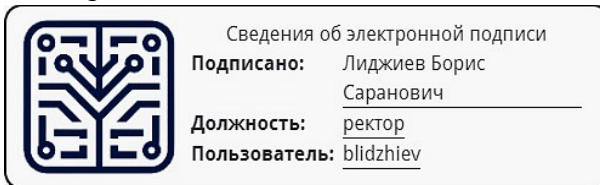


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом
заседания кафедры
экономики, управления и права

№ 11 от 08.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОЦЕНКА И РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА

Для направления подготовки:
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:

информационно-аналитический
организационно-управленческий
научно-исследовательский

Направленность (профиль):

Информационный менеджмент

Форма обучения:

очная

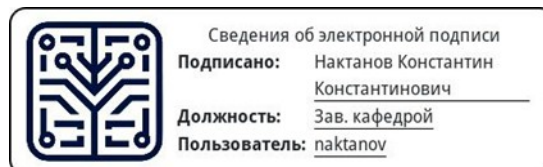
г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрмялиева Ньюдля Аршевна, к.ю.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 952.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юр.наук Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 11 от 08.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	5
2 Место дисциплины в структуре ОП.....	5
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1 Структура дисциплины.....	7
5.2. Содержание разделов и тем.....	7
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9
6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	9
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	10
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания.....	11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
8.1. Рекомендуемая литература.....	16
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающегося целостной системы знаний о теоретических, методологических и практических подходах к оценке стоимости предприятия, изучение понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание стоимостной экспертизы различных типов имущества.

Задачи дисциплины:

- изучение теории оценки стоимости бизнеса (предприятия);
- изучение законодательных и нормативных правовых актов в области оценки стоимости бизнеса (предприятия), а также по вопросам регулирования оценочной деятельности в Российской Федерации;
- ознакомление с современными международными стандартами оценки предприятия;
- освоение практических навыков проведения качественной оценки рыночной или иной стоимости объекта, составления отчёта об оценке объекта.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оценка и развитие бизнеса» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию:

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	ПК-3.2 Способен прогнозировать финансово-экономические показатели организации для оценки управленческих решений и разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знает: методы прогнозирования финансово-экономических показателей организации, подходы к оценке управленческих решений и разработке стратегий поведения экономических агентов на различных рынках Умеет: прогнозировать финансово-экономические показатели организации, использовать прогнозы для оценки управленческих решений и разрабатывать стратегии поведения экономических агентов с учетом особенностей рынков Владеет: навыками финансово-экономического прогнозирования, оценки управленческих решений и разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках
	ПК-3.3 Способен выбирать и обосновывать методы оценки	Знает: методы оценки рисков, принципы выбора и обоснования

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	рисков с учетом баланса риска и доходности, а также разрабатывать алгоритмы управления ими	этих методов, подходы к определению баланса риска и доходности и разработке алгоритмов управления рисками Умеет: выбирать и обосновывать методы оценки рисков с учетом баланса риска и доходности, разрабатывать алгоритмы управления выявленными рисками Владеет: навыками оценки рисков, обоснования выбора методов их оценки и разработки алгоритмов управления рисками
	ПК-3.4 Способен оценивать эффективность экономических проектов в условиях неопределенности и формировать аналитические материалы для принятия управленческих решений на основе проведенных исследований	Знает: методы оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности и требования к подготовке аналитических материалов для принятия управленческих решений Умеет: оценивать эффективность экономических проектов в условиях неопределенности и формировать аналитические материалы на основе результатов исследований Владеет: навыками оценки эффективности экономических проектов и подготовки аналитических материалов для обоснования управленческих решений

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	38
<i>в том числе:</i>	
Лекции	14
Практические занятия	24
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	70
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Вид	Зачет с оценкой – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	4	8	-	22
Раздел 2	4	8	-	24
Раздел 3	6	12	-	24
Итого за семестр (часов)	14	24		70
Форма контроля	Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине	108 час. / 3 з.е.			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.	Мировой опыт оценки стоимости компании (бизнеса). Зарубежный и отечественный опыт использования систем управления стоимостью компании. Проблемы внедрения системы оценки стоимости бизнеса. Предприятие как объект стоимостной оценки бизнеса. Содержание процесса оценки стоимости бизнеса. Теоретические основы формирования системы оценки стоимости бизнеса. Формулирование понятийного аппарата. Классификация субъектов и объектов оценки стоимости бизнеса. Характеристика процесса оценки стоимости предприятия. Классификация целей оценки стоимости бизнеса. Классификация видов стоимости, применяемых в практике оценочной деятельности. Формирование инфраструктуры системы оценки стоимости бизнеса. Стратегический потенциал компании — основа оценки стоимости бизнеса. Главные этапы оценки стоимости компании (бизнеса). Основные принципы формирования системы оценки бизнеса и управления его стоимостью. Иерархическая система взаимосвязей ключевых показателей оценки стоимости бизнеса. Формирование

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		рынка оценочной деятельности. Лицензирование оценочной деятельности. Оценки риска и инфляции в бизнесе. Понятия неопределенности и риска. Идентификация рисков. Методы анализа и оценка уровня риска. Оценка уровня риска на основе теории нечетких множеств. Риск-менеджмент. Учет фактора инфляции при оценке стоимости бизнеса
2	Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.	Методические основы оценки стоимости компании (бизнеса). Классификация причин, обуславливающих необходимость осуществления процедур купли-продажи бизнеса. Стоимость предприятия — интегральный показатель оценки уровня его конкурентоспособности. Влияние на стоимость предприятия ликвидности его активов. Классификация основных подходов к оценке и управлению стоимостью бизнеса. Информационное обеспечение системы управления стоимостью компании. Классификация и выбор метода определения коэффициентов важности..
3	Венчурное инвестирование – эффективный механизм повышения стоимости бизнеса.	Теоретические основы использования венчурного инвестирования в системе оценки стоимости бизнеса: общие положения, основные термины и понятия. Структура венчурного капитала и особенности системы венчурного инвестирования. Проблемы, связанные с внедрением системы венчурного инвестирования. Особенности функционирования системы венчурного инвестирования. Принципы создания венчурных инвестиционных институтов. Особенности управления инновационными организациями. Методические основы организации венчурного бизнеса. Основные этапы реализации венчурного бизнеса. Инфраструктура системы венчурного инвестирования. Основные схемы привлечения денежных средств в венчурный бизнес.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами,

образовательным ресурсам электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление

- и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной

- и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в

	практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Сущность и цели оценки бизнеса: базовые понятия и практическое значение для управленческих решений.
2. Виды стоимости в оценке бизнеса (рыночная, ликвидационная, инвестиционная) и области их применения.
3. Нормативно-правовая база оценочной деятельности в РФ: ключевые акты и их роль в практике оценки.

4. Доходный подход к оценке бизнеса: основные методы и условия применения.
5. Метод дисконтированных денежных потоков: алгоритм расчёта и типичные ошибки при прогнозировании.
6. Выбор ставки дисконтирования: модели и экспертные корректировки.
7. Сравнительный подход в оценке бизнеса: источники данных, выбор аналогов, расчёт мультипликаторов.
8. Затратный подход к оценке: сфера использования, преимущества и ограничения.
9. Оценка нематериальных активов и их влияние на общую стоимость компании.
10. Оценка бизнеса на разных стадиях жизненного цикла: специфика подходов для стартапов, зрелых и кризисных компаний.
11. Особенности оценки малого и среднего бизнеса: упрощённые методики и учёт рисков.
12. Оценка стоимости инновационного бизнеса: учёт неопределённости и опционных моделей
13. Влияние отраслевой специфики на выбор методов оценки (на примере розничной торговли, IT, производства).
14. Учёт рисков и неопределённости в оценке: сценарный анализ, чувствительность, поправки на риск.
15. Анализ финансовых показателей компании как основа для оценки: ключевые метрики и их интерпретация.
16. Прогнозирование денежных потоков: методы, допущения, источники ошибок.
17. Роль управленческой отчётности в оценке бизнеса: как внутренние данные повышают точность расчётов.
18. Оценка бизнеса при сделках M&A: цели, этапы, специфика расчётов для покупателя и продавца.
19. Due diligence как этап подготовки к оценке: содержание и влияние на итоговую стоимость.
20. Оценка бизнеса для целей кредитования: требования банков и особенности расчётов залоговой стоимости.
21. Оценка при банкротстве и ликвидации: расчёт ликвидационной стоимости и порядок распределения активов.
22. Методы экспресс-оценки бизнеса: когда и как их применять в управленческой практике.
23. Интегральные показатели эффективности бизнеса и их связь с рыночной стоимостью компании.
24. Управление стоимостью компании: как управленческие решения влияют на оценочные мультипликаторы.
25. Стратегии развития бизнеса и их отражение в прогнозных моделях оценки.
26. Реструктуризация бизнеса и её влияние на стоимость: примеры и расчёт эффекта.
27. Оценка синергии в сделках слияния и поглощения: методы расчёта и практические примеры.
28. Корпоративное управление и его влияние на стоимость бизнеса: факторы премии/скидки за качество управления.
29. Учёт макроэкономических факторов в оценке (инфляция, ставки ЦБ, отраслевые тренды).
30. Международные стандарты оценки и их применение в российской практике.
31. Отчёт об оценке бизнеса: структура, требования ФСО, типичные замечания экспертов.
32. Экспертиза отчётов об оценке: цели, процедуры, критерии достоверности расчётов.
33. Развитие бизнеса через диверсификацию: оценка эффективности новых направлений.
34. Цифровизация и трансформация бизнес-модели: как учитывать эффект в оценке стоимости.

35. Кейс-анализ: сравнение результатов оценки одним и тем же бизнесом разными подходами и интерпретация расхождений.

Примеры тестовых заданий

1. Оценка бизнеса — это:
 - а) определение рыночной стоимости компании или её активов;
 - б) процесс установления стоимости бизнеса с учётом экономических, рыночных и отраслевых факторов;**
 - в) составление бизнес-плана для привлечения инвесторов;
 - г) анализ бухгалтерской отчётности без учёта внешних рыночных условий.
2. Какой подход к оценке бизнеса основан на анализе будущих денежных потоков?
 - а) затратный;
 - б) сравнительный;
 - в) доходный;**
 - г) балансовый.
3. Метод дисконтированных денежных потоков относится к:
 - а) затратному подходу;
 - б) доходному подходу;**
 - в) сравнительному подходу;
 - г) аналитическому подходу.
4. Что из перечисленного является ключевым фактором при выборе мультипликатора в сравнительном подходе?
 - а) цвет логотипа компании-аналога;
 - б) отраслевая принадлежность и сопоставимость компаний;**
 - в) дата регистрации юридического лица;
 - г) количество сотрудников в административном аппарате.
5. Ставка дисконтирования отражает:
 - а) только безрисковую доходность на рынке;
 - б) требуемую доходность инвестора с учётом рисков проекта или бизнеса;**
 - в) процент по кредиту, который компания уже взяла;
 - г) уровень инфляции за последний год без учёта прочих рисков.

6. Модель CAPM (модель оценки капитальных активов) используется для расчёта:
- а) себестоимости продукции;
 - б) стоимости собственного капитала и ставки дисконтирования;**
 - в) амортизации основных средств;
 - г) объёма продаж на следующий год.
7. При оценке бизнеса методом чистых активов чаще всего применяют:
- а) затратный подход;**
 - б) доходный подход;
 - в) сравнительный подход;
 - г) сценарный подход.
8. Что понимается под «развитием бизнеса» в рамках дисциплины «Оценка и развитие бизнеса»?
- а) исключительно открытие новых филиалов;
 - б) комплекс мер по повышению стоимости и эффективности бизнеса, включая рост выручки, оптимизацию затрат и выход на новые рынки;**
 - в) только внедрение новых IT-систем;
 - г) только увеличение штата сотрудников.
9. Какой показатель чаще всего используют для оценки эффективности инвестиционного проекта в рамках развития бизнеса?
- а) средняя зарплата сотрудников;
 - б) чистая приведённая стоимость (NPV);**
 - в) количество упоминаний компании в СМИ;
 - г) площадь офисных помещений.
10. Что означает термин «терминальная стоимость» в оценке бизнеса?
- а) стоимость ликвидации компании;
 - б) оценка стоимости денежных потоков бизнеса за пределами прогнозного периода;**
 - в) стоимость одного рабочего места;
 - г) стоимость регистрации товарного знака.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте содержание понятия «стоимость бизнеса» и объясните, почему для разных целей оценки могут применяться разные виды стоимости (рыночная, инвестиционная, ликвидационная и др.). Приведите по одному примеру ситуации, когда целесообразно использовать каждый из этих видов.

2. Опишите основные принципы оценки бизнеса, сгруппировав их по смысловым блокам (принципы, основанные на представлениях собственника; обусловленные рыночной средой; связанные с эксплуатацией активов). Покажите, как эти принципы влияют на выбор подходов к оценке.
3. Объясните логику и область применения доходного подхода к оценке бизнеса. Раскройте различия между методом дисконтированных денежных потоков и методом капитализации прибыли, указав, при каких характеристиках бизнеса предпочтительнее каждый из них.
4. Подробно опишите этапы расчёта стоимости бизнеса методом дисконтированных денежных потоков: от прогноза денежных потоков до определения ставки дисконтирования и терминальной стоимости. Укажите типичные ошибки, которые допускают на каждом этапе.
5. Раскройте суть сравнительного (рыночного) подхода к оценке бизнеса. Перечислите основные ценовые мультипликаторы (например, P/E, EV/EBITDA), объясните, как их рассчитывают и в каких случаях какой мультипликатор предпочтительнее.
6. Опишите алгоритм подбора компаний-аналогов для сравнительного подхода. Какие критерии (отраслевая принадлежность, размер, география, стадия жизненного цикла и др.) являются наиболее значимыми, и как корректировки по этим критериям влияют на итоговую оценку?
7. Объясните, в чём заключается специфика затратного подхода к оценке бизнеса, и перечислите основные методы в его рамках (метод чистых активов, метод ликвидационной стоимости). Приведите примеры ситуаций, когда затратный подход является наиболее обоснованным.
8. Раскройте понятие «гудвилл» и опишите основные методы его оценки. Объясните, почему гудвилл не всегда отражается в бухгалтерском балансе, но

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Лисовский, А. Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса): учебное пособие / А. Л. Лисовский, Т. А. Никерова, Л. А. Шмелева. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 58 с. — ISBN 978-5-6040243-3-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140312.html>
2. Синявский, Н. Г. Развитие бизнеса, обусловленное генерированием риска: монография / Н. Г. Синявский. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-907196-33-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140251.html>
3. Сигунова, Т. А. Анализ и оценка ликвидационной стоимости страхового бизнеса: монография / Т. А. Сигунова. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-9906535-6-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140288.html>
4. Колесникова А.В. Оценка риска банкротства бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колесникова А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- <http://www.garant.ru/> - справочная правовая система «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Медиапортал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>
- справочная база энциклопедий и словарей - <https://gufo.me/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ <https://ru.libreoffice.org/> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;