

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Сведения об электронной подписи

Подписано: Лиджиев Борис
Саранович

Должность: ректор

Пользователь: blidzhiev

Утверждено протоколом
заседания кафедры
экономики, управления и права
№ 11 от 08.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Для направления подготовки:
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:
информационно-аналитический
организационно-управленческий
научно-исследовательский

Направленность (профиль):
Информационный менеджмент

Форма обучения:
очная

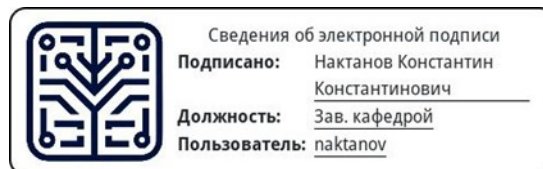
г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрмялиева Ньюдля Аршевна, к.ю.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 952.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юр.наук Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 11 от 08.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	5
2 Место дисциплины в структуре ОП.....	5
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Структура дисциплины.....	6
5.2. Содержание разделов и тем.....	7
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8
6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	8
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	9
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания.....	10
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
8.1. Рекомендуемая литература.....	16
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов умения использовать экономические понятия и методы анализа при выработке и принятии управленческих решений.

Задачи дисциплины являются: теоретическое освоение студентами знаний, связанных с рыночным равновесием и неравновесием, поведением потребителя, выявление и формулирование актуальных научных проблем потребительского спроса, предложения и потребительского поведения; исследование современных представлений о предпринимательстве, фирмах, издержках и прибыли; приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализ существующих форм организации управления, обоснование предложений по их совершенствованию; моделирование основных типов экономических и управленческих решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ограниченных ресурсов фирмы; понимание механизма взаимодействия правительственных структур с бизнесом, определение воздействия этих структур на результативность деятельности коммерческих организаций.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управленческая экономика» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1 Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне) для экономической, успешного выполнения профессиональной деятельности	Знает: основы экономических, организационных и управленческих теорий на продвинутом уровне, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности Умеет: применять положения экономических, организационных и управленческих теорий для решения профессиональных задач Владеет: навыками использования экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Формулирует, формализует и решает профессиональные задачи, используя понятийный аппарат	Знает: понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук, необходимый для постановки и решения профессиональных задач Умеет: формулировать, формализовать и решать профессиональные задачи с

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	экономической, организационной и управленческой наук	использованием понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук Владеет: навыками постановки, формализации и решения профессиональных задач с применением понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	36
<i>в том числе:</i>	
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	72
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет с оценкой – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	3	6	-	18
Раздел 2	3	6	-	18
Раздел 3	3	6	-	18
Раздел 4	3	6		18
Итого за семестр (часов)	12	24		72
Форма контроля	Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине	108 час. / 3 з.е.			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в управленческую экономику.	Методология управленческой экономики. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.
2	Поведение фирмы в рыночной среде.	Поведение фирмы в рыночной экономике. Роль фирмы в обществе. Альтернативные модели поведения фирм. Издержки и прибыль фирмы. Природа затрат. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в длительном периоде. Прибыль фирмы и ее измерение. Прибыль: планирование и управление.
3	Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.	Поведение потребителя в рыночной экономике. Концепция рационального потребительского поведения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Особенности потребительского спроса. Поведение производителя в рыночной экономике. Производственная функция. Факторы производства. Производство в краткосрочном периоде. Производство в долгосрочном периоде. Особенности принятия управленческих решений. Содержание и этапы принятия управленческого решения. Среда принятия решения. Выработка решения в условиях определенности. Выработка решения в условиях риска.
4	Основы макроэкономического регулирования.	Несостоятельность рынка и провалы государства. Несостоятельность рынка. Монопольная власть и Парето-эффективность. Внешние эффекты. Производство общественных благ. Асимметричность информации. Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства. Неравновесная динамика макроэкономических систем и государственное регулирование экономики. Неравновесная динамика макроэкономических систем в модели AD — AS. Стимулирование роста, текущего ВВП. Государственное регулирование экономики. Рецессионный и инфляционный разрывы в модели AD — AS.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление

и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной

и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы

«зачтено»	обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Совершенствование системы управления предприятием в условиях рыночной экономики.
2. Организация внутрифирменного планирования и его влияние на эффективность бизнеса.

3. Формирование организационной культуры как фактор повышения конкурентоспособности.
4. Лизинг как инструмент управления коммерческой деятельностью предприятия.
5. Управление мотивацией персонала: современные подходы и методы.
6. Применение персонал-технологий для повышения эффективности работы организации.
7. Диагностика состояния системы управления коммерческого предприятия.
8. Управление логистической деятельностью и её оптимизация.
9. Разработка системы аудита качества продукции/услуг на предприятии.
10. Совершенствование операционной деятельности организации.
11. Управление затратами на качество продукта/услуги.
12. Реализация системного подхода в управлении качеством на предприятии.
13. Совершенствование процессного управления на предприятии.
14. Моделирование и разработка процесса, увеличивающего ценность продукта/услуги.
15. Разработка операционной стратегии на базе ключевых показателей эффективности
16. Создание карты процесса, добавляющего ценность продукту/услуге.
17. Разработка стратегии в области развития человеческих ресурсов.
18. Организация и управление материальными запасами на предприятии.
19. Формирование подсистемы связей с общественностью в условиях конкуренции.
20. Стратегическое планирование на стадии роста малого предприятия.
21. Управленческий контроль как фактор повышения конкурентоспособности.
22. Разработка инвестиционной стратегии предприятия.
23. Внедрение сбалансированной системы показателей в стратегическое управление.
24. Формирование эффективного механизма управления в условиях конкурентной борьбы.
25. Выбор стратегии развития для повышения конкурентоспособности организации.
26. Особенности управления малым бизнесом в современных условиях.
27. Организация информационного обеспечения процесса принятия решений.
28. Принятие управленческих решений с использованием метода имитационного моделирования.
29. Совершенствование структуры предприятия на основе реинжиниринга.
30. Повышение эффективности управления проектами на основе контроллинга.
31. Стратегический анализ предприятия и его среды.
32. Разработка экономической стратегии предприятия (инновационной, маркетинговой, ценовой и т.д.).
33. Исследование внутренней и внешней маркетинговой среды организации.
34. Управление финансовыми результатами компании.
35. Совершенствование управленческого учета на предприятии.

Примеры тестовых заданий

1. Эластичность спроса по цене показывает:

- а) изменение объёма предложения при изменении издержек
- б) процентное изменение объёма спроса при изменении цены на один процент

- в) изменение выручки при изменении затрат
- г) зависимость спроса от доходов населения

2. Если предельные издержки равны средним общим издержкам, то:

- а) фирма получает максимальную прибыль
- б) АТС достигают своего минимума
- в) АТС достигают своего минимума, а фирма находится в точке безубыточности при долгосрочном равновесии
- г) фирма должна сократить объём производства

3. При монополистической конкуренции в долгосрочном периоде фирмы:

- а) получают положительную экономическую прибыль благодаря барьерам входа
- б) имеют нулевую экономическую прибыль, так как свободный вход сводит её к нулю
- в) производят с минимальными средними издержками
- г) не дифференцируют продукт

4. Ценовая дискриминация второй степени предполагает:

- а) установление разной цены для каждого отдельного покупателя в зависимости от его готовности платить
- б) ценообразование в зависимости от объёма закупаемой партии товара
- в) продажу товара по разным ценам на разных географических рынках
- г) установление цены выше предельных издержек для всех покупателей одинаково

5. Внутренние транзакционные издержки фирмы — это:

- а) затраты на поиск внешних поставщиков
- б) издержки координации и контроля внутри организации
- в) затраты на рекламу и маркетинг
- г) налоговые платежи

6. Согласно правилу, $MR = MC$, фирма максимизирует прибыль, если:

- а) средняя выручка равна средним издержкам

б) предельная выручка равна предельным издержкам

в) общая выручка превышает общие издержки на максимальную величину, а предельная выручка при этом равна нулю

г) цена равна средним переменным издержкам

7. Если коэффициент Херфиндаля—Хиршмана равен 2500, рынок считается:

а) высококонкурентным

б) умеренно концентрированным

в) высококонцентрированным (близким к монополии)

г) совершенно конкурентным

8. Олигополия по модели Курно предполагает, что:

а) фирмы договариваются о цене и делят рынок поровну

б) каждая фирма выбирает объём выпуска, считая выпуск конкурента заданным

в) фирмы конкурируют только за счёт цены

г) одна фирма устанавливает цену, остальные следуют за ней

9. Альтернативные издержки — это:

а) затраты на сырьё и материалы

б) стоимость лучшего неиспользованного альтернативного варианта

в) невозвратные затраты на реализованный проект

г) издержки, связанные с амортизацией оборудования

10. Если ценовая эластичность спроса по модулю меньше 1 ($|E_d| < 1$), то:

а) снижение цены приведёт к росту выручки

б) спрос неэластичен, и повышение цены увеличит общую выручку

(в) спрос абсолютно эластичен

г) выручка не изменится при любом изменении цены

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Опишите основные цели и задачи изучения дисциплины «Управленческая экономика». Какие профессиональные компетенции она формирует у будущих менеджеров?
2. Дайте определение управленческой экономики как учебной дисциплины. Как она связана с другими экономическими и управленческими дисциплинами?
3. Какие методы и подходы используются в управленческой экономике для принятия эффективных управленческих решений? Приведите примеры.
4. Объясните, как различные модели поведения фирмы могут влиять на достижение стратегических целей организации. Приведите конкретные примеры из практики.
5. Охарактеризуйте влияние ценовых факторов на структуру издержек производства. Как это знание может быть использовано в управленческой практике?
6. Опишите, что такое предельные издержки и как они влияют на принятие решений о расширении производства. Приведите пример расчета предельных издержек.
7. Какие виды издержек существуют в управленческой экономике? Как они рассчитываются и влияют на принятие управленческих решений?
8. Объясните, что такое рыночная добавленная стоимость и как она рассчитывается. Почему это важно для менеджеров?
9. Какие ограничения существуют для интернационализации рынка и как они влияют на деятельность транснациональных компаний?
10. Опишите основные методы построения дерева целей организации. Как это помогает в стратегическом планировании и управлении?
11. Какие факторы необходимо учитывать при оценке экономической эффективности намечаемых капиталовложений? Приведите пример расчета.
12. Как влияет неопределенность и риск на принятие управленческих решений? Какие механизмы могут помочь преодолеть эти факторы?
13. Объясните концепцию альтернативных издержек и их роль в принятии управленческих решений. Приведите пример.
14. Какие методы ценообразования существуют в управленческой экономике? Как выбор метода влияет на конкурентоспособность компаний?
15. Опишите основные критерии и показатели, используемые для оценки эффективности управления предприятием. Как они помогают в принятии стратегических решений?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Давыдова, В. Н. Основы управленческой экономики: учебное пособие / В. Н. Давыдова, Л. В. Кусургашева, Ю. С. Якунина. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-00137-484-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/148665/details>
2. Управленческая экономика: учебное пособие / Баскакова И.В., Савченко Н.Л., Дьячкова А.В., Дайнеко Л.В.; под редакцией А. В. Дьячковой. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-3641-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157048/details>
3. Коростелева, Т. В. Проектное управление в органах власти: учебное пособие / Т. В. Коростелева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-5159-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157886/details>
4. Юсупова, С. М. Управленческие решения в корпорации: учебник / С. М. Юсупова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-5149-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157888/details>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- <http://www.garant.ru/> - справочная правовая система «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
- Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Медиапортал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>
- справочная база энциклопедий и словарей - <https://gufo.me/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ <https://ru.libreoffice.org/> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;