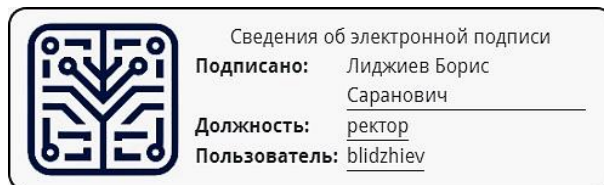


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



«17» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Для направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
организационно-управленческий

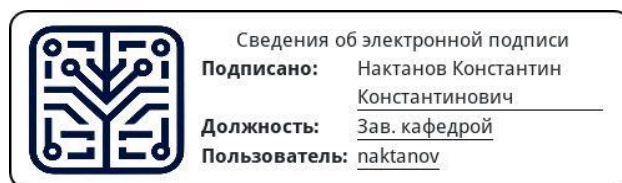
Направленность (профиль):
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: Пашнанов Эрдне Лиджиевич, доктор экономических наук, профессор кафедры Экономики, управления и права Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1016 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
Экономики, управления и права
канд. юрид. наук, Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 1 от 15 января 2025 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ	4
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	7
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1	7
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	8
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
<i>Приложение 1</i>	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование основных понятий и закономерностей государственного регулирования экономики, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на макроэкономическом уровне, развитие профессиональных компетенций анализа, планирования и прогнозирования в рамках государственного регулирования экономики.

Задачи:

- изучение места и роли государства в экономике, инструменты, формы и методы государственного регулирования экономики;
- анализирование деятельности государственного сектора в системе регулирования, его особенностей, масштабов критерии эффективности, концепций управления;
- изучение социальной политики как стратегического пункта социально-экономического развития;
- знакомство с финансовой и налоговой системами с точки зрения государственного регулирования;
- рассмотрение основных макроэкономических показателей, характеризующих экономическую политику правительства и благосостояние населения;
- изучение внешнеэкономической деятельности государства, ее правовых основ, субъектов, валютно-финансовых отношений;
- исследование региональной политики России, ее общих положений: сущности, задач, инструментов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 6

очно-заочная форма обучения – 7

заочная форма обучения – 7

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3 - Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, бюджетирования государственных и муниципальных активов, управления закупок для государственных и муниципальных нужд

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять основные экономические методы для управления государственным и	ПК-3.2. Разрабатывает социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне	Знает: методологию разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне Умеет: разрабатывать социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне

муниципальным имуществом, бюджетирования государственных и муниципальных активов, управления закупок для государственных и муниципальных нужд		Владеет: навыком разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне
	ПК-3.3. Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития	Знает: способы и методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Умеет: оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Владеет: навыком оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Государственное регулирование экономики» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ, по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, составляет: 6 з.е. / 216 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	72	44	20
<i>в том числе:</i>			
Лекции	36	20	8
Практические занятия	36	24	12
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	108	136	187
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Экзамен – 6 сем.	Экзамен – 7 сем.	Экзамен – 7 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	6 з.е. / 216 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Основы государственного регулирования экономики	8	8		22
2	Государственный сектор в системе регулирования экономики	7	7		22
3	Налоговая, финансовая и социальная политика	7	7		22
4	Внешнеэкономическая политика государства	7	7		21
5	Региональная политика России	7	7		21
Итого (часов)		36	36		108
Форма контроля:		Экзамен			36
Очно-заочная форма обучения					
1	Основы государственного регулирования экономики	4	5		28
2	Государственный сектор в системе регулирования экономики	4	5		27
3	Налоговая, финансовая и социальная политика	4	5		27
4	Внешнеэкономическая политика государства	4	4		27
5	Региональная политика России	4	5		27
Итого (часов)		20	24		136
Форма контроля:		Экзамен			36
Заочная форма обучения					
1	Основы государственного регулирования экономики	2	3		38
2	Государственный сектор в системе регулирования экономики	2	3		38
3	Налоговая, финансовая и социальная политика	2	2		37
4	Внешнеэкономическая политика государства	1	2		37
5	Региональная политика России	1	2		37
Итого (часов)		8	12		187
Форма контроля:		Экзамен			9
Всего по дисциплине:		6 з.е. / 216 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы государственного регулирования экономики

Функции государства в современной экономике

Сущность понятий «смешанная экономика», «государственное регулирование», «дерегулирование». Задачи государственных органов по регулированию экономики. Основные функции государства в экономике. Объекты и субъекты государственного регулирования. Оценка эффективности государственного регулирования.

Формы и методы государственного регулирования

Формы и инструменты государственного регулирования. Методы государственного регулирования. Балансовый метод. Методы прогнозирования экономического развития. Антимонопольное регулирование.

Тема 2. Государственный сектор в системе регулирования экономики

Особенности государственного сектора как объекта регулирования. Пути

повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора. Масштабы и структура государственной собственности в России. Регулирующее

воздействие государственного сектора. Критерии эффективности государственной собственности. Концепция управления государственной собственностью в России.

Тема 3. Налоговая, финансовая и социальная политика

Финансовая и налоговая политика

Сущность финансовой системы. Финансовое и налоговое регулирование в Российской Федерации.

Социальная политика – исходный пункт стратегии социально-экономического развития

Социальные функции государства в переходной экономике России. Государственное регулирование уровня жизни. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни. Уровень и структура денежных доходов населения. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни.

Тема 4. Внешнеэкономическая политика государства

Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

Изменение экономических функций государства в переходной экономике России. Модели внешнеэкономических связей страны. Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов.

Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ и их функции

Система управления ВЭД на федеральном уровне и функции ее институтов. Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне.

Правовые основы государственного регулирования ВЭД в РФ

Сущность и структура правового регулирования внешнеэкономической сферы в Российской Федерации. Международные акты как составляющая российской правовой системы регулирования ВЭД. Сущность и сферы использования международных обычаев и судебной практики. Российское законодательство в сфере государственного регулирования ВЭД.

Правовое регулирование валютно-финансовых отношений

Валютная политика государства и ее составляющие. Система валютного регулирования и контроля за внешнеторговой деятельностью в Российской Федерации.

Тема 5. Региональная политика России

Сущность, цели и объект региональной политики государства.

Задачи регионального регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования регионального развития. Предпосылки регионального подхода к регулированию экономики. Основные направления региональной политики России. Анализ проблем в реализации региональной политики.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121664.html>
2. Кулик Н.А. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. А. Кулик, В. М. Федоров. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8149-3566-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131195.html>
3. Шушунова Т.Н. Внешнеэкономическая политика государства. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Шушунова Т.Н. Налоговая, финансовая и социальная политика. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
5. Шушунова Т.Н. Основы государственного регулирования экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
6. Шушунова Т.Н. Региональная политика России [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

1. ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;
2. Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);
3. Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);
4. Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);
5. Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

1. Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);
2. ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
3. ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

4. ПО OpenOffice.org.Impress -
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
5. ПО OpenOffice.Org Writer -
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
6. ПО Open Office.org Draw -
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
7. ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
5. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с научно-педагогическими работниками и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата при освоении учебного материала.

Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для лиц с нарушением зрения:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для лиц с нарушением слуха:

- с использованием информационной системы «Исток»;

- аттестационные процедуры проводятся в электронной или письменной форме по выбору обучающихся.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.08 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Для направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий

Направленность (профиль):

Государственная и муниципальная служба

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Элиста - 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, бюджетирования государственных и муниципальных активов, управления закупок для государственных и муниципальных нужд	ПК-3.2. Разрабатывает социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне	Знает: методологию разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне Умеет: разрабатывать социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне Владеет: навыком разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне
	ПК-3.3. Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития	Знает: способы и методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Умеет: оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Владеет: навыком оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.2. Разрабатывает социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне			
Не знает: методологию разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне Не умеет: разрабатывать социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне Не владеет: навыком разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне	Поверхностно знает: методологию разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне В целом умеет: разрабатывать социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и	Знает: методологию разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне, но допускает несущественные ошибки Умеет: разрабатывать социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: навыком разработки социально-экономических проектов на	Знает: методологию разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне Умеет: разрабатывать социально-экономические проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровне Владеет: навыком разработки социально-экономических проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне

	муниципальном уровне, но испытывает сильные затруднения	федеральном, региональном и муниципальном уровне, но иногда допускает ошибки	
ПК-3.3. Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития			
Не знает: способы и методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Не умеет: оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Не владеет: навыком оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития	Поверхностно знает: способы и методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития В целом умеет: оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития, но испытывает сильные затруднения	Знает: способы и методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития, но допускает несущественные ошибки Умеет: оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Владеет: навыком оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития, но иногда допускает ошибки	Знает: способы и методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Умеет: оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития Владеет: навыком оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации национальных проектов, региональных и муниципальных программ развития

Оценочные средства

Примеры тем для докладов

1. Функции финансов
2. Бюджетный потенциал государства и его место в бюджетной политике государства
3. Система бюджетного федерализма
4. Понятие налоговой политики государства
5. Сущность дискреционной фискальной политики
6. Сущность автоматической фискальной политики
7. Регулирующая функция налогов
8. Влияние мирового финансового кризиса на финансовую политику России
9. Основные направления бюджетной политики в период кризиса
10. Задачи социальной политики государства
11. Основные направления социальной политики государства
12. Модели социальной политики государства
13. Исторический аспект развития социального комплекса России
14. Уровни социальной политики государства
15. Законодательные основы социальной политики государства
16. Методы государственного регулирования, применяющиеся для реализации социальной политики
17. Государственное регулирование уровня жизни
18. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни
19. Уровень и структура денежных доходов населения.
20. Показатели дифференциации доходов и потребления населения
21. Социально-экономические последствия перехода к рыночной экономике в сфере заработной платы
22. Государственная политика доходов
23. Индексация доходов в различных странах
24. Место государственных органов в выработке внешнеэкономической политики.
25. Участие государственных федеральных органов в регулировании внешнеторговой деятельности.
26. Роль торгово-промышленных палат во внешнеэкономической политики.
27. Приоритетные направления внешнеэкономической политики России на современном этапе.
28. Проблемы формирования внешнеэкономической политики России в современных условиях.
29. Организация управления внешнеэкономической деятельностью в России на уровне государства.

Примеры заданий на соответствие:

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

1. Административные
методы
государственного
регулирования

воздействие субъекта управления на управляемый объект
посредством властно-распорядительных указаний и
организационно-структурного упорядочения

2. Антимонопольная политика государства	одно из направлений государственного регулирования экономики, представляющее собой комплекс мероприятий, которые направлены на формирование конкурентной среды
3. Антимонопольное регулирование	комплекс экономических, административных и законодательных мер, осуществляемых государством и направленных на то, чтобы обеспечить условия для рыночной конкуренции и не допустить чрезмерной монополизации рынка, угрожающей нормальному функционированию рыночного механизма
4. Балансовый метод	способ обработки и анализа статистических данных на основе равенства целого сумме частей
5. Бюджетная политика	политика изменения государственных доходов и расходов главным образом для борьбы с экономическими спадами
6. Бюджетный метод	метод государственного статистического наблюдения за уровнем жизни населения проводится органами государственной статистики в соответствии с федеральной программой статистических работ, ежегодно утверждаемой Госкомстатом России по согласованию с Правительством РФ
7. Главная цель государственного регулирования экономики	повышение эффективности использования производственного потенциала страны
8. Государственная собственность	форма общей (неразделенной) собственности, принадлежащей государству и используемой им в интересах всего общества
9. Государственное банкротство	полный или частичный отказ государства от платежей по внешним и внутренним долгам
10. Государственное регулирование занятости	поддержание нормального с точки зрения рыночной экономики соотношения между спросом и предложением рабочей силы

Критерии оценивания заданий на соответствие

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Примеры экзаменационных вопросов

1. Структура финансовой системы Российской Федерации
2. Государственные расходы, их формы и виды
3. Государственные доходы и их источники
4. Бюджетное устройство государства
5. Внебюджетные фонды
6. Государственный кредит как финансово-правовая категория
7. Обязательное государственное страхование
8. Финансовая политика и ее основные этапы
9. Типы финансовой политики государства
10. Бюджетная политика государства

11. Основные функции бюджета в рыночной экономике
12. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения.
13. Минимальные социальные стандарты
14. Задачи и механизмы регулирования оплаты труда
15. Национальный проект «Образование» как пример реализации государственной социальной политики
16. Национальный проект «ЗДОРОВЬЕ» как пример реализации государственной социальной политики
17. Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» как пример реализации государственной социальной политики
18. Основные формы ВЭД: преобладание в России.
19. Механизм государственного регулирования ВЭД: основные элементы.
20. Основные инструменты внешнеэкономической политики государства. Особенность тарифных и нетарифных инструментов.
21. Методы регулирования ВЭД. Суть экономических методов государственного стимулирования экспортного производства и развития экспортного потенциала.
22. Таможенная политика как составная часть внешнеторговой политики России: основные цели, задачи и принципы.
23. Внешнеэкономические связи, их влияние на национальную экономику.
24. Учет национальных интересов страны при разработке внешнеэкономической политики государства.
25. Разрешительный порядок перемещения товаров через таможенную границу РФ.
26. Лицензирование и квотирование товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ.
27. Проблемы преодоления структурного барьера в российском экспорте.
28. Цели и задачи экспортной политики Российской Федерации.
29. Основные факторы, определяющие экспортную стратегию России.
30. Политика России в привлечении иностранных инвестиций.
31. Инвестиционный климат России в современных условиях.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 01 от 15.01.2025 г.).