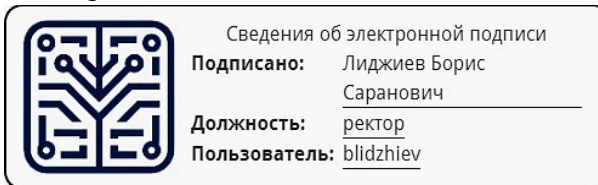


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом
заседания кафедры
экономики, управления и права

№ 11 от 08.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Для направления подготовки:
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:
информационно-аналитический
организационно-управленческий
научно-исследовательский

Направленность (профиль):
Информационный менеджмент

Форма обучения:
очная

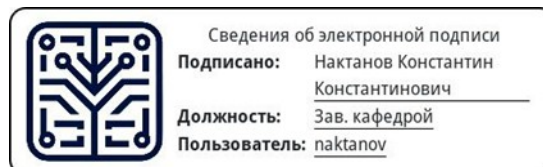
г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрмялиева Ньюдля Аршевна, к.ю.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 952.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юр.наук Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 11 от 08.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	5
2 Место дисциплины в структуре ОП.....	5
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1 Структура дисциплины.....	8
5.2. Содержание разделов и тем.....	8
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	9
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9
6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	9
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	11
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания.....	12
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Рекомендуемая литература.....	17
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представление о проблемах и направлениях развития современного менеджмента, возникающих в связи с постоянными изменениями в экономике, социальной и технологической сферах, обусловленными вызовами глобальной внешней среды и необходимостью постоянного изучения модификации и трансформации менеджмента.

Задачи дисциплины - ознакомиться с современными проблемами менеджмента и современными методами их решения;

- ознакомиться с современными теориями и концепциями менеджмента, обусловленными глобальной внешней средой;
- выработать навыки постановки и решения проблем развития организации в конкретной экономической ситуации.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы менеджмента» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции

Индикаторы достижений компетенции

Показатели (планируемые) результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знает: принципы системного анализа проблемных ситуаций, способы выявления их основных составляющих и взаимосвязей между ними

Умеет: рассматривать проблемную ситуацию как целостную систему, выделять ее элементы и устанавливать связи между ними

Владеет: навыками системного анализа проблемных ситуаций, выявления их структурных компонентов и определения взаимосвязей между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения

Знает: доступные источники информации, принципы поиска алгоритмов решения проблемных ситуаций и способы определения задач, требующих детальной разработки

Умеет: находить алгоритмы решения проблемной ситуации, определять в рамках выбранного алгоритма задачи для дальнейшей разработки и предлагать способы их решения

Владеет: навыками поиска алгоритмов решения проблемных ситуаций на основе доступных источников информации, постановки задач для детальной разработки и выбора способов их решения

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-2.1 Осуществляет сбор данных с применением современных методов, техник и специализированных инструментов в соответствии с целями управленческой или исследовательской задачи

Знает: современные методы, техники и специализированные инструменты сбора данных, а также критерии их выбора в соответствии с целями управленческой или исследовательской задачи

Умеет: выбирать и применять методы и инструменты сбора данных с учетом целей и особенностей управленческой или исследовательской задачи

Владеет: навыками организации и проведения сбора данных с применением современных методов, техник и специализированных инструментов

ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ОПК-3.1 Разрабатывает и принимает обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной сфере, используя современные методы анализа данных и прогнозирования

Знает: современные методы анализа данных и прогнозирования, принципы разработки и принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере

Умеет: анализировать данные, прогнозировать результаты и на этой основе разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения

Владеет: навыками применения методов анализа данных и прогнозирования при разработке и принятии организационно-управленческих решений

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ОПК-5.1 Учитывает в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях

Знает: результаты современных научных исследований в менеджменте и смежных областях, значимые для профессиональной деятельности

Умеет: анализировать и учитывать результаты современных научных исследований при

решении профессиональных задач

Владеет: навыками применения результатов современных научных исследований в менеджменте и смежных областях в профессиональной деятельности

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	64
<i>в том числе:</i>	
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	44
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Экзамен – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	36
Общая трудоемкость з.е. / час.	4 з.е. / 144 час.

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	8	8	-	14
Раздел 2	12	12	-	15
Раздел 3	12	12	-	15
Итого за семестр (часов)	32	32		44
Форма контроля	Экзамен		36	
Всего по дисциплине	144 час. / 4 з.е.			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структурные (организационные)	Циклический характер организационного развития. Энтропия производственной системы. Цикловая

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	проблемы менеджмента	модель индустриального развития. Цикличность развития организации. Моделирование производственной системы предприятия, принципы и инструменты формирования организационной структуры управления производственного предприятия. Концепция развития предприятия на основе его способности к самоорганизации
2	Проблемы рационализации портфеля видов деятельности производственного предприятия	Основные компоненты предприятия. Проблема балансировки продуктового портфеля по этапам жизненного цикла продуктов. Проблема количественной оценки синергии производственной системы. Проблема определения гибкости продуктового портфеля фирмы.
3	Проблемы определения оптимальных параметров производственной системы	Проблема определения рациональных масштабов деятельности производственной системы. Проблема рационального инвестирования в развитие основных материально-вещественных ресурсов предприятия. Организационные инструменты оптимизации масштабов деятельности предприятия

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха

получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в

	практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Глобализация и её влияние на трансформацию управленческих практик в международных компаниях.
2. Проблемы адаптации классических моделей менеджмента к условиям цифровой экономики.
3. Управление в условиях неопределённости: современные вызовы и инструменты реагирования.
4. Кризис традиционных иерархических структур: переход к гибким и сетевым моделям управления.
5. Этика и ответственность в современном менеджменте: новые дилеммы руководителей.
6. Устойчивое развитие и ESG-подход: как интегрировать в стратегию компании и какие возникают сложности.
7. Цифровизация бизнес-процессов: основные управленческие проблемы внедрения и масштабирования.
8. Искусственный интеллект в принятии управленческих решений: возможности и риски.
9. Управление удалёнными и гибридными командами: барьеры и лучшие практики.
10. Проблема вовлечённости персонала в условиях высокой турбулентности рынка труда.

11. Баланс гибкости и контроля: как современные компании управляют исполнением задач без микроменеджмента.
12. Управление инновациями в крупных корпорациях: почему «внутренние стартапы» часто терпят неудачу.
13. Корпоративная культура как инструмент адаптации к изменениям: кейсы трансформации.
14. Проблема удержания талантов: современные HR-стратегии и их ограничения.
15. Кросс-функциональное взаимодействие: типичные конфликты и способы их разрешения.
16. Цифровая трансформация и сопротивление персонала: методы преодоления.
17. Управление данными как новая управленческая компетенция: вызовы и требования к руководителям.
18. Экосистемный подход в бизнесе: как управлять партнёрствами и не потерять контроль над стратегией.
19. Проблема измерения эффективности нематериальных активов и интеллектуального капитала.
20. Современные подходы к управлению рисками: от реактивных к проактивным моделям.
21. Влияние климатических рисков на стратегическое планирование: управленческие решения и компромиссы.
22. Децентрализованное принятие решений: как распределить полномочия и сохранить целостность стратегии.
23. Управление изменениями в организациях: почему классические модели (например, модель Курта Левина) требуют адаптации.
24. Культура ошибок в компании: как построить систему, где неудачи становятся источником обучения.
25. Проблема информационной перегрузки у руководителей: инструменты приоритизации и фильтрации данных.
26. Управление стейкхолдерами в условиях поляризации интересов: поиск баланса.
27. Современные модели лидерства: от харизматичного лидера к «лидеру-фасилитатору».
28. Проблема согласования краткосрочных финансовых целей и долгосрочных стратегических задач.
29. Автоматизация рутинных управленческих задач: какие компетенции станут критичными для менеджеров будущего.
30. Управление разнообразием в коллективе, выгоды и управленческие сложности.
31. Проблема прозрачности алгоритмов в управленческих решениях: этические и организационные аспекты.
32. Современные вызовы управления проектами, рост неопределённости и сокращение сроков.
33. Роль руководителя в формировании психологической безопасности команды: практики и барьеры.
34. Управление репутацией компании в цифровой среде: новые риски и инструменты контроля.
35. Интеграция принципов циркулярной экономики в бизнес-модель: управленческие проблемы и решения.

Примеры тестовых заданий

1. Какая из проблем считается одной из основных в современном менеджменте в условиях высокой неопределённости внешней среды?

а) избыток квалифицированных кадров;

б) необходимость быстрой адаптации стратегий и структур организации;

в) снижение роли цифровых технологий в управлении.

2. Что понимается под «управленческим разрывом» в современных организациях?

а) разница в зарплатах между топ-менеджментом и рядовыми сотрудниками;

б) несоответствие между декларируемыми стратегическими целями и реальными управленческими практиками;

в) отсутствие офисного пространства для сотрудников.

3. Какой фактор сильнее всего обостряет проблему удержания талантов в современных компаниях?

а) рост налогов на фонд оплаты труда;

б) высокая мобильность кадров и конкуренция за специалистов на глобальном рынке;

в) сокращение числа вузов, готовящих управленцев.

4. В чём заключается одна из главных этических проблем современного менеджмента при внедрении ИИ и автоматизации?

а) увеличение энергопотребления серверов;

б) риск дискриминации и непрозрачности алгоритмов при принятии кадровых и клиентских решений;

в) необходимость переподготовки IT-специалистов.

5. Как современные проблемы менеджмента связаны с ESG-повесткой?

а) ESG влияет только на бухгалтерию и отчётность;

б) интеграция ESG требует пересмотра стратегий, KPI и систем контроля, что создаёт управленческие сложности;

в) ESG не имеет отношения к операционному менеджменту.

6. Какая проблема особенно актуальна для управления распределёнными командами?

а) нехватка бумаги для распечатки инструкций;

б) поддержание вовлечённости, доверия и единой корпоративной культуры при удалённой работе;

в) невозможность проводить совещания дольше 30 минут.

7. Что является типичной проблемой цифровой трансформации в крупных организациях?

а) слишком быстрый рост производительности труда;

б) сопротивление изменениям со стороны сотрудников и инерция существующих процессов;

в) избыточное количество доступных IT-решений.

8. Какую проблему создаёт гипердинамичная внешняя среда для стратегического планирования?

а) планы становятся слишком детализированными;

б) классические долгосрочные планы быстро теряют актуальность, требуется сценарное и адаптивное планирование;

в) снижается необходимость в анализе конкурентов.

9. В чём проявляется проблема «информационной перегрузки» для современного менеджера?

а) в недостатке отчётов от подразделений;

б) в избытке данных и сложностях их фильтрации, верификации и интерпретации для принятия решений;

в) в росте стоимости подписки на аналитические сервисы.

10. Какая проблема связана с ростом платформенной экономики и

гиг-занятости для традиционного менеджмента?

- а) уменьшение количества рабочих мест;
- б) необходимость управлять гибридными командами из штатных сотрудников и фрилансеров, выстраивать единые стандарты качества и ответственности;**
- в) рост расходов на канцелярские товары.

Примерные вопросы для экзамена

1. Расскажите о противоречиях современной парадигмы менеджмента: как классические управленческие принципы трансформируются под влиянием цифровой экономики и высокой неопределённости внешней среды.
2. Опишите, какие проблемы возникают при внедрении гибких подходов в традиционных иерархических организациях.
3. Проанализируйте основные вызовы управления организационными изменениями в условиях турбулентной среды. Какие модели изменений лучше адаптируются к современным реалиям и почему?
4. Сформулируйте и обоснуйте 3–4 проблемы корпоративного управления в российских компаниях, опираясь на специфику институциональной среды и практики контроля.
5. Как современные проблемы управления человеческими ресурсами связаны с трансформацией форм занятости? Расскажите о нескольких управленческих последствиях этих изменений.
6. Раскройте проблему баланса между централизацией и децентрализацией в крупных холдингах: какие факторы сегодня усиливают необходимость децентрализации, а какие — тянут к централизации?
7. Охарактеризуйте основные этические дилеммы современного менеджмента, предложите критерии, по которым руководитель может принимать решения в таких ситуациях.
8. Проанализируйте, какие барьеры мешают внедрению принципов устойчивого развития в российских организациях. Предложите способы преодоления барьеров разных групп.
9. Объясните, в чём заключаются современные проблемы стратегического управления в условиях «короткого горизонта планирования». Какие инструменты стратегического менеджмента сохраняют эффективность в таких условиях?
10. Расскажите о проблемах измерения эффективности управленческих решений в нелинейной, быстро меняющейся среде. Какие метрики и подходы (в том числе нефинансовые) позволяют более адекватно оценивать результаты?
11. Опишите основные сложности управления межкультурными командами в международных компаниях. Какие компетенции современного менеджера становятся критически важными для работы в такой среде?
12. Проанализируйте проблемы интеграции инноваций в устоявшиеся бизнес-модели компаний. Приведите примеры «инновационных дилемм» и способы их разрешения.
13. Раскройте современные проблемы управления знаниями в организации: какие барьеры (технологические, организационные, поведенческие) чаще всего препятствуют эффективному обмену и использованию знаний?
14. Сформулируйте основные проблемы обеспечения информационной безопасности и управления данными в современных организациях. Как эти проблемы пересекаются с задачами менеджмента и требуют управленческих решений?

15. Проанализируйте влияние глобальных кризисов (экономических, пандемических, геополитических) на приоритеты и ценности современного менеджмента. Какие новые управленческие компетенции становятся востребованными в результате этих сдвигов?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Авдийский, В. И. Современные научные подходы к разработке систем минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов: монография / В. И. Авдийский, В. М. Безденежных, Н. Г. Синявский. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-907196-34-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140410.html>
2. Прикладной менеджмент: учебное пособие / Ю. А. Цыпкин, Н. И. Иванов, А. С. Кокорев, А. А. Фомин. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-907084-10-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140324.html>
3. Плаксин, В. И. Актуальные проблемы в современной системе экономики: управление проектами: учебное пособие / В. И. Плаксин, Ф. В. Узунов, В. В. Узунов ; под редакцией В. Н. Узунова. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2024. — 182 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140006.html>
4. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117669.html>
5. Дмитриева, Е. Л. Управление инновациями: учебное пособие / Е. Л. Дмитриева, О. В. Коробова, Е. М. Королькова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2773-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145350.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- <http://www.garant.ru/> - справочная правовая система «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Медиапортал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>
- справочная база энциклопедий и словарей - <https://gufo.me/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ <https://ru.libreoffice.org/> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;