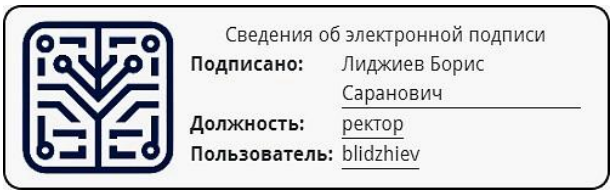
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



«17» января 2025 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 СОЦИОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
организационно-управленческий; информационно-аналитический

Направленность (профиль):
Финансовый менеджмент

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2025

Разработчик: Тюмидова Марина Егоровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры, Общегуманитарных наук Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 970 от 12.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой
Общегуманитарных наук
д-р ист. наук, доцент Джагаева О.А.

Протокол заседания кафедры № 5 от 15 января 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:
Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть: Обязательная часть.
Модуль: Дисциплин общего цикла.
Осваивается (семестр):
очная форма обучения – 1
очно-заочная форма обучения – 1
заочная форма обучения - 1

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	**Знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3.** Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость з.е. / час.	**3 з.е. / 108 час.**		
Аудиторные занятия *в том числе:*	36	16	8
Лекции	18	8	4
Практические занятия	18	8	4
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа *в том числе:*	36	56	91
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Семестр	1	1	1
Трудоемкость (час.)	36	36	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы дисциплины	Количество часов (по формам обучения)											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа *(в т.ч. КР / КП)*	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа *(в т.ч. КР / КП)*	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа *(в т.ч. КР / КП)*
Тема 1	6	6		12	2	2		18	1	1		30
Тема 2	6	6		12	3	3		19	1	1		30
Тема 3	6	6		12	3	3		19	2	2		31
Итого (часов)	**18**	**18**	**-**	**36**	**8**	**8**	**-**	**56**	**4**	**4**		**91**
Форма контроля	экзамен			36	экзамен			36	экзамен			9
Всего по дисциплин	**108 / 3 з.е.**											

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология и изучение общества

Социология как наука. Предмет социологии. Метод социологии. Структура социологического знания. Место социологии в системе наук об обществе. Функции социологии в современном мире.

История становления и развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Натуралистическое направление в социологии. Психологическое направление в социологии. Психоаналитическая ориентация в социологии. Социологическая концепция марксизма. Социология Г. Зиммеля. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социологическая система В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии. Основные современные социологические школы и теории. Социология в России.

Методология и методика социологического исследования. Виды социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации. Обработка, анализ и представление социологических данных.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Общество: понятие, признаки, типология. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм. Типология обществ.

Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры. Основные элементы культуры. Роль культуры в жизни общества. Культурная динамика.

Личность в системе социальных связей. Проблема человека в социологии. Понятие личности в социологии. Макросоциологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория “зеркального Я”.

Социальные группы, институты и организации. Социальные группы. Социальные общности. Социальные институты. Институт семьи. Социальная организация. Гражданское общество и государство.

Тема 3. Социальная структура и социальные изменения

Социальная структура и социальная стратификация. Социальная и социально-классовая структура общества. Социальная стратификация. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России. Социальное неравенство. Социальная мобильность.

Социальные изменения. Понятие и виды социальных изменений. Структура социальных изменений. Механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальный прогресс. Социальная стабильность.

Социальное поведение и социальный контроль. Сущность и структура массового социального поведения. Разновидности массового социального поведения. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении № 1

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1	Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Общество как социокультурная система [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - http://library.roweb.online
2	Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - http://library.roweb.online
3	Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - http://library.roweb.online
4	Социология : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-3432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140521.html
5	Социология : учебник для обучающихся вузов / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батурина. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141507.html

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;
Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);
Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);
Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);
Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).
Информационная технология. Программа управления образовательным процессом (отечественное ПО).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО) ПО OpenOffice.Org Calc. http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html ПО OpenOffice.org.Impress http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html ПО Open Office.org Draw http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
2. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
3. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
4. https://www.garant.ru/ - справочная правовая система Гарант
5. https://gufo.me/ - справочная база энциклопедий и словарей
6. https://www.socis.isras.ru/ - сайт журнала Социологические исследования (СоцИс)
7. https://www.isras.ru/ - сайт Института социологии ФНИСЦ РАН

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на

использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

-

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справка медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.02 СОЦИОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
организационно-управленческий; информационно-аналитический

Направленность (профиль):
Финансовый менеджмент

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	**Знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3.** Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи			
Не знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Не умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для	**Поверхностно знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **В целом умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для	**Знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но допускает несущественные ошибки	**Знает:** способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи **Умеет:** взаимодействовать с другими членами

достижения поставленной задачи **Не владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи	достижения поставленной задачи, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения	**Умеет:** взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда допускает ошибки	команды для достижения поставленной задачи **Владеет:** навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Не умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Не владеет:** навыком	**Поверхностно знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **В целом умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает затруднения	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и	**Знает:** особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий **Владеет:** навыком

осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	**В целом владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения	конфессий, но иногда затрудняется с объективной оценкой **Владеет:** навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки	осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения
2. Социологический анализ гендерных стереотипов в современном обществе
3. Эволюция семейных структур: традиционные ценности и современные модели
4. Роль культуры в формировании индивидуальной и коллективной идентичности
5. Сравнение влияния аграрной, индустриальной и информационной экономик на социальную стратификацию
6. Миграционные процессы в глобализированном мире: социальные последствия и адаптация
7. Социальная стратификация в России: проблемы неравенства и пути их преодоления
8. Роль образования в обеспечении социальной мобильности
9. Урбанизация и её влияние на социальную жизнь и межличностные отношения
10. Глобализация как фактор трансформации культурных идентичностей
11. Государственная социальная политика: инструменты и эффективность борьбы с неравенством
12. Бедность в современном обществе: социологические подходы к анализу и решениям
13. Роль спорта и массовых спортивных мероприятий в укреплении социальной сплоченности
14. Молодежные субкультуры: особенности формирования и влияние на общественные преобразования
15. Трансформация религиозных институтов в условиях секуляризации
16. Социология интернета: влияние цифровых технологий на социальное взаимодействие
17. Понятие социального капитала и его значение для развития гражданского общества
18. Роль СМИ в формировании и закреплении социальных стереотипов
19. Проблемы социальной адаптации мигрантов в условиях мультикультурного общества

20. Этнические процессы и мультикультурализм: вызовы и перспективы современного общества

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примерные темы доклада

1. Социальные неравенства в современном обществе. Исследование причин, форм и последствий социального неравенства, а также возможных механизмов его преодоления.

2. Влияние глобализации на культурную идентичность народов. Анализ процессов глобализации и их отражение на сохранении и трансформации культурных традиций.

3. Роль социальных сетей в формировании общественного мнения. Обсуждение влияния цифровых коммуникационных платформ на процессы социализации и изменение взглядов.

4. Трансформация семейных институтов в современном обществе. Исследование изменений традиционных семейных моделей, новые формы семейных отношений и их социальное значение.

5. Социологический анализ молодежной субкультуры. Обзор характерных особенностей субкультур, их влияния на формирование ценностных ориентиров и социальную мобильность молодежи.

6. Гендерные роли и стереотипы в современном обществе. Рассмотрение формирования гендерных ролей, анализ стереотипов и их влияние на социальное поведение.

7. Социальная стратификация: теоретические подходы и эмпирические исследования. Обзор теорий стратификации, сравнение различных моделей и их практическое применение.

8. Урбанизация и ее социальные последствия. Исследование влияния роста городского населения, урбанизации на социальные отношения и качество жизни.

9. Социальная мобильность и механизмы её реализации. Анализ факторов, способствующих или препятствующих перемещению индивидов между социальными слоями.

10. Проблема миграции: социальные, экономические и культурные аспекты. Обсуждение причин миграционных процессов, их влияние на принимающее общество и интеграционные механизмы.

11. Девиантное поведение и его социальная интерпретация. Рассмотрение теорий отклоняющегося поведения, факторов, влияющих на его возникновение, и возможных мер профилактики.

12. Роль религии в современном обществе. Исследование изменения роли религиозных институтов, их влияние на моральные и культурные нормы.

13. Социология труда: изменения на рынке труда в условиях цифровизации. Анализ влияния инноваций и автоматизации на структуру рабочих мест, профсоюзное движение и трудовые отношения.

14. Социальная политика государства: инструменты и эффективность. Обзор механизмов государственной поддержки различных слоев населения и оценка их вклада в решение социальных проблем.

15. Экологическая социология: взаимодействие общества и окружающей среды. Изучение роли социальных факторов в экологических конфликтах, вовлеченности граждан в экологические инициативы.

16. Роль гражданского общества в развитии демократии. Анализ участия негосударственных организаций, общественных движений и их влияния на общественные процессы.

17. Социологический анализ массовых коммуникаций: СМИ и общество. Влияние

средств массовой информации на формирование культурных ценностей и политической повестки.

18. Социальная адаптация и интеграция новых иммигрантов. Обсуждение проблем адаптации, интеграционных стратегий и социокультурных барьеров для иммигрантов.

19. Влияние цифровой революции на социальную стратификацию. Исследование влияния информационных технологий и доступа к цифровым ресурсам на распределение социальных возможностей.

20. Социологические аспекты кризисов и социальных изменений. Обзор причин социальных кризисов, моделей их возникновения и путей преодоления с точки зрения социологической теории

Оценка докладов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Пример теста

1.Базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера – это:

а) распространение законов эволюции природы на общество
б) ведущая роль общества по отношению к личности
в) ведущая роль личности по отношению к обществу
г) взаимодействие общества и личности

2.Общественный строй, характеризующийся частной собственностью на непосредственных производителей, в формационной теории К. Маркса называется:

а) первобытность
б) рабовладение
в) феодализм
г) коммунизм

3.Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется

а) интеракционизм
б) объективизм
в) структурализм
г) эволюционизм

4. Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р.Дарендорфа, является:

а) неравномерное распределение власти
б) неравномерное распределение природных ресурсов
в) неравномерное распределение образования структурализм
г) неравномерное распределение престижа

5.Согласно социологической концепции Р.Мертона, всякий социальный объект выполняет явные и _____ функции

а) латентные
б) культурные
в) политические
г) экономические

6. Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название:

а) феноменологическая социология
б) символического интеракционизма
в) функционализма
г) структурализма

7. Метод наблюдения наиболее адекватен, как считают социологи, при изучении:
а) небольших социальных групп
б) социальных кругов
в) социальных агрегатов
г) социальных классов

8. Материальный объект, содержащий в зафиксированном виде, по установленным нормам и правилам информацию, необходимую для научных исследований и практических целей – это:
а) предмет
б) документ
в) артефакт
г) объект

9. Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от способа взаимодействия ученого с испытуемыми – это:
а) мысленное и интуитивное
б) формализованное и неформализованное
в) кратковременное и долговременное
г) скрытое и открытое наблюдение

10. Метод анализа документа, предполагающий наличие множества мыслительных операций, направленных на интерпретацию содержания документа с определенной точки зрения, называют _____ анализом документа
а) инновационным
б) традиционным (содержательным)
в) временным
г) внутренним

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка формируется следующим образом:
- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Что такое социология и какие основные задачи ставит перед собой эта наука?
2. Какова роль социологических исследований в понимании социальных процессов и изменений?
3. Какие методы социологического исследования вы знаете (например, наблюдение, опрос, интервью, анализ документов)? Приведите примеры их применения.
4. Объясните понятие «социальная структура». Какие компоненты включает в себя социальная структура общества?

5. Что такое социальная стратификация, и какие факторы влияют на её формирование (например, экономические, культурные, политические)?

6. Обсудите понятие «культура» в социологии. Как культура влияет на формирование общественного сознания и идентичности?

7. Что понимается под социальной мобильностью? Какие типы мобильности (восходящая, нисходящая, горизонтальная) существуют и чем они обусловлены?

8. Как глобализация отражается на социальной структуре современных обществ?

9. Объясните понятие «социальные институты». Приведите примеры основных социальных институтов и их функций в обществе.

10. Какие последствия урбанизации можно наблюдать в социальной сфере? Как урбанизация влияет на качество жизни и социальные отношения?

11. Как социология объясняет возникновение и развитие субкультур в современном обществе?

12. Какие теории социальной переменчивости существуют и как они интерпретируют процессы социальных изменений?

13. Что такое гражданское общество? Какие подходы используются в социологической науке для его изучения?

14. Какую роль играют средства массовой информации в формировании общественного мнения и социальных норм?

15. Обсудите проблемы социальной несправедливости и неравенства в современном обществе. Какие социологические концепции помогают анализировать эти явления?

16. Расскажите о марксистской социологической теории.

17. Охарактеризуйте личность в системе социальных связей, владение навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

18. Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп, продемонстрировав знания социальной специфики развития общества, закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

19. Проанализируйте социально значимую философскую проблему: структура и виды социальных общностей.

20. Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как социальная защита семьи в современной России

21. Проанализируйте сущность и структуру массового социального поведения.

22. Расскажите о глобализации социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	• Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. • Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. • Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	• Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. • Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам • Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	• Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. • Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. • Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	• Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. • Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в

	практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. • Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 5 от 15.01.2025 г.).