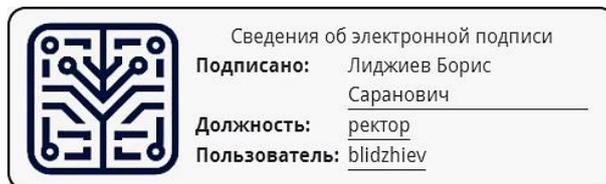


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



«17» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 ОСНОВЫ АУДИТА

Для направления подготовки:
38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический, расчетно-экономический

Направленность (профиль):
Финансы и кредит

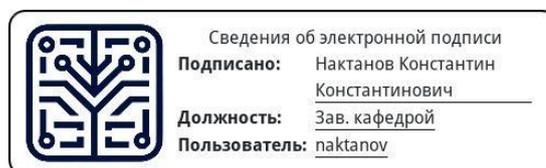
Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста - 2025

Разработчик: Галзанова Цаган Дениславовна, старший преподаватель кафедры Экономики, управления и права Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юрид. наук, Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 1 от «15» января 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение комплекса экономических знаний и практических навыков обучающимся о законодательном и нормативном регулировании аудиторской деятельности, оценки системы внутреннего контроля организации, планировании аудита, об основных принципах проведения внешнего аудита в организациях, адаптация ранее приобретенных навыков в области бухгалтерского финансового учета, налогообложения, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- получение представления о сущности аудита и аудиторской деятельности, концептуальных подходах к организации аудиторской деятельности в России.
- получение знаний и развитие навыков работы с нормативными документами, регулирующими аудиторскую деятельность, и стандартами аудита.
- ознакомление с классификацией аудита и аудиторских услуг.
- формирование практических навыков организации подготовки аудиторской проверки.
-
- получение знаний и формирование практических навыков оценки системы внутреннего контроля организации.
- формирование практических навыков организации аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- получение представления об аудиторских доказательствах и документировании результатов аудиторской проверки.
- формирование практических навыков проведения выборочного исследования и получения аудиторских доказательств, а также применения аудиторских процедур проверки по существу в отношении отдельных объектов аудита.
- формирование мнения и оформление результатов аудиторской проверки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается (семестр):

- очная форма обучения – 7
- очно-заочная форма обучения – 8
- заочная форма обучения - 8

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 - способен исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития экономики страны и ее финансового сектора, интерпретировать полученные данные для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов.

ПК-3 - способен на основе существующих методик рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать и использовать полученные результаты для принятия решений.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития экономики страны и ее финансового сектора, интерпретировать полученные данные для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов	ПК-1.3. Демонстрирует навыки поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности	Знает: методологию поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности Умеет: осуществлять поиск, анализировать, правильно толковать и применять нормативно-правовые документы в процессе осуществления профессиональной деятельности Владеет: навыками поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности
ПК-3 Способен на основе существующих методик рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать и использовать полученные результаты для принятия решений	ПК-3.1. Анализирует финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей	Знает: способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей Умеет: анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей Владеет: навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы аудита» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость з.е. / час.	4 з.е. / 144 час.		
Аудиторные занятия	54	30	12

<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	12	4
Практические занятия	36	18	8
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа <i>в том числе:</i>	90	114	128
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Семестр	7	8	8
Трудоемкость (час.)	-	-	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы дисциплины	Количество часов (по формам обучения)												
	Очная				Очно-заочная				Заочная				
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	
Тема 1	2	6		15	2	2		19	1	1		21	
Тема 2	2	6		15	2	4		19	1	1		21	
Тема 3	2	6		15	2	4		19		2		21	
Тема 4	4	6		15	2	2		19	1	1		21	
Тема 5	4	6		15	2	2		19		2		22	
Тема 6	4	6		15	2	4		19	1	1		22	
Итого (часов)	18	36	-	90	12	18	-	144	4	8	-	128	
Форма контроля	зачет с оценкой				зачет с оценкой				зачет с оценкой				4
Всего по дисциплине	144 / 4 з.е.												

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Содержание и нормативное регулирование аудиторской деятельности

Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности. Виды аудита и сопутствующих аудитов услуг. Принципы аудиторской деятельности. Регулирование аудита и сопутствующих аудитов услуг в России. Субъекты аудиторской деятельности.

Тема 2. Планирование аудита

Оценка аудиторского риска в ходе планирования аудита. Система внутреннего контроля: понятие, методики и назначение оценки эффективности. Существенность информации и бухгалтерских искажений в аудите. Аудиторская выборка. Общая стратегия и план аудита.

Тема 3. Информационная база аудиторской деятельности. Аудиторские доказательства. Заключительный этап аудита

Информационная база аудиторской деятельности. Аудиторские доказательства и аудиторские процедуры. Документирование аудита. Анализ результатов аудиторской выборки. Понятие, структура и виды аудиторского заключения по бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Тема 4. Аудит внеоборотных и оборотных активов

Аудит капитальных вложений. Аудит основных средств. Аудит нематериальных активов. Аудит сырья и материалов. Аудит затрат на производство. Аудит готовой продукции. Аудит товаров. Аудит финансовых вложений. Аудит денежных средств.

Тема 5. Аудит расчетов

Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками. Аудит расчетов по оплате труда и социальному страхованию и обеспечению. Аудит расчетов с бюджетом по налогам и сборам. Аудит кредитов и займов.

Тема 6. Аудит собственного капитала

Аудит уставного, добавочного, резервного капитала и нераспределенной прибыли. Аудит доходов, расходов и формирования финансового результата.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении № 1

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Аудит : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова [и др.] ; под редакцией А. Л. Савина, Л. В. Сотниковой. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 695 с. — ISBN 978-5-238-03149-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141771.html>
2. Аудит: проблемы оценки качества : монография / Е. И. Ерохина, Н. А. Голубева, Н. А. Казакова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-907330-06-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140261.html>
3. Морозов, О. А. Основы аудита бизнеса : учебное пособие / О. А. Морозов, М. Н. Луппиан, Т. В. Шмулевич. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118473.html>
4. Сергеева С.А. Практический аудит. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сергеева С.А - 2022. - <http://library.roweb.online>

5. Соколова, Е. Н. Аудит : учебно-методическое пособие, код направления учебной дисциплины/специальности 38.03.01 Экономика / Е. Н. Соколова, О. В. Логачева. — Москва : Российский новый университет, 2023. — 194 с. — ISBN 978-5-89789-199-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137671.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

ПО "Практическое применение программного обеспечения Saby" (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом (отечественное ПО).

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
2. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
3. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
4. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
7. <http://sf-rf.ru/> - официальный сайт Союза финансистов России

8. <https://www.economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
9. <https://minfin.gov.ru/> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
10. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> - база данных о финансово-экономических показателях Российской Федерации
11. <https://www.minfin.ru/ru/performance/> - база документов Министерства финансов Российской Федерации
12. https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm - база данных ВТО
13. www.eup.ru - Библиотека экономической и управленческой литературы
14. <http://ac.gov.ru/> – Аналитический центр при правительстве Российской Федерации.
15. www.ecfor.ru – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН
16. <https://data.worldbank.org/> - информационная база данных Всемирного банка
17. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк России
18. <http://www.nalog.ru> – Министерство РФ по налогам и сборам

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и/или справка медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.10 ОСНОВЫ АУДИТА

Для направления подготовки:

38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

аналитический, расчетно-экономический

Направленность (профиль):

Финансы и кредит

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития экономики страны и ее финансового сектора, интерпретировать полученные данные для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов	ПК-1.3. Демонстрирует навыки поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности	Знает: методологию поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности Умеет: осуществлять поиск, анализировать, правильно толковать и применять нормативно-правовые документы в процессе осуществления профессиональной деятельности Владеет: навыками поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности
ПК-3 Способен на основе существующих методик рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать и использовать полученные результаты для принятия решений	ПК-3.1. Анализирует финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей	Знает: способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей Умеет: анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей Владеет: навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.3. Демонстрирует навыки поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности			
Не знает: методологию поиска, анализа, правильного толкования и	Поверхностно знает: методологию поиска, анализа,	Знает: методологию поиска, анализа, правильного	Знает: методологию поиска, анализа, правильного

<p>применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск, анализировать, правильно толковать и применять нормативно-правовые документы в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет: навыками поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>В целом умеет: осуществлять поиск, анализировать, правильно толковать и применять нормативно-правовые документы в процессе осуществления профессиональной деятельности, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыками поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализировать, правильно толковать и применять нормативно-правовые документы в процессе осуществления профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p>Владеет: навыками поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности, но иногда допускает ошибки</p>	<p>толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализировать, правильно толковать и применять нормативно-правовые документы в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками поиска, анализа, правильного толкования и применения нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-3.1. Анализирует финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей</p>			
<p>Не знает: способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности,</p>	<p>Поверхностно знает: способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и</p>	<p>Знает: способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической</p>	<p>Знает: способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности,</p>

<p>регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p> <p>Не умеет: анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей</p> <p>Не владеет: навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p>	<p>статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p> <p>В целом умеет: анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p>Владеет: навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей, но иногда допускает ошибки</p>	<p>регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p> <p>Умеет: анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей</p> <p>Владеет: навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p>
---	--	---	---

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. История развития аудита: этапы формирования и современные тенденции.
2. Основные принципы и этика аудиторской деятельности.
3. Роль и значение аудита в обеспечении финансовой прозрачности предприятия.
4. Процедуры планирования и проведения аудиторских проверок.
5. Оценка рисков в аудиторской практике: методы и инструменты.
6. Внутренний аудит: функции, задачи и влияние на корпоративное управление.
7. Внешний аудит финансовой отчетности: стандарты, методы и проблемы реализации.
8. Использование информационных технологий в аудите: современное программное обеспечение и автоматизация процессов.
9. Международные стандарты аудита: влияние на качество и сопоставимость проверок.

10. Аудит мошенничества: методики выявления, предотвращения и расследования финансовых нарушений.
11. Аудиторское сопровождение в государственных учреждениях: особенности и пути совершенствования.
12. Роль аудита в управлении корпоративными рисками и устойчивости бизнеса.
13. Сравнительный анализ внутреннего и внешнего аудита: преимущества и ограничения каждого подхода.
14. Аудит в малом и среднем бизнесе: специфика, проблемы и перспективы развития.
15. Перспективы развития аудита в условиях цифровизации и глобализации экономики.

Оценка реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тем для доклада:

1. Интеллектуальные технологии в аудите: применение искусственного интеллекта и машинного обучения для оптимизации аудиторских процессов.
2. Цифровизация аудита: как цифровая трансформация меняет традиционные методы контроля и анализа финансовой отчетности.
3. Глобализация и локализация аудиторских стандартов: вызовы и перспективы в условиях международной интеграции.
4. Риск-ориентированный аудит: современные подходы к оценке, мониторингу и управлению финансовыми и нефинансовыми рисками.
5. Аудит в условиях цифровой экономики: возможности применения аналитики больших данных для выявления и предотвращения мошенничества.
6. Интегрированный аудит: синтез финансовых, операционных и информационных аспектов для формирования целостной картины деятельности компании.
7. Применение блокчейн-технологий в аудите: потенциал децентрализованных систем для обеспечения прозрачности и безопасности финансовых операций.
8. Аудит информационной безопасности: методы оценки и контроля IT-среды в цифровую эпоху.
9. Этические и моральные аспекты аудиторской деятельности: дилеммы и стандарты профессиональной ответственности в эпоху постправды.
10. Трансформация традиционных аудиторских моделей под влиянием инноваций: от классического подхода к цифровому аудиту.
11. Forensic-аудит в борьбе с экономическими преступлениями: современные методы и технологии для расследования финансовых нарушений.
12. Роль внутреннего аудита в управлении корпоративными рисками: новые функции и задачи в условиях динамичной бизнес-среды.
13. Аудит устойчивого развития: интеграция экологических и социальных факторов в оценку деятельности компании.
14. Междисциплинарный подход в аудите: влияние современных управленческих, информационных и экономических наук на развитие аудиторской практики.
15. Будущее аудита: перспективные направления развития аудиторской профессии в условиях цифровой трансформации и глобальных экономических изменений.

Оценка доклада производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Пример теста:

1. Процесс взаимоотношений аудитора и клиента не включает этап:
 - а) определения объема, трудоемкости и последовательности выполнения работ
 - б) сбора необходимого количества аудиторских доказательств для выражения мнения о достоверности отчетности

- в) разработки общей стратегии, плана аудита, заключения договора на оказание услуг
- г) составления налоговой декларации
- д) оценки эффективности системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля

2. Официальным документом, устанавливающим взаимоотношения между клиентом и аудитором, является:

- а) письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита
- б) аудиторское заключение
- в) учетная политика
- г) счет-фактура

3. Саморегулируемая организация аудиторов может иметь следующую организационно-правовую форму:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) некоммерческая организация
- в) автономное учреждение
- г) акционерное общество

4. Внешние проверки контроля качества аудита могут выполняться:

- а) контрольно-счетной палатой
- б) Минфином России
- в) уполномоченным федеральным органом по государственному регулированию аудиторской деятельности
- г) Федеральной налоговой службой

5. Аудиторская проверка включает в себя ____ этапа

6. Если руководство проверяемого экономического субъекта отказывается предоставлять информацию об аудируемом лице до момента заключения договора об оказании аудиторских услуг:

- а) аудиторская организация должна обратиться в налоговую инспекцию
- б) это никак не влияет на ход оформления договора и проведения аудита, никаких дополнительных действий со стороны аудитора не требуется
- в) аудиторская организация должна отказаться от проведения работ
- г) при заинтересованности в клиенте аудитор, не отказываясь от проведения проверки, должен отметить данный факт в договоре

7. Выберите неверное утверждение:

- а) аудиторские доказательства более эффективны, если они получены из различных источников
- б) на оценку надежности аудиторских доказательств не влияет форма их предоставления
- в) надежность аудиторских доказательств повышается, когда они получены из независимых внешних по отношению к организации источников
- г) аудиторские доказательства, предоставленные в виде оцифрованных документов, менее надежны, чем аудиторские доказательства, представленные оригиналами документов

8. Под риском необнаружения понимается:

- а) риск того, что остатки на бухгалтерских счетах аудируемого лица недостоверны
- б) вероятность того, что выполняемые аудитором процедуры проверки не выявят существенных ошибок
- в) вероятность появления существенных искажений в отчетности экономического субъекта, которые невозможно проверить средствами внутреннего контроля

9. Под уровнем существенности понимается:

- а) среднее значение ошибки
- б) относительное значение ошибки
- в) предельное значение ошибки
- г) минимальное значение ошибки

10. Проверяющие должны:

- а) документально оформлять все сведения, которые важны с точки зрения предоставления доказательств, подтверждающих их мнение
- б) использовать только внутренние источники аудиторских доказательств
- в) хранить документацию по аудиторским заданиям не менее десяти лет с даты аудиторского заключения о финансовой отчетности организации
- г) документально оформлять все сведения, которые важны с точки зрения предоставления доказательств, подтверждающих их мнение, а также доказательств того, что проверка проводилась в соответствии с требованиями законодательства

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Что такое аудит, и какова его основная цель в системе контроля качества финансовой отчетности?
2. Каковы основные различия между внутренним и внешним аудитом?
3. Какие принципы лежат в основе аудиторской деятельности, и почему они важны для обеспечения объективности?
4. Что представляют собой международные стандарты аудита (МСА), и как они влияют на проведение проверки?
5. Какие этапы включает процесс планирования аудиторской проверки?
6. Что подразумевается под понятием «аудиторские доказательства», и какие методы их получения существуют?
7. Как проводится оценка риска на аудите и почему она важна?
8. В чём заключаются особенности риск-ориентированного аудита?
9. Какие процедуры используются для тестирования внутреннего контроля предприятия?
10. Что включает в себя оценка материальности в аудиторском заключении?
11. Какова роль аудиторской документации, и какие требования предъявляются к её ведению?
12. Что такое аудиторское заключение, и какие виды заключений существуют?
13. Какие основные методы и подходы применяются при проведении аудиторской проверки?
14. Каковы задачи и функции аудиторской комиссии в рамках аудиторских проверок?
15. Какие особенности имеет аудит в малом и среднем бизнесе по сравнению с крупными корпорациями?
16. Как применяются современные информационные технологии в аудите, и какие преимущества они предоставляют?
17. Какие этические стандарты и нормы регулируют профессиональную деятельность аудитора?
18. Как проводится верификация финансовых отчётов с целью выявления возможных мошеннических схем?
19. Какие проблемы могут возникнуть при оценке аудиторских доказательств, и как их можно минимизировать?
20. Какова значимость независимости аудитора, и какие меры обеспечивают её сохранение в аудиторской практике?

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности

	<p>примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«Неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 5 от 15.01.2025 г.).