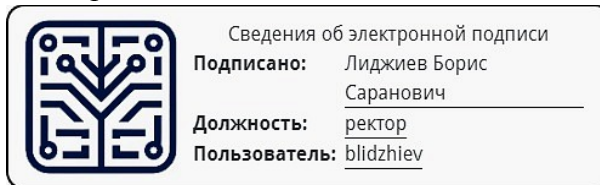


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом
заседания кафедры
общегуманитарных дисциплин
№ 11 от 08.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ

Для направления подготовки:
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:
информационно-аналитический
организационно-управленческий
научно-исследовательский

Направленность (профиль):
Информационный менеджмент

Форма обучения:
очная

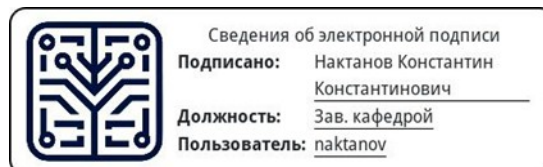
г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрмялиева Ньюдля Аршевна, к.ю.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 952.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юр.наук Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 11 от 08.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	5
2 Место дисциплины в структуре ОП.....	5
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1 Структура дисциплины.....	8
5.2. Содержание разделов и тем.....	8
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	9
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9
6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	9
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	11
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания.....	12
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Рекомендуемая литература.....	17
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение целостного представления об анализе деятельности, как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой, маркетинговой и инвестиционной деятельности предприятия; приобретение навыков практического аудита, закрепление знаний сопряженных дисциплин, выработка умений использовать приемы в процессе проведения аудиторской проверки.

Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата дисциплины;
- формирование умений анализа показателей эффективности и результативности экономической деятельности предприятий;
- получение навыков формирования оптимальных решений по эффективному управлению предприятием на основе выполненных аналитических исследований;
- реализация принципов и задач формирования мнения аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- организация аудиторского контроля на предприятиях различных отраслей и организационно-правовых форм;
- использование аудиторских заключений при обосновании финансовых решений;
- применение методики проведения аудиторских проверок в организациях по всем разделам бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;
- использование контрольных функций бухгалтерского учета в организации и проведении внутреннего контроля на предприятии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономический анализ и аудит» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований	ПК-2.1 Использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок	Знает: фактологические, статистические и экономико-математические методы анализа и системной оценки Умеет: применять фактологические методы для анализа данных и проведения системных оценок

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения		Владеет: навыками использования статистических и экономико-математических методов при проведении анализа и системных оценок
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	ПК-3.1 Демонстрирует умение использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании	Знает: методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков, подходы к формированию и оптимизации проектов развития компании Умеет: применять данные бухгалтерского и управленческого учета, результаты анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития компании Владеет: навыками использования учетной и аналитической информации для обоснования и оптимизации проектов развития компании
	ПК-3.2 Способен прогнозировать финансово-экономические показатели организации для оценки управленческих решений и разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знает: методы прогнозирования финансово-экономических показателей организации, подходы к оценке управленческих решений и разработке стратегий поведения экономических агентов на различных рынках Умеет: прогнозировать финансово-экономические показатели организации, использовать прогнозы для оценки управленческих решений и разрабатывать стратегии поведения экономических агентов с учетом особенностей рынков Владеет: навыками финансово-экономического прогнозирования, оценки управленческих решений и разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках
	ПК-3.4 Способен оценивать эффективность экономических проектов в условиях неопределенности и	Знает: методы оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности и требования к подготовке аналитических материалов для принятия управленческих решений Умеет: оценивать эффективность

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	формировать аналитические материалы для принятия управленческих решений на основе проведенных исследований	экономических проектов в условиях неопределенности и формировать аналитические материалы на основе результатов исследований Владеет: навыками оценки эффективности экономических проектов и подготовки аналитических материалов для обоснования управленческих решений

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	42
<i>в том числе:</i>	
Лекции	14
Практические занятия	28
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	30
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Экзамен – 3 сем.
Трудоемкость (час.)	36
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	4	8	-	10
Раздел 2	4	8	-	10
Раздел 3	6	12	-	10
Итого за семестр (часов)	14	28		30
Форма контроля	Экзамен		36	
Всего по дисциплине	108 час. / 3 з.е.			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.	Экономический анализ и его роль в управлении коммерческой организацией. Содержание и задачи экономического анализа, его связь с другими экономическими науками. Экономический анализ как база принятия управленческих решений. Предмет и объекты экономического анализа. Виды экономического анализа и их роль в управлении коммерческой организацией. Пользователи экономической информацией коммерческой организации и субъекты экономического анализа. Взаимосвязь производственного и финансового анализа. Характеристика управленческого анализа. Информационная база экономического анализа. Система и методология комплексного экономического анализа. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.
2	Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций	Анализ в системе маркетинга. Понятие, цели и задачи анализа маркетинговой деятельности. Основные методы и виды анализа в системе маркетинга. Оценка емкости рынка и доли рынка конкретной организации. Формирование ценовой политики. Анализ конкурентоспособности продукции и организации. Анализ объемов производства и продаж. Задачи анализа и источники информации. Формирование информации о процессах производства и продаж в системе бухгалтерского учета. Система показателей объемов производства и продаж. Анализ выполнения планов и динамики объемов производства и Методика комплексной оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации. Функциональная диагностика как инструмент анализа банкротств. Диагностический метод исследования — важнейший инструмент анализа банкротств и разработки плана санации предприятия. Методология и методика диагностики предприятия.
3	Аудит.	Содержание аудиторской деятельности. Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг. Принципы аудиторской деятельности. Аудиторские организации и аудиторы. Регулирование аудиторской деятельности в России. Оценка аудиторского риска, существенности информации и бухгалтерских искажений в ходе аудита. Понятие, структура аудиторского риска, методика его оценки. Система внутреннего контроля и ее влияние на аудиторский риск. Существенность информации и бухгалтерских искажений в аудите. Аудиторская выборка. Сущность аудиторской

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		выборки. Методы построения аудиторской выборки. Общая стратегия и план аудита. Понятие и назначение общей стратегии аудита. Сущность и содержание плана аудита. Типичные ошибки и искажения в учете расчетных операций. Типичные ошибки и искажения в учете капитала, доходов и расходов.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с

ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые

	обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.
--	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Роль экономического анализа в системе управления организацией: задачи, функции и место в принятии управленческих решений.
2. Информационная база экономического анализа: состав, требования к качеству данных, проблемы сопоставимости.
3. Методы и приёмы экономического анализа (факторный анализ, сравнение, балансовый метод, экономико-математические методы): выбор и обоснование применения.
4. Анализ финансового состояния предприятия: цели, этапы, ключевые группы показателей и интерпретация результатов.
5. Оценка ликвидности и платёжеспособности организации: методики расчёта и управленческие выводы.
6. Анализ финансовой устойчивости и структуры капитала: коэффициенты, нормативные значения, отраслевая специфика.
7. Анализ деловой активности и оборачиваемости ресурсов: расчёт показателей, выявление «узких мест» и резервов роста.
8. Анализ рентабельности деятельности компании: система показателей, факторный анализ рентабельности продаж и капитала.
9. Маржинальный анализ и его применение для обоснования управленческих решений (ценообразование, ассортимент, безубыточность).
10. Анализ себестоимости продукции: классификация затрат, методы калькулирования, поиск резервов снижения издержек.
11. Анализ использования трудовых ресурсов: производительность труда, текучесть кадров, эффективность фонда оплаты труда.
12. Анализ эффективности использования основных средств: фондоотдача, износ, загрузка оборудования, инвестиционные решения.
13. Анализ управления оборотным капиталом: структура оборотных активов, нормирование, управление дебиторской и кредиторской задолженностью.
14. Анализ денежных потоков организации: прямой и косвенный методы, управление ликвидностью и кассовыми разрывами.
15. Прогнозирование финансового состояния и оценка риска банкротства: отечественные и зарубежные модели, их применимость в российских условиях.

16. Комплексный экономический анализ деятельности предприятия: построение интегральных оценок и рейтингов.
17. Анализ инвестиционной деятельности компании: оценка эффективности проектов, учёт рисков и неопределённости.
18. Анализ инновационной активности предприятия: затраты, результаты, влияние на конкурентоспособность и долгосрочную устойчивость.
19. Анализ внешнеэкономической деятельности компании: валютные риски, эффективность экспортно-импортных операций.
20. Анализ влияния макроэкономических факторов (инфляция, курс валют, ставки) на финансовые результаты и управленческие решения.
21. Особенности экономического анализа в условиях нестабильности и кризисных явлений: адаптация методик, стресс-тестирование.
22. Анализ ESG-факторов в деятельности компании: нефинансовые показатели, их интеграция в систему экономического анализа.
23. Аудит как инструмент обеспечения достоверности финансовой отчётности: цели, задачи, виды аудита.
24. Планирование и организация аудиторской проверки: оценка рисков, определение объёма выборки, программа аудита.
25. Аудиторские доказательства и процедуры сбора информации: методы получения, оценка надёжности и достаточности.
26. Аудит учётной политики и её влияния на финансовые результаты: проверка обоснованности выбранных методов учёта.
27. Аудит внеоборотных активов: проверка правильности оценки, амортизации, обесценения и раскрытия в отчётности.
28. Аудит оборотных активов: инвентаризация, проверка оценки запасов, анализ сомнительной дебиторской задолженности.
29. Аудит обязательств и капитала: проверка расчётов с кредиторами, налоговых обязательств, корректности формирования собственного капитала.
30. Аудит доходов, расходов и финансовых результатов: проверка соответствия учётной политике, выявление искажений и манипуляций.
31. Внутренний аудит и его роль в системе корпоративного управления и контроля: организация, функции, взаимодействие с внешним аудитом.
32. Аудит системы внутреннего контроля: оценка эффективности контрольных процедур, выявление слабых мест.
33. Применение аналитических процедур в аудите: использование результатов экономического анализа для выявления рисков и искажений.
34. Цифровые технологии в экономическом анализе и аудите: автоматизация расчётов, анализ больших данных, использование специализированного ПО.
35. Этические и правовые аспекты аудиторской деятельности: независимость аудитора, ответственность, регулирование и стандарты аудита.

Примеры тестовых заданий

1. Что является основной целью экономического анализа?

- а) составление бухгалтерской отчётности
- б) выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия**
- в) проведение аудиторских проверок
- г) расчёт налоговых обязательств

2. Какой метод экономического анализа предполагает сравнение показателей отчётного периода с данными прошлых периодов?

- а) вертикальный анализ
- б) факторный анализ
- в) горизонтальный анализ**
- г) коэффициентный анализ

3. Что понимается под аудитом в соответствии с законодательством РФ?

- а) внутренний контроль за расходованием средств
- б) независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчётности в целях выражения мнения о её достоверности**
- в) ревизия кассовых операций
- г) мониторинг финансовых рисков

4. Какой показатель характеризует эффективность использования основных средств?

- а) материалоёмкость
- б) фондоотдача**
- в) коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности
- г) рентабельность продаж

5. Что относится к внешним источникам информации для экономического анализа?

- а) первичные учётные документы предприятия
- б) данные управленческого учёта
- в) статистические сборники и публикации отраслевых ассоциаций**
- г) внутренние приказы и распоряжения

6. Какой вид анализа направлен на оценку финансового состояния предприятия на конкретную дату?

- а) ретроспективный анализ
- б) экспресс-анализ по данным бухгалтерского баланса**
- в) прогнозный анализ выручки
- г) анализ инвестиционных проектов

7. Что означает понятие «существенность» в аудите?

- а) значимость любого выявленного нарушения независимо от суммы
- б) уровень искажений, который может повлиять на экономические решения пользователей отчётности**
- в) обязательность проверки всех первичных документов
- г) необходимость применения всех возможных аудиторских процедур

8. Какой коэффициент позволяет оценить способность предприятия погашать краткосрочные обязательства за счёт наиболее ликвидных активов?

- а) коэффициент текущей ликвидности

- б) коэффициент автономии
- в) коэффициент быстрой ликвидности**
- г) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами

9. Что включает в себя программа аудита?

- а) перечень проверяемых участков учёта, сроки и состав аудиторской группы**
- б) итоговые выводы и рекомендации по результатам проверки
- в) список выявленных нарушений и расчёт штрафных санкций
- г) график сдачи отчётности в налоговые органы

10. Какой фактор относят к интенсивным факторам роста производительности труда?

- а) увеличение численности персонала
- б) рост фонда рабочего времени
- в) внедрение новых технологий и повышение квалификации работников**
- г) расширение производственных площадей

Примерные вопросы для экзамена

1. Раскройте роль экономического анализа в системе управления организацией: какие управленческие решения опираются на результаты анализа и почему?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды экономического анализа (по целям, периодичности, объектам), приведите по одному примеру применения каждого вида в практике менеджмента.
3. Опишите систему источников информации для экономического анализа; выделите, какие из них считаются наиболее надёжными для внешних и внутренних пользователей, и объясните почему.
4. Раскройте содержание и логику факторного анализа прибыли от продаж: назовите ключевые факторы, опишите последовательность их оценки и укажите, как результаты анализа используются для планирования.
5. Объясните, как проводится анализ ликвидности и платёжеспособности предприятия; приведите формулы основных коэффициентов и интерпретируйте их нормативные значения с учётом отраслевой специфики.
6. Дайте характеристику методов оценки финансовой устойчивости предприятия; сравните абсолютные и относительные показатели и поясните, в каких случаях предпочтительнее использовать каждый тип.
7. Раскройте понятие рентабельности и систему показателей рентабельности; объясните, как менеджеры используют эти показатели для оценки эффективности бизнес-единиц и инвестиционных проектов.
8. Опишите методику анализа деловой активности предприятия: какие показатели применяются, как они связаны с оборачиваемостью ресурсов и что может свидетельствовать об ухудшении деловой активности.

9. Раскройте сущность, цели и задачи аудита в современных условиях; сравните аудит с другими формами экономического контроля (ревизией, внутренним контролем) по ключевым критериям.

10. Охарактеризуйте систему нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ: перечислите уровни регулирования и кратко раскройте назначение ключевых документов каждого уровня.

11. Объясните понятия «существенность» и «аудиторский риск» в аудите: как они взаимосвязаны, как определяются на этапе планирования и как влияют на объём аудиторских процедур.

12. Опишите этапы планирования аудиторской проверки; раскройте содержание общего плана и программы аудита, укажите, какие факторы влияют на их детализацию.

13. Раскройте виды и источники аудиторских доказательств; приведите примеры аудиторских процедур для получения доказательств по таким статьям, как дебиторская задолженность и запасы.

14. Объясните, как оценивается система внутреннего контроля в ходе аудита; опишите типичные недостатки внутреннего контроля и их влияние на аудиторский подход.

15. Раскройте структуру и виды аудиторского заключения; поясните, при каких обстоятельствах аудитор выражает модифицированное мнение и какие последствия это имеет для пользователей отчётности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Нохрина Е.А. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нохрина Е.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. — 145 с.— Режим доступа: до 23.12.2034 (автопродлонгация)

2. Андреев, В. Д. Аудит и оценка экономической безопасности хозяйствующих субъектов: учебное пособие / В. Д. Андреев. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-88702-682-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150335.html>

3. Сковрцова, Н. К. Производственный аудит и контроллинг затрат в промышленности: учебное пособие / Н. К. Сковрцова, Л. А. Филимонова, А. Е. Сбитнев. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-9961-2828-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/122403/details>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- <http://www.garant.ru/> - справочная правовая система «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
 - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
- Современные профессиональные базы данных:*
- Медиапортал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>
 - справочная база энциклопедий и словарей - <https://gufo.me/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ <https://ru.libreoffice.org/> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;