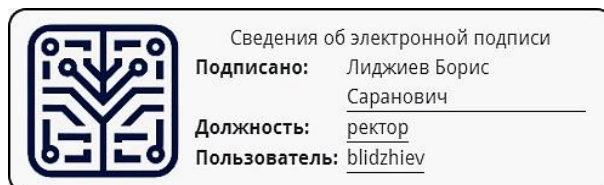


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



«17» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)**

**Для направления подготовки:**

38.03.01 Экономика  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

аналитический, расчетно-экономический

**Направленность (профиль):**

Финансы и кредит

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

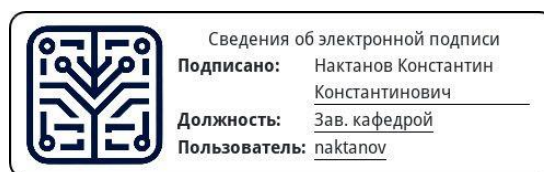
г. Элиста - 2025

Разработчик: Пашнанов Эрдне Лиджиевич, доктор экономических наук, профессор кафедры Экономики, управления и права Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
экономики, управления и права  
канд. юрид. наук, Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 1 от «15» января 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоение современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся базовых знаний о понятиях и категориях экономики предприятий и организаций;
- формирование практических навыков расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия, планирования потребности в производственных ресурсах;
- формирование у обучающихся базовых знаний о факторах, влияющих на эффективность использования производственных и финансовых ресурсов, затраты и финансовые результаты предприятия;
- формирование навыков сбора информации и анализа эффективности использования производственных и трудовых ресурсов предприятия;
- усвоение методов планирования и управления деятельностью фирмы;
- формирование представления об основах управления инновационной деятельностью организации;
- формирование навыками владения основами анализа и оценки эффективности деятельности предприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** формируемая участниками образовательных отношений.

**Осваивается (семестр):**

- очная форма обучения – 4
- очно-заочная форма обучения – 5
- заочная форма обучения - 5

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-3** - способен на основе существующих методик рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать и использовать полученные результаты для принятия решений

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции                                                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b><br>Способен на основе существующих методик рассчитывать финансово-экономические | <b>ПК-3.1.</b><br>Анализирует финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета | <b>Знает:</b> способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей<br><b>Умеет:</b> анализировать финансовую, |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| показатели деятельности экономических субъектов, анализировать и использовать полученные результаты для принятия решений | финансово-экономических показателей                                                                                                                                                                                                                   | бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей<br><b>Владеет:</b> навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                          | <b>ПК-3.2.</b><br>Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов | <b>Знает:</b> методологию проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов<br><b>Умеет:</b> проводить анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявлять основные факторы экономического роста, оценивать эффективность формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов<br><b>Владеет:</b> навыком проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов |
|                                                                                                                          | <b>ПК-3.3.</b><br>На основе существующих методик рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов                                                                                                                        | <b>Знает:</b> методики расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов<br><b>Умеет:</b> рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов<br><b>Владеет:</b> навыком расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                          | <b>ПК-3.4.</b><br>Использует результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и                                                                                                                              | <b>Знает:</b> практические аспекты использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инвестиционных решений | <b>Умеет:</b> использовать результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений<br><b>Владеет:</b> навыком использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика организаций» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет: 4 з.е. / 144 час.

| Вид учебной работы                                   | Всего число часов и (или) зачетных единиц<br>(по формам обучения) |              |         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|                                                      | Очная                                                             | Очно-заочная | Заочная |
| <b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>                | <b>4 з.е. / 144 час.</b>                                          |              |         |
| <b>Аудиторные занятия</b><br><i>в том числе:</i>     |                                                                   |              |         |
| Лекции                                               | 54                                                                | 32           | 14      |
| Практические занятия                                 | 18                                                                | 12           | 6       |
| Лабораторные работы                                  | 36                                                                | 20           | 8       |
|                                                      | -                                                                 | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><i>в том числе:</i> | 63                                                                | 85           | 121     |
| часы на выполнение КР / КП                           | -                                                                 | -            | -       |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                     |                                                                   |              |         |
| Вид                                                  | Экзамен                                                           | Экзамен      | Экзамен |
| Семестр                                              | 4                                                                 | 5            | 5       |
| Трудоемкость (час.)                                  | 27                                                                | 27           | 9       |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер темы дисциплины | Количество часов (по формам обучения) |                      |                     |                                    |              |                      |                     |                                    |         |                      |                     |                                    |
|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|---------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
|                       | Очная                                 |                      |                     |                                    | Очно-заочная |                      |                     |                                    | Заочная |                      |                     |                                    |
|                       | Лекции                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР / КП) | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР / КП) | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР / КП) |
| Тема 1                | 6                                     | 12                   |                     | 21                                 | 4            | 6                    |                     | 28                                 | 2       | 2                    |                     | 40                                 |

| Номер темы<br>дисциплины | Количество часов (по формам обучения) |                         |                        |                                       |              |                         |                        |                                       |         |                         |                        |                                    |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|---------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|
|                          | Очная                                 |                         |                        |                                       | Очно-заочная |                         |                        |                                       | Заочная |                         |                        |                                    |
|                          | Лекции                                | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР /<br>КП) | Лекции       | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР /<br>КП) | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР / КР) |
| Тема 2                   | 6                                     | 12                      |                        | 21                                    | 4            | 6                       |                        | 28                                    | 2       | 2                       |                        | 40                                 |
| Тема 3                   | 6                                     | 12                      |                        | 21                                    | 4            | 8                       |                        | 29                                    | 2       | 4                       |                        | 41                                 |
| Итого (часов)            | 18                                    | 36                      | -                      | 63                                    | 12           | 20                      | -                      | 85                                    | 6       | 8                       | -                      | 121                                |
| Форма контроля           | экзамен                               |                         |                        | 27                                    | экзамен      |                         |                        | 27                                    | экзамен |                         |                        | 9                                  |
| Всего по дисциплине      | 144 / 4 з.е.                          |                         |                        |                                       |              |                         |                        |                                       |         |                         |                        |                                    |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Организация в структуре экономики страны

Национальная экономика: сферы, секторы, комплексы, отрасли и виды деятельности. Организация – основное звено экономики страны. Экономическая среда функционирования организации. Процесс производства продукции и оказания услуг.

### Тема 2. Ресурсы и капитал организации. Доходы, расходы и прибыль организации

Основные средства и нематериальные активы. Оборотные средства организации. Трудовые ресурсы организации. Доходы организации. Расходы организации. Прибыль и рентабельность производственно-хозяйственной деятельности. Финансы организации: сущность и функции.

### Тема 3. Экономический механизм функционирования организации

Экономическая стратегия, анализ и бизнес-планирование деятельности организации. Ассортиментная политика организации и производственная программа. Цена и ценовая политика организации. Инновационно-инвестиционная деятельность организации. Менеджмент качества и конкурентоспособность организации.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении № 1

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература

1. Гохшанд А.Д. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохшанд А.Д. - 2022. - <http://library.roweb.online>

2. Моисеенко, Д. Д. Экономика организаций: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки Экономика : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128046.html>
3. Экономика организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических и инженерных направлений подготовки/ М.А. Гракова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024.— 401 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/141657.html>
4. Экономика организаций : учебник / О. Н. Кусакина, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-9596-1803-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121717.html>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом (отечественное ПО).

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.Org.Base - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.org.Impress - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
2. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
3. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
4. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
7. <http://sf-rf.ru/> - официальный сайт Союза финансистов России
8. <https://www.economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
9. <https://minfin.gov.ru/> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
10. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> - база данных о финансово-экономических показателях Российской Федерации
11. <https://www.minfin.ru/ru/performance/> - база документов Министерства финансов Российской Федерации
12. [https://www.wto.org/english/res\\_e/res\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm) - база данных ВТО
13. <https://www.ceicdata.com/en> - Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране
14. [www.eur.ru](http://www.eur.ru) - Библиотека экономической и управленческой литературы
15. <http://ac.gov.ru/> – Аналитический центр при правительстве Российской Федерации.
16. [www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru) – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН
17. <https://data.worldbank.org/> - информационная база данных Всемирного банка
18. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

### **11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справка медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.В.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)**

**Для направления подготовки:**  
38.03.01 Экономика  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
аналитический, расчетно-экономический

**Направленность (профиль):**  
Финансы и кредит

**Форма обучения:**  
очная, очно-заочная, заочная

### Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b><br>Способен на основе существующих методик рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать и использовать полученные результаты для принятия решений | <b>ПК-3.1.</b><br>Анализирует финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей                                                                                             | <b>Знает:</b> способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей<br><b>Умеет:</b> анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей<br><b>Владеет:</b> навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>ПК-3.2.</b><br>Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов | <b>Знает:</b> методологию проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов<br><b>Умеет:</b> проводить анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявлять основные факторы экономического роста, оценивать эффективность формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов<br><b>Владеет:</b> навыком проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>ПК-3.3.</b><br>На основе существующих методик рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов                                                                                                                        | <b>Знает:</b> методики расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов<br><b>Умеет:</b> рассчитывать и интерпретировать показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                            | <p>деятельности экономических субъектов</p> <p><b>Владеет:</b> навыком расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>ПК-3.4.</b></p> <p>Использует результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> | <p><b>Знает:</b> практические аспекты использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> <p><b>Умеет:</b> использовать результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> <p><b>Владеет:</b> навыком использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> |

**Показатели оценивания результатов обучения**

| Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-3.1.</b> Анализирует финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Не знает:</b></p> <p>способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей</p> | <p><b>Поверхностно знает:</b></p> <p>способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p> <p><b>В целом умеет:</b></p> <p>анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей, но</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>способы и методы анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Не владеет:</b><br/>навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p> | <p>испытывает затруднения<br/><b>В целом владеет:</b><br/>навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей, но испытывает сильные затруднения</p> | <p>финансово-экономических показателей, но иногда затрудняется с объективной оценкой<br/><b>Владеет:</b><br/>навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей, но иногда допускает ошибки</p> | <p><b>Владеет:</b><br/>навыком анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности, регламентирующей порядок расчета финансово-экономических показателей</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-3.2.** Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Не знает:</b><br/>методологию проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов<br/><b>Не умеет:</b><br/>проводить анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявлять основные факторы экономического роста, оценивать эффективность формирования и использования</p> | <p><b>Поверхностно знает:</b><br/>методологию проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов<br/><b>В целом умеет:</b><br/>проводить анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявлять основные факторы экономического роста, оценивать эффективность формирования и использования</p> | <p><b>Знает:</b><br/>методологию проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов, но допускает несущественные ошибки<br/><b>Умеет:</b><br/>проводить анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявлять основные факторы экономического роста, оценивать</p> | <p><b>Знает:</b><br/>методологию проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов<br/><b>Умеет:</b><br/>проводить анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявлять основные факторы экономического роста, оценивать эффективность формирования и использования</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>финансового и производственного потенциала экономических субъектов</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов</p> | <p>финансового и производственного потенциала экономических субъектов, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов, но испытывает сильные затруднения</p> | <p>эффективность формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b> навыком проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов, но иногда допускает ошибки</p> | <p>финансового и производственного потенциала экономических субъектов</p> <p><b>Владеет:</b> навыком проведения анализа внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявления основных факторов экономического роста, оценивания эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов</p> |
| <p><b>ПК-3.3. На основе существующих методик рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Не знает:</b> методики расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов</p> <p><b>Не умеет:</b> рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком расчета и интерпретации показателей деятельности</p>                                                  | <p><b>Поверхностно знает:</b> методики расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов</p> <p><b>В целом умеет:</b> рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком расчета и интерпретации</p>                                                                                               | <p><b>Знает:</b> методики расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов, но иногда затрудняется с объективной</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знает:</b> методики расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов</p> <p><b>Умеет:</b> рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов</p> <p><b>Владеет:</b> навыком расчета и интерпретации показателей деятельности</p>                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономических субъектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | показателей деятельности экономических субъектов, но испытывает сильные затруднения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | оценкой<br><b>Владеет:</b><br>навыком расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов, но иногда допускает ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экономических субъектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-3.4. Использует результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Не знает:</b><br/>практические аспекты использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> <p><b>Не умеет:</b><br/>использовать результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> <p><b>Не владеет:</b><br/>навыком использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> | <p><b>Поверхностно знает:</b><br/>практические аспекты использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> <p><b>В целом умеет:</b><br/>использовать результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b><br/>навыком использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений, но испытывает сильные затруднения</p> | <p><b>Знает:</b><br/>практические аспекты использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b><br/>использовать результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыком использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыком использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений, но иногда допускает ошибки</p> | <p><b>Знает:</b><br/>практические аспекты использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> <p><b>Умеет:</b><br/>использовать результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыком использования результатов анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений</p> |

## *Оценочные средства*

### **Примерные темы докладов:**

1. Роль организаций в развитии экономики страны.
2. Особенности создания организаций в России.
3. Преимущества малых организаций.
4. Объединения организаций, действующих в России.
5. Реорганизация и реструктуризация организации.
6. Особенности развития некоммерческого сектора в России.
7. Системный подход к анализу экономической среды функционирования организации в современных условиях.
8. Эффективное и неэффективное размещение организации с учетом одного или нескольких природных факторов (на реальных примерах).
9. Эффективное и неэффективное размещение организации с учетом одного или нескольких экономических факторов (на реальных примерах).
10. Современные тенденции формирования институциональных условий для функционирования организации.
11. Стимулирующее или ограничивающее влияние институтов на деятельность организации в экономике (на реальных примерах).
12. Оптимизация структуры производственного цикла предприятия.
13. Экологические проблемы производства.
14. Информация как производственный ресурс: сущность, особенности и последствия.
15. Эффективность производства в России и за рубежом.
16. Высокие технологии: виды, преимущества и недостатки.
17. Инновационное производство.
18. Капиталоемкие, трудоемкие и трудоинтенсивные технологии производства.
19. Проблема эффективности производства в современных условиях.
20. Методы совершенствования процессов оказания услуг.

*Оценка доклада производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».*

### **Примерные темы рефератов:**

1. Основные модели и теоретические подходы к экономике предприятий.
2. Стратегическое планирование и управление развитием предприятия.
3. Роль инноваций и технологического развития в повышении конкурентоспособности организаций.
4. Финансовый анализ и оценка эффективности деятельности предприятия.
5. Стоимостный подход в управлении ресурсами предприятия: методы и практика.
6. Влияние рыночной конкуренции на экономическую устойчивость и рост предприятий.
7. Оптимизация бизнес-процессов как инструмент повышения эффективности организации.
8. Корпоративное управление: принципы, модели и их влияние на экономику предприятия.
9. Особенности развития малого и среднего бизнеса в современной экономике.
10. Формирование и реализация экономической стратегии предприятия.
11. Система менеджмента и ее совершенствование для повышения эффективности организации.
12. Влияние информационных технологий и цифровизации на управление экономикой предприятия.
13. Экономическая безопасность предприятия: оценка рисков и методы их минимизации.

14. Модернизация производственных процессов как фактор повышения экономической эффективности.
15. Роль маркетинга в формировании успешной бизнес-стратегии организации.
16. Инвестиционная привлекательность предприятия: оценка, проблемы и пути повышения.
17. Социальная ответственность бизнеса и её влияние на устойчивость и имидж предприятия.
18. Роль управленческого учета в принятии экономических решений на предприятии.
19. Стратегии повышения эффективности использования капитала в организациях.
20. Влияние внешнеэкономической среды и глобализации на экономическое развитие предприятий.

*Оценка реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».*

### **Пример теста:**

| 1. Установите соответствие:                     |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Централизованно-плановая система хозяйствования | все решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе принимаются государством   |
| Рыночная система хозяйствования                 | частная собственность на ресурсы, использование системы рынков и цен для координации экономической деятельности и управления ею |
| Смешанная система хозяйствования                | государство вмешивается в рыночную экономику, но не настолько, чтобы свести на нет регулируемую роль рынка                      |

| 2. Установите соответствие: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рыночная система            | совокупность рынков товаров и услуг, факторов производства и система хозяйственных отношений субъектов рынка, в основе которых лежат отношения обмена                                                                                                                                                           |
| Рыночный механизм           | устройство взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: спроса, предложения, цены, конкуренции и основных экономических законов                                                                                                                                                                       |
| Рыночные отношения          | экономические связи, складывающиеся между производителями, продавцами, покупателями, потребителями товаров и услуг, органами государственного и муниципального управления в условиях рыночной ориентации на выгоду, экономической независимости хозяйствующих субъектов, рыночного ценообразования, конкуренции |

| 3. Установите соответствие:                      |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Производственное предпринимательство             | направлено на создание необходимого потребителю продукта или услуги на основе использования требуемых по характеру продукта ресурсов |
| Коммерческое (логистическое) предпринимательство | связано с доведением произведенного продукта или услуги до потребителя, с логистикой                                                 |
| Финансовое предпринимательство                   | призвано обслуживать производственное и коммерческое предпринимательство                                                             |

| 4. Установите соответствие: |                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Природные ресурсы           | естественные, имеющиеся в природе естественные ресурсы в виде |

|                                              |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | земли и земельных угодий, морей, рек, озер, воздушного бассейна, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                                      |
| Трудовые ресурсы                             | трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными возможностями к трудовой деятельности и производящая материальные блага или оказывающая услуги |
| Материально-технические ресурсы или ценности | средства производства и предметы труда                                                                                                                                    |
| Нематериальные ресурсы                       | интеллектуальная собственность, неосязаемые средства производства, состоящие из научно-информационных и технологических ресурсов                                          |

5. Установите соответствие между группами основных производственных фондов и их составом:

|                         |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здания                  | различного рода строения, в которых осуществляются производственные процессы, размещаются производственные и административные структуры и органы предприятия                                  |
| Сооружения              | инженерно-строительные объекты, обеспечивающие осуществление производственных процессов                                                                                                       |
| Передаточные устройства | инженерные сети водо-, газо-, электро-, тепло-, паро-, воздушно-снабжения на территории предприятия и, возможно, за ее пределами, обеспечивающие связь источников энергии с рабочими машинами |
| Машины и оборудование   | силовые устройства, являющиеся источниками энергии; рабочие машины и оборудование; измерительные и регулирующие приборы, устройства, лабораторное оборудование; вычислительная техника        |

7. Установите соответствие между принципами планирования и их содержанием:

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип единства                  | выражается в системном характере планирования на предприятии, представляющего собой совокупность взаимосвязанных элементов, образующих единое целое                                                                                                                                 |
| Принцип участия                   | означает, что каждый член организации становится участником плановой деятельности независимо от должности и выполняемой им функции                                                                                                                                                  |
| Принципы непрерывности и гибкости | процесс планирования на предприятиях должен осуществляться постоянно в рамках жизненных циклов проектов, производимых продуктов и предприятия; придание планам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств |
| Принцип точности                  | планы должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности фирмы                                                                                                                                                |

8. Установите соответствие:

|                            |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Долгосрочное планирование  | от 5 до 10 лет; предусматривает решение таких проблем, как определение темпов роста; выбор сфер деятельности, направлений диверсификации, новых поколений продукции           |
| Среднесрочное планирование | 3 года; задачи, обозначенные в долгосрочных планах преимущественно в качественных положениях, конкретизируются по срокам, ресурсам, исполнителям в количественных показателях |

|                            |                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                            | (в том числе финансовых)                                                      |
| Текущее планирование       | период до 1 года; представлено краткосрочными годовыми и оперативными планами |
| Краткосрочное планирование | разработка планов на один год, детализируемых по кварталам и месяцам          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. Установите соответствие:</b> |                                                                                                                                                                                                                  |
| Уставный капитал                   | сумма средств учредителей для обеспечения уставной деятельности                                                                                                                                                  |
| Добавочный капитал                 | эмиссионный доход, включающий суммы от дооценки внеоборотных активов, средства ассигнований из бюджета, использованные на финансирование долгосрочных вложений, а также другие поступления в собственный капитал |
| Резервный капитал                  | включает ту часть собственного капитала, которая предназначена для покрытия непредвиденных потерь (убытков), для выплаты доходов инвесторам, когда прибыли на эти цели недостаточно                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10. Установите соответствие:</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Внеоборотные активы                 | производственные активы, имеющие длительный срок использования и способные приносить доход длительный период                                                                                                                        |
| Оборотные активы                    | совокупность оборотных производственных средств и фондов обращения краткосрочного пользования, предназначенных для реализации или потребления, обеспечивающих планомерный и непрерывный процесс производства и реализации продукции |
| Суммарный актив                     | итоговая сумма всех вышеперечисленных активов                                                                                                                                                                                       |
| Обязательства (пассивы)             | показывают объем средств, полученных предприятием, и их источники                                                                                                                                                                   |

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Что понимается под понятием «организация» в экономическом контексте, и какие основные функции она выполняет?
2. Какие элементы составляют экономическую систему предприятия, и как они взаимосвязаны?
3. Каковы основные подходы к разработке стратегии развития предприятия?
4. В чем заключаются особенности и значение организационной структуры для эффективного управления предприятием?
5. Какие методы используются для оценки эффективности деятельности предприятия (финансовые и нефинансовые показатели)?
6. Как осуществляется управленческий учет и его роль в принятии управленческих решений?
7. Что включает в себя анализ затрат предприятия, и какие методы используются для их оптимизации?
8. Какие особенности характеризуют управление малыми и средними предприятиями по сравнению с крупными организациями?
9. Каким образом инновации и технологические изменения влияют на экономическое развитие организации?
10. Какие инструменты стратегического менеджмента используются для повышения конкурентоспособности предприятия?
11. Каковы основные принципы корпоративного управления и их влияние на экономическую устойчивость организации?

12. Что представляет собой система мотивации и вознаграждения сотрудников, и как она влияет на эффективность организации?
13. Как проводится анализ внешней среды предприятия, и какие модели используются для оценки его влияния?
14. Какие методы оценки инвестиционной привлекательности предприятия существуют и как их применять?
15. В чем заключается роль маркетинга в экономике предприятия, и как он влияет на выбор стратегии позиционирования?
16. Как определяются точки безубыточности и периоды окупаемости инвестиций в рамках хозяйственной деятельности предприятия?
17. Что такое управленческий риск предприятия, и какие методы используются для его оценки и минимизации?
18. Каковы ключевые элементы организационной культуры, и какое значение они имеют для экономической эффективности?
19. Какова роль информационных технологий и автоматизации в оптимизации бизнес-процессов предприятия?
20. Какие аспекты социальной ответственности бизнеса влияют на имидж и долгосрочное развитие предприятия?

### **Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### **Критерии оценивания**

| <b>4-балльная шкала<br/>и 2-балльная<br/>шкалы</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»<br>или<br>«зачтено»                      | <p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | самостоятельному исследованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Хорошо»<br>или<br>«зачтено»                 | <p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>                                                                                                                                                                       |
| «Удовлетворительно»<br>или<br>«зачтено»      | <p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»<br>или<br>«не зачтено» | <p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p> |

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 5 от 15.01.2025 г.).