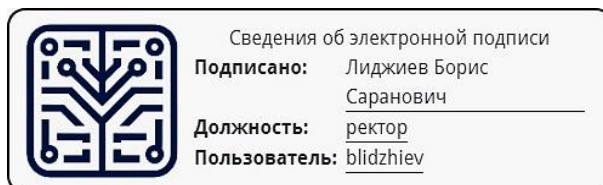


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



«17» января 2025 г.

**Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04.01 МИКРОЭКОНОМИКА

Для направления подготовки:
38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический, расчетно-экономический

Направленность (профиль):
Финансы и кредит

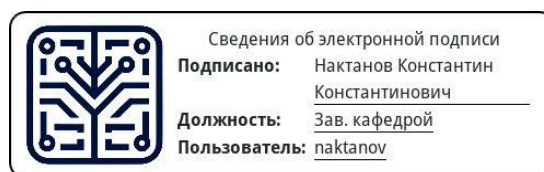
Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: Самаева Елена Владимировна, кандидат экономических наук, преподаватель кафедры Экономики, управления и права Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права
канд. юрид. наук, Нактанов К.К.



Протокол заседания кафедры № 1 от «15» января 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний в области экономической теории и умения применять их для анализа конкретных ситуаций.

Задачи:

- дать знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне, факторах, определяющих поведение потребителя и производителя на рынке товаров (услуг) и рынках факторов производства;
- изучить деятельности фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- сформировать навыки самостоятельной творческой работы, научить экономически грамотно формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.
- приобрести навыков практического применения методов микроанализа, экономической оценки для принятия управленческих решений.
- научить приемам использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: модуль общепрофессиональной подготовки.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 1

очно-заочная форма обучения – 1

заочная форма обучения - 1

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3 - способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических	ОПК-3.1. Понимает сущность и использует понятийно-категориальный аппарат, основные методы и приемы	Знает: сущность и методологию использования понятийно-категориального аппарата, основные методы и приемы анализа экономических процессов, способы и методы самостоятельного анализа и

процессов на микро- и макроуровне	анализа экономических процессов, самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне	содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне Умеет: определять сущность и применять методологию использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельно анализировать и содержательно интерпретировать их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне Владеет: навыками определения сущности и методологии использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне
-----------------------------------	---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Микроэкономика» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость з.е. / час.	5 з.е. / 180 час.		
Аудиторные занятия <i>в том числе:</i>	72	40	14
Лекции	36	20	6
Практические занятия	36	20	8
Лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа <i>в том числе:</i>	54	86	157
часы на выполнение КР / КП	36	36	36

Промежуточная аттестация:			
Вид	Экзамен / КР	Экзамен / КР	Экзамен / КР
Семестр	5	5	5
Трудоемкость (час.)	54	54	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы дисциплины	Количество часов (по формам обучения)											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Тема 1	2	2		3	2	2		7	1			14
Тема 2	2	2		3	2	2		7		1		15
Тема 3	4	4		6	2	2		9	1			16
Тема 4	4	4		6	2	2		9	1	1		16
Тема 5	4	4		6	2	2		9		1		16
Тема 6	4	4		6	2	2		9		1		16
Тема 7	4	4		6	2	2		9	1	1		16
Тема 8	4	4		6	2	2		9	1	1		16
Тема 9	4	4		6	2	2		9		1		16
Тема 10	4	4		6	2	2		9	1	1		16
Итого (часов)	36	36	-	54	20	20	-	86	6	8		157
Форма контроля	Экзамен, КР			54	Экзамен, КР			54	Экзамен, КР			54
Всего по дисциплин	180 / 5 з.е.											

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы экономического мышления

Экономическая теория и микроэкономика (микроэкономика в системе экономических знаний; предыстория экономической теории; возникновение и развитие экономики как науки; эволюция основных направлений экономической теории; формирование микроэкономики).

Выбор и ограничения в экономике (проблема выбора как объект микроэкономического анализа; альтернативные затраты; производственные возможности; кривая производственных возможностей; Парето-эффективность; экономические системы; проблемы координации хозяйственной деятельности).

Экономический кругооборот и экономические системы (экономические агенты; экономический кругооборот; простая модель кругооборота; роль государства в кругообороте; понятие и эволюция экономических систем; современные экономические системы; модели смешанной экономики; права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах; полный «пучок прав» собственности)

Тема 2. Предмет и методы микроэкономики

Особенности объекта и предмета микроэкономики как науки (основные

компоненты микроэкономического анализа; экономические потребности; экономические блага и их классификация; общеэкономические и специфические методы микроэкономики; позитивная и нормативная микроэкономика; экономический атолизм; концепция экономического рационализма; предельный и функциональный анализ; экономическое моделирование в микроэкономике; функции микроэкономики).

Тема 3. Теория рыночного ценообразования

Рынок и условия его формирования (определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка его, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; рыночный механизм и его элементы).

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения (понятие спроса; функция спроса и закон спроса; изменение величины спроса и изменение спроса; кривая спроса и цена спроса; рыночное предложение и закон предложения; изменение величины предложения и изменение предложения).

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие (механизм установления рыночного равновесия; свойства рыночного равновесия; последствия установления неравновесных цен; налоги и рыночное равновесие; общественная выгода от конкурентного равновесия: излишек потребителя и излишек производителя).

Эластичность спроса и эластичность предложения (понятие эластичности; эластичность спроса по цене; перекрестная эластичность спроса; эластичность спроса по доходу; эластичность предложения; влияние фактора времени на эластичность)

Тема 4. Теория поведения потребителя

Кардиналистская концепция потребительского выбора (полезность блага; эволюция подходов к анализу полезности; функция полезности; эквимаржинальный принцип).

Ординалистская концепция потребительского выбора (аксиомы теории потребительского выбора; особенности потребительского спроса; кривые безразличия; зона замещения и предельная норма замещения; типы кривых безразличия; бюджетное поле и его граница; оптимизация выбора и равновесие потребителя).

Индивидуальный и рыночный спрос (формирование индивидуального спроса; кривые Энгеля; кривая «цена – потребление»; эффект замещения и эффект дохода; определение рыночного спроса)

Тема 5. Теория производства

Производство и производственная функция (технология и производство; производственная функция).

Производство в краткосрочном периоде (анализ краткосрочной функции производства; закон убывающей отдачи; кривые продукта от переменного фактора).

Производство в долгосрочном периоде (анализ долгосрочной функции производства; замещение факторов производства; характеристика изоквант; эффект масштаба. влияние технического прогресса)

Тема 6. Издержки производства

Экономические издержки производства, их структура и виды (определение и структура издержек производства; стоимостная функция производства).

Анализ динамики издержек производства в связи с изменением объема выпуска и масштаба производства (издержки производства в краткосрочном периоде; издержки производства в долгосрочном периоде).

Определение эффективного способа производства. Равновесие производителя (анализ уровня издержек; факторы, ограничивающие возможности оптимизации производства; траектория развития)

Тема 7. Поведение фирмы на рынке

Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке (фирма: ее трактовки и типы; цель фирмы; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли).

Конкуренция и рыночные структуры (отраслевой рынок и структура рынка; рыночная власть; типы рыночных структур; совершенная и несовершенная конкуренция).

Тема 8. Рыночные структуры

Рынок совершенной конкуренции (особенность условий деятельности фирмы; предложение фирмы в краткосрочном периоде; предложение фирмы в долгосрочном периоде; равновесие фирмы и отрасли; предложение совершенно конкурентной отрасли; эффективность совершенно конкурентного рынка)

Абсолютная монополия: рынок единственного продавца; (экономическая природа монополии и их типы; выручка и прибыль в условиях монополии; предложение монополиста в краткосрочном периоде; предложение монополиста в долгосрочном периоде; экономические последствия монополии; регулирование деятельности монополий; регулирование естественной монополии; ценовая дискриминация).

Монополистическая конкуренция (характеристика рынка монополистической конкуренции; равновесие фирмы в краткосрочном периоде; долгосрочное равновесие рынка монополистической конкуренции; неэффективность монополистической конкуренции).

Олигополия (характеристика олигополистического рынка; модель картеля; модель ценового лидерства; дуополия Курно модель сознательного соперничества)

Тема 9. Ценообразование на рынке факторов производства

Общая характеристика рынков факторов производства (рынки ресурсов и факторные доходы; особенности спроса на факторы производства и ресурсное решение фирмы; ресурсное решение фирмы в условиях совершенно конкурентных рынков; ресурсное решение фирмы, действующей на рынке несовершенной конкуренции; рыночное равновесие на рынке ресурсов; экономическая рента).

Рынок труда и заработная плата (труд как фактор производства: спрос и предложение; заработная плата и ее виды; ценообразование на рынке труда; несовершенная конкуренция на рынке труда; регулирование рынка труда).

Рынок капитала и процент (понятие капитала; формы капитала; амортизация; доход на капитал и его экономическая природа; ценообразование на рынке капитала).

Рынок земли и земельная рента (земля как фактор производства; анализ спроса и предложения на землю; экономическая природа земельной ренты и ее виды; ценообразование на природные ресурсы).

Тема 10. Теория общественного благосостояния

Общее рыночное равновесие, эффективность и благосостояние (частичное и общее равновесие и экономическая эффективность; общее равновесие и экономическая эффективность; экономика благосостояния; общественное благосостояние и справедливость).

Рыночная неопределенность, риск и асимметрия информации (рыночная неопределенность и риск; асимметрия информации и рынок; негативный отбор).

Внешние эффекты: последствия и регулирование (причины возникновения внешних эффектов и их виды; формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия; причина возникновения внешних эффектов; внешние эффекты и эффективность; способы регулирования внешних эффектов).

Общественные блага (классификация экономических благ; особенности спроса на общественные блага; предложение общественных благ; проблема «безбилетника»;

предоставление общественных благ посредством рынка; предоставление общественных благ государством; общественный выбор; причины неэффективности участия государства)

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Рыночный механизм: основные элементы и особенности действия.
2. Социально ориентированная рыночная экономика.
3. Основные функции цены в рыночной экономике.
4. Место и роль конкуренции в рыночной экономике.
5. Эластичность: понятие, виды, методы измерения и практическое применение.
6. Место и роль государства в рыночной экономике.
7. Экономические теории поведения потребителя.
8. Основные виды и организационно-правовые формы предпринимательства.
9. Экономические теории фирмы.
10. Малое предпринимательство: место и роль в российской экономике.
11. Фирма как субъект рыночной экономики: издержки производства, валовой доход и прибыль.
12. Издержки фирмы: экономическая природа, основные типы и виды.
13. Прибыль фирмы: экономическая природа, основные виды и источники.
14. Типы рыночных структур: сравнительный анализ.
15. Монополия: характерные особенности и основные виды.
16. Монопольная(рыночная) власть и способы ее реализации.
17. Естественные монополии в России: особенности функционирования и развития.
18. Модели некооперированной олигополии.
19. Модели кооперированной олигополии.
20. Заработная плата: экономическая природа, виды и формы.
21. Основной и оборотный капитал. Амортизация, физический и моральный износ.
22. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа.
23. Экономические теории процента на капитал.
24. Рынок земли в России: современное состояние и перспективы развития.
25. Происхождение, сущность и функции денег.
26. Место и роль государства в рыночной экономике.
27. Естественные монополии и антимонопольное регулирование в России. Особенности функционирования и развития.
28. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
29. Формы и методы регулирования рыночной экономики в развитых странах.
30. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
31. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений. Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике.
32. Семейный бюджет, источники его формирования.
33. Особенности ценообразования на факторы производства.
34. Аренда и лизинг как формы хозяйствования и лучшего использования капитала.
35. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
36. Информационная экономика и становление нового типа экономического развития.
37. Конкуренция, ее виды, место и роль в современной экономике.
38. Современные конкурентные стратегии фирм и методы обеспечения их конкурентных преимуществ.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении № 1

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Буфетова Л.П. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие (для отделений менеджмента, социологии, экономики и права)/ Буфетова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2024.— 475 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/148522.html>
2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html>
3. Шушунова Т.Н. Введение в микроэкономiku. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Шушунова Т.Н. Теория рыночного ценообразования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
5. Шушунова Т.Н. Теория поведения потребителя. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
6. Шушунова Т.Н. Теория производства. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
7. Шушунова Т.Н. Издержки производства. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
8. Шушунова Т.Н. Рынок совершенной конкуренции. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
9. Шушунова Т.Н. Рыночные структуры несовершенной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
10. Шушунова Т.Н. Рынки факторов производства. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
11. Шушунова Т.Н. Теория общественного благосостояния. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом

(отечественное ПО).

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
2. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
3. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
4. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
7. <http://sf-rf.ru/> - официальный сайт Союза финансистов России
8. <https://www.economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
9. <https://minfin.gov.ru/> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
10. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> - база данных о финансово-экономических показателях Российской Федерации
11. https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm - база данных ВТО
12. <https://www.vsemirnyibank.org/ru/home> - Ресурсы Всемирного банка (World Bank):
13. <https://wiiw.ac.at/> - Венский институт международных экономических исследований (Weiner Institut fur Internationale Wirtschaftsvergleiche) занимается анализом экономической ситуации в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ и Балканского региона.
14. <https://www.ceicdata.com/en> - Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране
15. www.eup.ru - Библиотека экономической и управленческой литературы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справка медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.04.01 МИКРОЭКОНОМИКА

Для направления подготовки:

38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

аналитический, расчетно-экономический

Направленность (профиль):

Финансы и кредит

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Понимает сущность и использует понятийно-категориальный аппарат, основные методы и приемы анализа экономических процессов, самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне	Знает: сущность и методологию использования понятийно-категориального аппарата, основные методы и приемы анализа экономических процессов, способы и методы самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне Умеет: определять сущность и применять методологию использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельно анализировать и содержательно интерпретировать их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне Владеет: навыками определения сущности и методологии использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3.1. Понимает сущность и использует понятийно-категориальный аппарат, основные методы и приемы анализа экономических процессов, самостоятельно анализирует и содержательно интерпретирует их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих			

субъектов на микроуровне			
Не знает: сущность и методологию использования понятийно-категориального аппарата, основные методы и приемы анализа экономических процессов, способы и методы самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне Не умеет: определять сущность и применять методологию использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельно анализировать и содержательно интерпретировать их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих	Поверхностно знает: сущность и методологию использования понятийно-категориального аппарата, основные методы и приемы анализа экономических процессов, способы и методы самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне В целом умеет: определять сущность и применять методологию использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельно анализировать и содержательно интерпретировать их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих	Знает: сущность и методологию использования понятийно-категориального аппарата, основные методы и приемы анализа экономических процессов, способы и методы самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне, но допускает несущественные ошибки Умеет: определять сущность и применять методологию использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельно анализировать и содержательно интерпретировать их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии	Знает: сущность и методологию использования понятийно-категориального аппарата, основные методы и приемы анализа экономических процессов, способы и методы самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне Умеет: определять сущность и применять методологию использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельно анализировать и содержательно интерпретировать их природу для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих

субъектов на микроуровне Не владеет: навыками определения сущности и методологии использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне	субъектов на микроуровне, но испытывает затруднения В целом владеет: навыками определения сущности и методологии использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне, но испытывает сильные затруднения	различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: навыками определения сущности и методологии использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне, но иногда допускает ошибки	субъектов на микроуровне Владеет: навыками определения сущности и методологии использования понятийно-категориального аппарата, основных методов и приемов анализа экономических процессов, самостоятельного анализа и содержательной интерпретации их природы для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов на микроуровне
--	---	--	---

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Примеры тем рефератов

1. Предмет макроэкономики и ее функциональная структура. Связь макроэкономики с микроэкономикой, социальными и другими науками.
2. Экономические агенты, действующие в экономике страны.
3. Кругооборот материальных и денежных потоков в национальной экономике с участием государства.
4. Методы и модели, используемые в макроэкономике.
5. Основные макроэкономические цели.
6. Макроэкономическое равновесие и основные модели его описывающие.

7. Потребление, сбережение, инвестиции.
8. Эффекты акселератора и мультипликатора и их взаимосвязь.
9. Общественное воспроизводство и его фазы.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, и система их взаимосвязей.
11. Общественный продукт: сущность, показатели и способы измерения.
12. Система национальных счетов и ее основные функции.
13. Особенности методологии расчета Валового Внутреннего Продукта (ВВП) по расходам и доходам.
14. Национальное богатство страны и его составляющие.
15. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике
16. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы.
17. Структура распределения личных доходов и ее влияние на социальную жизнь общества.
18. Доход на душу населения и чистое экономическое благосостояние.
19. Основные макроэкономические тождества.
20. Индекс и дефлятор цен, номинальные и реальные показатели.
21. Оценка благосостояния общества: сущность, критерии и функции.
22. Уровень жизни населения и бедность.
23. Государственное регулирование распределения доходов.
24. Системы социальной защиты населения.
25. Государственное регулирование занятости.

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Пример теста:

1. **Макроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает**
 - A) экономику как единое целое, используя для этого агрегированные параметры
 - B) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
 - C) экономику отдельной отрасли народного хозяйства
 - D) экономические отношения между российскими и зарубежными фирмами
2. **Только в курсе "макроэкономика" изучается проблема**
 - A) снижения инфляции
 - B) максимизации прибыли фирмы
 - C) редкости ресурсов
 - D) повышения эффективности
3. **Решающий вклад в становление и развитие макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории внес**
 - A) Дж. М. Кейнс
 - B) А. Смит
 - C) К. Маркс
 - D) А. Маршалл
4. **Позитивная макроэкономика изучает**
 - A) реальные экономические явления и их взаимосвязи
 - B) положительные тенденции в развитии
 - C) оценочные суждения экономистов

- D) рекомендации правительства и экспертов
5. **К макроэкономическим агрегатам можно отнести**
- A) общий уровень цен
 - B) цены энергоносителей
 - C) доход городского бюджета
 - D) спрос на медикаменты в стране
6. **Главной целью макроэкономической политики является**
- A) экономический рост
 - B) повышение производительности труда
 - C) рост рентабельности производства
 - D) снижение издержек производства
7. **Процесс общественного производства, рассматриваемый как непрерывно повторяющийся процесс, - это**
- A) общественное воспроизводство
 - B) циклическое развитие экономики
 - C) хозяйственная деятельность экономических агентов
 - D) рост производственных возможностей
8. **Макроэкономические показатели, дающие представление о состоянии развития экономики страны, группируются**
- A) в системе национального счетоводства
 - B) в государственном бюджете страны
 - C) в платежном балансе страны
 - D) в бухгалтерской отчетности предприятий
9. **В рыночной экономике домохозяйства являются**
- A) экономическими агентами, владеющими ресурсами
 - B) продавцами потребительских товаров и услуг
 - C) основными производителями благ и услуг
 - D) покупателями производственных ресурсов
10. **Первую модель общественного воспроизводства, получившую название «экономической таблицы», создал**
- A) Франсуа Кенэ
 - B) Карл Маркс
 - C) Рой Харрод
 - D) Джон Хикс
11. **Франсуа Кенэ в модели воспроизводства разделил нацию по степени участия в создании чистого продукта на следующие классы:**
- A) производительный, собственников и бесплодный
 - B) капиталистов, наемных работников и рантье
 - C) землевладельцев, арендаторов земли и крепостных крестьян
 - D) капиталистов-фермеров, рабочих-землевладельцев и бесплодный
12. **Часть чистого продукта, не используемая на удовлетворение личных потребностей, а являющаяся источником расширенного воспроизводства, в теории Маркса называется**
- A) фондом накопления
 - B) фондом потребления
 - C) фондом возмещения
 - D) фондом развития
13. **Выплаты, осуществляемые правительством семейным хозяйствам, которые не представляют собой какого-либо рода компенсацию за оказываемые государству текущие трудовые услуги, – это**
- A) трансфертные платежи
 - B) рентные платежи

- С) субсидии и дотации
 D) налоговые льготы
- 14. Важной особенностью модели экономического кругооборота продуктов и дохода является следующее:**
- А) потоки продуктов и дохода всегда сбалансированы и противоположны по направлению
 В) потоки продуктов и дохода не сбалансированы, но противоположны по направлению
 С) потоки продуктов и дохода всегда сбалансированы и идут в одном направлении
 D) потоки продуктов и дохода не сбалансированы, но совпадают по направлению
- 15. Модель кругооборота открытой национальной экономики отличается от модели закрытой экономики наличием хозяйственного субъекта -**
- А) «заграницы»
 В) «международного товарообмена»
 С) «мировой торговли»
 D) «экспортно-импортных производств»

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.

«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 5 от 15.01.2025 г.).