификацию доходов по источникам и по методам мобилизации, выделите собственные и регулирующие доходы и поясните их значение в формировании бюджетов разных уровней.
8. Раскройте структуру и принципы формирования расходов бюджета; объясните, как функциональная, ведомственная и экономическая классификации расходов используются для управления бюджетными средствами в органах власти.
9. Дайте определение бюджетного дефицита и профицита; перечислите допустимые источники финансирования дефицита бюджета и объясните, почему их состав строго регламентирован законодательством.
10. Опишите стадии бюджетного процесса в РФ, укажите ключевых участников на каждой стадии и раскройте их основные полномочия; покажите, как эти стадии обеспечивают прозрачность и контроль бюджетных решений.
11. Объясните роль и функции государственных внебюджетных фондов в финансовой системе государства; перечислите основные социальные внебюджетные фонды РФ, их задачи и источники доходов.
12. Раскройте понятие межбюджетных отношений; назовите формы межбюджетных трансфертов и поясните различия между ними по целям, условиям предоставления и порядку расчёта.
13. Охарактеризуйте систему государственного финансового контроля в РФ: перечислите основные органы контроля, их полномочия и применяемые формы и методы контроля; покажите, как результаты контроля влияют на бюджетный процесс.
14. Объясните назначение и механизм работы казначейской системы исполнения бюджета; раскройте, в чём состоит принцип единства кассы и как он способствует эффективному управлению бюджетными средствами.
15. Расскажите о современных тенденциях и основных проблемах развития бюджетной системы РФ

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Байсаева, М. У. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / М. У. Байсаева. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2023. — 84 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147941.html>
2. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов, обучающихся по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляка, Т. Ш. Тиникашвили. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-238-03389-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141630.html>
3. Чмут, Г. А. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Г. А. Чмут. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1756-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122651.html>
4. Дмитриева, И. Е. Финансы: учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-3762-5. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143936.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- <http://www.garant.ru/> - справочная правовая система «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Медиапортал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>
- справочная база энциклопедий и словарей - <https://gufo.me/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ <https://ru.libreoffice.org/> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;