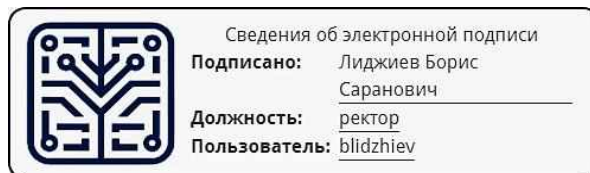


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



«17» января 2025 г.

**Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.15 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Для направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
организационно-управленческий

Направленность (профиль):
Государственная и муниципальная служба

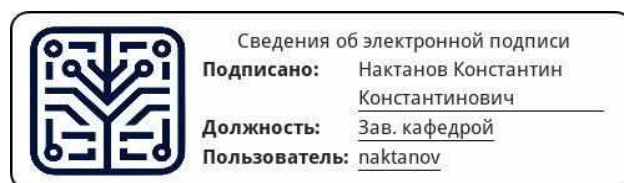
Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Элиста - 2025

Разработчик: Немгирова София Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики, управления и права Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1016 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
Экономики, управления и права
канд. юрид. наук, Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 1 от 15 января 2025 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ	5
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	10
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1	10
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	11
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
<i>Приложение 1</i>	<i>16</i>

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование мышления, позволяющего на основе анализа текущего состояния экономики и закономерностей научно-технического и социального прогресса, а также использования методологии макроэкономического планирования и прогнозирования определять перспективы изменения экономической структуры общества, научно-технических и социально-экономических параметров развития экономики страны, выявлять наиболее важные, приоритетные направления и возможные варианты развития.

Задачи:

- приобретение студентами знаний и навыков для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих возможные состояния функционирующих макроэкономических объектов в будущем и тенденции их изменения и развития, исследование закономерностей и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов;
- овладение основными методами, моделями, приёмами и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующими компетенции специалиста;
- формирование знаний и навыков планирования и прогнозирования различных макроэкономических показателей, используемых для разработки планов и прогнозов, характеризующих развитие различных объектов экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов;
- формирование представления о различных современных методах, моделях и инструментальных средствах, необходимых для обработки экономических данных, используемых при планировании и прогнозировании экономики;
- формирование умения анализировать системы планирования и прогнозирования, применяемые в экономически развитых странах и подготовить информационный обзор или аналитический отчёт;
- формирование умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, применять их при решении практических задач в области разработки экономических и социальных планов и прогнозов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Общепрофессиональной подготовки.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 6

очно-заочная форма обучения – 7

заочная форма обучения – 7

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи Умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи Владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ, по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	72	36	16
<i>в том числе:</i>			
Лекции	36	16	8
Практические занятия	36	20	8
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	72	119
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Экзамен – 6 сем.	Экзамен – 7 сем.	Экзамен – 7 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	4 з.е. / 144 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	9	9		9
2	Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	9	9		9
3	Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне	9	9		9
4	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	9	9		9
Итого (часов)		36	36		36
Форма контроля:		Экзамен			36
Очно-заочная форма обучения					
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	4	5		18
2	Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	4	5		18
3	Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне	4	5		18
4	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	4	5		18
Итого (часов)		16	20		72
Форма контроля:		Экзамен			36
Заочная форма обучения					
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	2	2		29

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
2	Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	2	2		30
3	Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне	2	2		30
4	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	2	2		30
Итого (часов)		8	8		119
Форма контроля:		Экзамен			9
Всего по дисциплине:		4 з.е. / 144 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования

Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования

Подходы различных научных школ к определению экономической роли государства. Основные функции государства в современной смешанной экономике. Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Изменение места и роли прогнозирования и планирования в регулировании современной экономики. Характеристика долгосрочного прогнозирования как базы стратегического планирования. Стратегически- инновационная функция государства и механизм ее реализации.

Научные основы социально-экономического прогнозирования

Необходимость и функции прогнозирования. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Закономерности статики, динамики и социогенетики. Интегральное макропрогнозирование. Прогнозирование циклов и кризисов. Прогнозные показатели балансы и сценарии. Критерии отбора показателей. Виды балансов. Сценарии прогнозов. Глобальное долгосрочное прогнозирование.

Типы макроэкономического планирования

Планирование: функция управления; процедура разработки плана.

Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал планирования.

Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.

Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.

Принципы планирования

Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.

Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.

Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания.

Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат.

Типы прогнозирования

Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования. Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.

Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.

Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки

Тема 2. Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

Функциональные прогнозы

Рассмотрение в качестве объекта прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия такого рассмотрения.

Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.

Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т.ч. и природной среды, - объект прогнозных исследований. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.

Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозпроизводимых ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.

Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.

Балансовый метод и макро моделирование в прогнозно-плановой работе

Разработка и развитие балансового метода. Балансовые системы. Типология и взаимосвязь балансовых систем. Схема балансовой межотраслевой модели. Применение

балансовой межотраслевой модели в экономическом анализе, прогнозировании и планировании. Макромодель В. Леонтьева. Воспроизводственно-циклическая и геополитическая балансовые модели.

Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.

Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.

Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.

Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.

Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.

Тема 3. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне

Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения

Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.

Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест.

Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.

Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения

Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.

Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.

Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.

Тема 4. Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства

Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы

Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.

Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.

Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.

Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.

Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания

Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.

Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.

Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.

Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.

Стратегическое планирование, программирование и управление оборонно-промышленным комплексом

Состав и особенности оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Метасистема управления военными закупками и место в ней оборонно-промышленного комплекса. Влияние различных секторов системы управления военными закупками на развитие ОПК. Взаимосвязь между макроэкономическими показателями и загрузкой производственных мощностей ОПК, а также другими индикаторами ОПК. Государственное управление ОПК и его корректирующие меры. Исторические факты и основные статистические показатели развития ОПК России. Государственные меры по реформированию ОПК России, начиная с конца XX века.

Прогнозирование и стратегическое планирование в ТНК

Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной экономике. Стратегия ТНК и набор ее функций. Подходы к выработке стратегии поведения фирмы на рынке. Характеристика базисных стратегий ТНК. Корпоративная, деловая, функциональная и операционная стратегии развития ТНК. Алгоритм процесса стратегического планирования в ТНК.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова, Д. В. Сидорова. — 4-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133781.html>
2. Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров / О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1034-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110565.html>
3. Цветкова Е.А. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Цветкова Е.А. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
5. Цветкова Е.А. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
6. Цветкова Е.А. Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально экономического развития региона. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

1. ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;
2. Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);
3. Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);
4. Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);
5. Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

1. Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

2. ПО OpenOffice.Org Calc -
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
3. ПО OpenOffice.Org.Base -
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;
4. ПО OpenOffice.org.Impress -
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
5. ПО OpenOffice.Org Writer -
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
6. ПО Open Office.org Draw -
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
7. ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
5. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с научно-педагогическими работниками и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата при освоении учебного материала.

Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для лиц с нарушением зрения:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для лиц с нарушением слуха:
 - с использованием информационной системы «Исток»;

– аттестационные процедуры проводятся в электронной или письменной форме по выбору обучающихся.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.04.15 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Для направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
организационно-управленческий

Направленность (профиль):

Государственная и муниципальная служба

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи Умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи Владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи			
Не знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи Не умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее	Поверхностно знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи В целом умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее	Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает несущественные ошибки Умеет:	Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи Умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее

анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи Не владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения	выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но иногда допускает ошибки	анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи Владеет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение			
Не знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Не умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Не владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач	Поверхностно знает: основы целеполагания и принципы достижения целей В целом умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но испытывает затруднения В целом владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но испытывает сильные затруднения	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей, но допускает несущественные ошибки Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но иногда допускает ошибки	Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике			
Не знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Не умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Не владеет:	Поверхностно знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике В целом умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает несущественные ошибки Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но иногда	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеет:

навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития	испытывает затруднения В целом владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, но испытывает сильные затруднения	затрудняется с объективной оценкой Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, но иногда допускает ошибки	навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
---	--	---	---

Оценочные средства

Примеры тем для доклада

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»

1. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности
2. Принцип повышения эффективности общественного производства
3. «Эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета
4. Формирование системы индикативного планирования в России
5. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России
6. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования
7. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития
8. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования
9. Схема организации процессов прогнозирования и планирования в России, предложенная российскими учеными Б.Н. Кузыком, В.И. Кушлиным и Ю.В. Яковцом.
10. Факторы, влияющие на эффективность программно-целевого планирования и управления.

Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»

1. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели
2. Особенности методики оценки величины показателей с помощью отраслевых и межотраслевых моделей.
3. Условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры.
4. Понятие оптимальной экономики.
5. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов
6. Организация стратегического планирования и программирования на уровне субъектов Федерации и муниципальных образований.
7. Макромодель В.В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики
8. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании
9. Использование экономико-математического моделирования при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
10. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования и планирования.

11. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному прогнозированию, планированию и программированию.

12. Формирование системы территориального прогнозирования, планирования и программирования.

Раздел 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне»

1. Показатели, используемые в процессе разработки, стратегических планов охраны и рационального использования природных ресурсов.

2. Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.

3. Система макропланирования экономических и социальных процессов в европейских странах. Отличия этой системы от американской и японской.

4. Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.

5. Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.

6. Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.

7. Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.

8. Основные показатели прогнозирования уровня жизни. Факторы, влияющие на показатели уровня жизни. Национальные проекты, нацеленные на модернизацию и повышение эффективности отраслей социального комплекса.

9. Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики, основные показатели охраны окружающей среды и рационального природопользования.

10. Инновационно-прорывной сценарий развития России и его отражение в прогнозно-плановой работе внешнеэкономической деятельности страны.

Оценка производится по шкале «зачтено» / «не зачтено»

Примеры тестовых заданий

1. Методы планирования и прогнозирования были доведены до совершенства

- А феодалами
- Б капиталистами
- В социалистами
- Г рабовладельцами

2. В социалистических странах существовало _____ планирование

- А нулевое
- Б диверсифицированное
- В централизованное
- Г либеральное

3. Форма предвидения, сочетающая свойства научно-теоретической фундаментальности с достаточной конкретностью предсказаний на базе расчетов и балансов,- это

- А экстраполяция
- Б гипотеза
- В план

Г прогноз

4. Процесс определения целей и приоритетов, а также значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (региона) на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации, - это

- А индикативное планирование
- Б стратегическое планирование
- В предугадательное прогнозирование
- Г предсказательное прогнозирование

5. «Великая депрессия» началась в ____ г.

- А 1934
- Б 1932
- В 1930
- Г 1929

6. ООН разработал глобальный демографический, продовольственный и экологический прогноз до ____ г.

- А 2050
- Б 2114
- В 2070
- Г 2100

7. На практике используется около ____ методов прогнозирования.

- А 5
- Б 50
- В 100
- Г 15

8. Способ, алгоритм разработки прогноза — _____ прогнозирования.

- А методология
- Б задача
- В цель
- Г метод

9. Методы прогнозирования, базирующиеся на логическом анализе фактов, статистических данных и прогнозных оценок с использованием математических моделей, —

- А фактологические
- Б нормативные
- В эвристические
- Г теологические

10. Первая фаза прогнозирования

- А разработка дальнесрочных прогнозов
- Б разработка национальных программ и проектов

- В текущий оперативный анализ
- Г анализ потребностей и ресурсов

11. Прогнозы развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений, а также инновационной деятельности

- А инновационно-технологическое прогнозирование
- Б энергоэкологическое прогнозирование
- В социодемографическое планирование
- Г планирование трудовых ресурсов

12. В 2000 г. численность населения в мире составляла ____ млрд. чел.

- А 4
- Б 6
- В 5
- Г 7

13. Государство с минимальным количеством населения старше 65 лет в 2011 г.

- А Австрия
- Б Германия
- В Россия
- Г Италия

14. Государство с максимальным количеством населения старше 65 лет в 2011 г.

- А Таджикистан
- Б Израиль
- В Россия
- Г Швеция

15. В 2010 г. наибольшая продолжительность жизни женщин при рождении прогнозировалась для _____.

- А России
- Б Индии
- В Киргизии
- Г ЮАР

16. «Прогрессорский» сценарий инновационного развития предполагает

- А акцент на ситуационные решения и мягкие реформы
- Б интенсификацию развития профессиональных компетенций на основе радикальной модернизации образовательных программ
- В активное привлечение в сферу инноваций внебюджетных средств
- Г акцент на подготовку и переподготовку имеющегося корпуса инженеров, обновление программ подготовки

17. Один из методов реформирования российской налоговой системы — установление единой ставки НДС на уровне

- А 18%
- Б 10%

В 13%

Г 24%

18. В первоначальном варианте «Стратегии-2020» предусмотрен выход женщин на пенсию
в

А 63 года

Б 60 лет

В 70 лет

Г 55 лет

19. Сценарии, повышающие риски подрыва макроэкономической стабильности, и сценарии, предполагающие снижение уровня социальной поддержки незащищенных групп населения, —

А «синяя» зона

Б «зеленая» зона

В «красная» зона

Г «желтая» зона

20. Сценарии, реализуемые при подкреплённости ресурсами, позволяющие формировать широкие коалиции в поддержку изменений и игнорировать сопротивление групп специальных интересов, —

А инерционные сценарии

Б умеренные сценарии

В сценарии жесткой реформы

Г сценарии оптимальных изменений

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Примеры экзаменационных вопросов

1. Место и роль прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики.
2. Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения.
3. Классификация планирования по временному признаку.
4. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики.
5. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации.
6. Директивное и индикативное планирования.
7. Формы индикативного планирования.
8. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса.

9. Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.
10. Принцип пропорциональности и сбалансированности.
11. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг.
12. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды.
13. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов.
14. Прогноз развития науки и техники.
15. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик развития науки и техники.
16. Рассмотрение региона как подсистемы Федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики.
17. Характеристика уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей.
18. Анализ закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.
19. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
20. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.
21. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров.
22. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
23. Методы прогнозирования уровня и качества жизни.
24. Баланс денежных доходов и расходов населения и его роль в планировании.
25. Основные показатели демографического прогноза и факторы демографической динамики.
26. Основные методы прогнозирования численности населения.
27. Технология оценки будущей численности населения и трудовых ресурсов.
28. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.
29. Перспективы развития здравоохранения в РФ.
30. Перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в РФ.
31. Основные направления стратегического планирования охраны и рационального использования природных ресурсов.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 01 от 15.01.2025 г.).