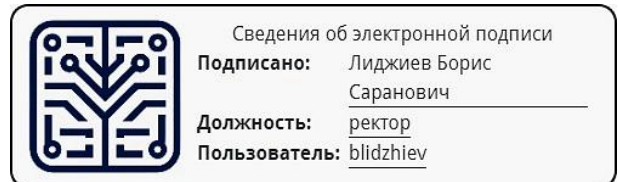


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



«11» ноября 2025 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Для направления подготовки:

27.03.03 Системный анализ и управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательский, проектно-технологический,
эксплуатационно-технологический

Направленность (профиль):

Системный анализ и управление бизнес-процессами

Форма обучения:

очная


г. Элиста, 2025

Разработчик: Бухаев Аркадий Дениславович, старший преподаватель кафедры экономики, управления и права автономной некоммерческой организации высшего образования "Информационно-технологический университет".

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. № 902.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Экономики, управления и права
канд. юр.наук Нактанов К.К.

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------------|
|  | Сведения об электронной подписи | |
| | Подписано: | Нактанов Константин Константинович |
| | Должность: | Зав. кафедрой |
| | Пользователь: | naktanov |

Протокол заседания кафедры № 3 от 29.10.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП..... | 4 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ | 4 |
| 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ | 5 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ | 7 |
| 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 9.1. Рекомендуемая литература: | 7 |
| 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения..... | 8 |
| 9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 9 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) | 10 |
| <i>Приложение 1</i> | 13 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получить общие представления о праве как системе и об основных принципах и особенностях российского законодательства. Важнейшей составляющей освоения дисциплины является ее роль в личностном развитии и гражданском воспитании будущего профессионала.

Задачи:

- повышение личностной и профессиональной рефлексии обучающихся, способствующей осознанию и развитию представлений о собственных целях, ценностях, возможностях, перспективах;
- активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся (анализ социальных и профессиональных требований, собственных потребностей и способностей, постановка целей, выбор средств реализации);
- повышение уверенности в себе, мобильности, готовности к построению карьеры и взаимодействию с другими субъектами будущей профессиональной деятельности;
- усиление ориентации на жизненные цели, профессиональные достижения, саморазвитие и самореализацию в образовании и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных, лидерских способностей и проектных умений, умений работать в команде, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний;
- развитие умений саморегуляции и самоуправления личностно-профессиональным развитием и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|------------------------------------|---|
| УК-11. Способен формировать | УК-11.1. Демонстрирует способность | Знает: причины и условия, способствующие возникновению |

| | | |
|---|---|---|
| <p>нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений</p> | <p>явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений. Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений. Владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений.</p> |
| | <p>УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности. Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности. Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p> |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение» для обучающихся очной формы обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление: 3 з.е. / 108 час.

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) |
|---------------------------------------|---|
| | Очная |
| Аудиторные занятия | 54 |
| <i>в том числе:</i> | |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа | 54 |
| <i>в том числе:</i> | |
| часы на выполнение КР / КП | |
| Промежуточная аттестация: | |
| Вид | Зачет с оценкой – 2 сем. |
| Трудоемкость (час.) | - |
| Общая трудоемкость з.е. / час. | 3 з.е. / 108 час. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер темы дисциплины | Количество часов | | | |
|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
| Тема 1 | 2 | 2 | | 10 |
| Тема 2 | 4 | 6 | | 11 |
| Тема 3 | 4 | 8 | | 11 |
| Тема 4 | 4 | 10 | | 11 |
| Тема 5 | 4 | 10 | | 11 |
| Итого за семестр (часов) | 18 | 36 | | |
| Форма контроля | зачет с оценкой | | - | |
| Всего по дисциплине | 108 час. / 3 з.е. | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в правоведение

Определение права, его отличия от других социальных норм (морали, обычаев, религии). Функции права (регулятивная, охранительная, воспитательная и др.). Признаки права (нормативность, общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность государственным принуждением).

Тема 2. Государство и Право

Понятие государства, его признаки (территория, население, суверенитет, публичная власть, налогообложение). Взаимосвязь государства и права (право – инструмент

государства, государство – гарант права). Формы государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим).

Тема 3. Правовая система

Понятие правовой системы. Основные правовые семьи (романо-германская, англосаксонская, мусульманская и др.). Виды правонарушений (проступки и преступления). Состав правонарушения (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Понятие юридической ответственности.

Тема 4. Общая характеристика отраслей права.

Конституционное право, Гражданское право. Уголовное право.

Административное право. Трудовое право. Семейное право.

Тема 5. Правовая культура и правовое воспитание

Понятие правовой культуры. Значение правовой культуры для общества. Правовое воспитание. Цели и задачи правового воспитания. Методы и формы правового воспитания.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Основы права: учебник / Л. И. Гущина, Е. В. Епифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-94201-716-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137032.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Основы права. Ч.1: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121686.html>

4. Основы права. Ч.2: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121687.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО) ПО OpenOffice.Org Calc. http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html ПО

OpenOffice.Org Writer http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html ПО Open Office.org Draw http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения учебных занятий
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

-

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;

- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене,

проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.06 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Для направления подготовки:
27.03.03 Системный анализ и управление

Типы задач профессиональной деятельности:
научно-исследовательский, проектно-технологический,
эксплуатационно-технологический

Направленность (профиль):
Системный анализ и управление бизнес-процессами

Форма обучения:
очная

г. Элиста, 2025

Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений | <p>Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений.</p> <p>Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений.</p> <p>Владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений.</p> |
| | УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности | <p>Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p> |

| Результат обучения | Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения) | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | Компетенция не сформирована | Базовый уровень сформированности компетенции | Средний уровень сформированности компетенции | Повышенный уровень сформированности компетенции |
| ЗНАНИЯ | Отсутствие знаний | Общие, но не структурированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные структурированные знания |
| УМЕНИЯ | Отсутствие умений | Частично освоенное умение | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение | Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение |
| НАВЫКИ | Отсутствие навыков | Частично владеет навыками | В целом владеет навыком | Свободно владеет навыком |

Оценочные средства

Примеры тем для реферата:

1. Что такое право и зачем оно нужно?
2. Как государство появилось и почему оно важно?
3. Виды законов: какие они бывают и чем отличаются?
4. Права человека: что это такое и как их защищать?
5. Справедливость и закон: всегда ли они совпадают?
6. Правонарушение и наказание: почему люди нарушают закон и как их наказывают?
7. Роль права в современном обществе.
8. Источники права: откуда берутся законы?
9. Правовая культура: что это и почему она важна?
10. Соотношение права и морали.
11. Что такое Конституция и почему она главная?
12. Как устроено государство: президент, парламент, суд.
13. Права и свободы граждан: какие они и как их получить?
14. Выборы: как мы выбираем тех, кто нами управляет?
15. Разделение властей: зачем нужно, чтобы власть не была в одних руках?
16. Федеративное устройство: как устроены большие страны?
17. Местное самоуправление: как решаются вопросы на местах?
18. Конституционный контроль: кто следит за тем, чтобы законы были правильными?
19. Гражданство: как стать гражданином страны?
20. Государственные символы: флаг, герб, гимн – что они означают?

Оценка реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тем для доклада:

1. Что такое право и зачем оно нужно?

2. Как появляются законы?
3. Разные виды законов: какие они бывают?
4. Право и мораль: в чем разница и как они связаны?
5. Почему важно соблюдать законы?
6. Как работает правосудие?
7. Роль адвоката в суде.
8. Что такое права человека и откуда они взялись?
9. Как защитить свои права?
10. История развития права: от древности до наших дней.
11. Что такое Конституция и почему она главная?
12. Как устроено государство? (Президент, парламент, правительство)
13. Как выбирают президента и депутатов?
14. Какие права и свободы есть у граждан?
15. Как изменить Конституцию?
16. Что такое федерация и унитарное государство?
17. Как купить или продать квартиру?
18. Что такое договор и как его правильно заключать?
19. Как наследовать имущество?
20. Что делать, если вам причинили вред? (Возмещение ущерба)

Оценка доклада производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примерные вопросы для зачета с оценкой:

1. Что такое право? Дайте определение и раскройте его основные признаки.
2. Каковы основные теории происхождения государства?
3. Что такое государство? Назовите его основные признаки и функции.
4. Каковы формы государства? Охарактеризуйте их (форма правления, форма государственного устройства, политический режим).
5. Что такое правовая система? Назовите ее основные элементы.
6. Каковы основные источники права? Охарактеризуйте их (нормативный правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент, правовая доктрина, международный договор).
7. Что такое правонарушение? Назовите его признаки и виды.
8. Что такое юридическая ответственность? Назовите ее виды и основания.
9. Что такое правомерное поведение?
10. Каковы основные принципы права?
11. Что такое Конституция? Каково ее место в правовой системе?
12. Каковы основные принципы конституционного строя Российской Федерации?
13. Что такое права, свободы и обязанности человека и гражданина? Приведите примеры
14. Каковы основы федеративного устройства Российской Федерации?
15. Какова структура органов государственной власти Российской Федерации? Опишите полномочия основных органов.
16. Что такое избирательное право? Каковы принципы избирательного права?
17. Что такое уголовное право? Каковы его цели и задачи?
18. Что такое преступление? Назовите его признаки и состав
19. Каковы стадии совершения преступления?
20. Что такое вина? Назовите ее формы.

Примеры тестовых заданий:

1: Что из перечисленного является признаком государства?

- а) Наличие частной собственности
- б) Наличие правоохранительных органов
- в) Наличие политических партий
- г) Наличие международных договоров

Ответ: б) Наличие правоохранительных органов.

2: Какой из перечисленных источников права является основным в Российской Федерации?

- а) Правовой обычай
- б) Судебный прецедент
- в) Нормативный правовой акт
- г) Правовая доктрина

Ответ: в) Нормативный правовой акт.

3: Правоспособность – это:

- а) Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
- б) Способность лица иметь гражданские права и нести обязанности.
- в) Способность лица совершать сделки.
- г) Способность лица нести юридическую ответственность.

Ответ: б) Способность лица иметь гражданские права и нести обязанности.

4: К какой отрасли права относится регулирование отношений, связанных с заключением брака, расторжением брака, правами и обязанностями супругов?

- а) Уголовное право
- б) Гражданское право
- в) Семейное право
- г) Административное право

Ответ: в) Семейное право.

5: Нормы, устанавливающие порядок привлечения к ответственности за совершение преступлений, виды наказаний, относятся к:

- а) Гражданскому праву
- б) Уголовному праву
- в) Трудовому праву
- г) Конституционному праву

Ответ: б) Уголовному праву.

6: Отношения, связанные с управлением государством, организацией государственной власти, правами и свободами человека и гражданина, регулируются:

- а) Административным правом
- б) Финансовым правом

- в) Конституционным правом
- г) Международным правом

Ответ: в) Конституционным правом.

7: Какое из перечисленных деяний является правонарушением?

- а) Невыполнение домашнего задания по праву.
- б) Нарушение правил дорожного движения, повлекшее за собой ДТП.
- в) Опоздание на работу на 15 минут.
- г) Несогласие с решением суда.

Ответ: б) Нарушение правил дорожного движения, повлекшее за собой ДТП.

8: Какой вид юридической ответственности применяется за совершение преступления?

- а) Административная ответственность
- б) Гражданско-правовая ответственность
- в) Дисциплинарная ответственность
- г) Уголовная ответственность

Ответ: г) Уголовная ответственность.

9: Причинение вреда имуществу другого лица без его согласия является основанием для привлечения к:

- а) Уголовной ответственности (в зависимости от размера ущерба)
- б) Административной ответственности (в зависимости от характера деяния)
- в) Гражданско-правовой ответственности
- г) Все вышеперечисленные варианты возможны в зависимости от обстоятельств

Ответ: г) Все вышеперечисленные варианты возможны в зависимости от обстоятельств.

10: К основным правам человека относятся:

- а) Право на образование, право на труд, право на отдых.
- б) Право на свободу передвижения, право на неприкосновенность жилища, право на тайну переписки.
- в) Право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным.
- г) Все вышеперечисленные права.

Ответ: г) Все вышеперечисленные права.

11: Обязанность гражданина Российской Федерации, закрепленная в Конституции РФ, – это:

- а) Уплата законно установленных налогов и сборов.
- б) Получение высшего образования.
- в) Участие в выборах.
- г) Соблюдение правил дорожного движения.

Ответ: а) Уплата законно установленных налогов и сборов.

12: Что такое гражданство?

- а) Принадлежность лица к определенному государству, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

- б) Право лица на проживание на территории другого государства.
- в) Социальный статус лица в обществе.
- г) Национальная принадлежность лица.

Ответ: а) Принадлежность лица к определенному государству, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

13: Что такое сделка?

- а) Действие гражданина или юридического лица, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
- б) Любое соглашение между двумя или более лицами.
- в) Документ, подтверждающий право собственности.
- г) Решение суда.

Ответ: а) Действие гражданина или юридического лица, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

14: Что такое исковая давность?

- а) Срок, в течение которого лицо имеет право обратиться в суд за защитой своего нарушенного права.
- б) Срок, в течение которого суд рассматривает дело.
- в) Срок действия договора.
- г) Срок, в течение которого лицо обязано исполнить решение суда.

Ответ: а) Срок, в течение которого лицо имеет право обратиться в суд за защитой своего нарушенного права.

15: Что такое собственность?

- а) Вещь, принадлежащая кому-либо.
- б) Отношение лица к вещи как к своей.
- в) Принадлежность материальных благ конкретным лицам.
- г) Признаваемое и охраняемое законом право лица на владение, пользование и распоряжение имуществом.

Ответ: г) Признаваемое и охраняемое законом право лица на владение, пользование и распоряжение имуществом.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных

форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

| 4-балльная шкала и 2-балльная шкалы | Критерии |
|--|---|
| «Отлично» или «зачтено» | <p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p> |
| «Хорошо» или «зачтено» | <p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p> |
| «Удовлетворительно» или «зачтено» | <p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p> |
| «Неудовлетворительно» или «не зачтено» | <p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p> |
|--|---|

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры экономики, управления и права (Протокол заседания кафедры № 3 от 31.10.2025 г.)