

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.

	Сведения об электронной подписи
	Подписано: Лиджиев Борис Саранович
	Должность: ректор
	Пользователь: <u>blidzhiev</u>

«11» ноября 2025 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Для направления подготовки:
27.03.03 Системный анализ и управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
научно-исследовательский, проектно-технологический,
эксплуатационно-технологический

Направленность (профиль):
Системный анализ и управление бизнес-процессами

Форма обучения:
очная

г. Элиста, 2025

Разработчик: Джагаева Ольга Александровна, д.и.н., доцент заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин автономной некоммерческой организации высшего образования "Информационно-технологический университет".

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 27.03.03 Системный анализ и управление (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. № 902.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
общегуманитарных дисциплин
д-р ист. наук, профессор Джагаева О.А.

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Джагаева Ольга Александровна
Должность:	Зав. кафедрой
Пользователь:	odzhagaeva

Протокол заседания кафедры № 3 от 28.10.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	9
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	9
9.1. Рекомендуемая литература:	10
9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.	10
9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	13
<i>Приложение 1</i>	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: используя новейшие цифровые технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающие наличие у обучающихся способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «истории» как науки;
- изучение этапов исторического процесса;
- выявление закономерностей исторического процесса;
- изучение и осмысление основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- формирование историко-методологического мышления;
- обучение использованию исторических источников;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы обучающихся по тематике и проблематике истории;
- обучение системно-историческому подходу в восприятии и анализе общественных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 1,2

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	закономерностях его социально-исторического развития. Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития.
--	---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» для обучающихся очной формы обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	Очная
Аудиторные занятия	144
<i>в том числе:</i>	
Лекции	72
Практические занятия	72
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	9
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет – 1 сем, Экзамен – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	27
Общая трудоемкость з.е. / час.	5 з.е. / 180 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т. ч. КР / КП)
Тема 1	2	2		
Тема 2	2	2		
Тема 3	2	2		

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КИ)
Тема 4	2	2		
Тема 5	2	2		
Тема 6	2	2		
Тема 7	2	2		
Тема 8	2	2		
Тема 9	2	2		
Тема 10	2	2		
Тема 11	2	2		
Тема 12	2	4		
Тема 13	2	2		
Тема 14	4	2		
Тема 15	2	2		
Тема 16	2	2		
Тема 17	2	2		
Итого за семестр (часов)	36	36		
Форма контроля	зачет			-
Тема 18	2	2		0,5
Тема 19	2	2		0,5
Тема 20	2	2		0,5
Тема 21	2	2		0,5
Тема 22	2	2		0,5
Тема 23	2	2		0,5
Тема 24	2	2		0,75
Тема 25	2	2		0,5
Тема 26	2	4		0,75
Тема 27	2	4		0,75
Тема 28	4	4		0,75
Тема 29	2	2		0,5
Тема 30	2	2		0,5
Тема 31	4	2		0,75
Тема 32	4	2		0,75
Итого за семестр (часов)	36	36		9
Форма контроля	экзамен			27
Всего по дисциплине	72	72		36
	180 час. / 5 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство. Найдены остатки древних людей на территории современной России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства.

Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Особенности политического и социально - экономического развития; императорская

Тема 3. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Формирование территориально-политической структуры Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XIII в.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Период боярского правления. Принятие Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства.

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.

Тема 11. Смутное время

Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. Восточная политика Петра I. Реформы в дипломатической сфере. Преобразования в области культуры и быта.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в.

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений.

Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России.

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 22. Революция 1905–1907 годов

Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг.

Тема 24. Первая мировая война и Россия

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I.

Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.

Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Послевоенное восстановление экономики. Успехи в освоении космоса. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

Тема 31. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Особенности политических процессов 1990-х гг.

Тема 32. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Волков Ю.А. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
2. Волков Ю.А. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Волков Ю.А. История Новейшего времени. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
5. Страницы всемирной и отечественной истории: учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.]; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93341.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ПК «КОП»;
 - ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося»
(отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО) ПО OpenOffice.Org Calc. http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html ПО OpenOffice.Org Writer http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html ПО OpenOffice.org Draw http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
7. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
8. <https://histrf.ru/> - главный исторический портал страны История РФ
9. <http://www.hrono.ru/> - сайт - Хронос: всемирная история в интернете
10. <https://fond.historyrussia.org/> - сайт Фонда «История Отечества» (создан по указу Президента Российской Федерации от 6 апреля 2016 года № 163). Основной целью деятельности фонда является популяризация российской истории в Российской Федерации и за рубежом, сохранение исторического наследия и традиций народов России.
11. <https://historyrussia.org/> - официальный сайт Российского исторического общества (историко-документальный просветительский портал).
12. <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> - электронная библиотека исторических документов
13. <https://rvio.histrf.ru/> - сайт Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество». Общество создано Указом Президента РФ №1710 от 29 декабря 2012 года в целях консолидации сил государства и общества в изучении военно-исторического прошлого России, содействия изучению российской военной истории и противодействия попыткам ее искажения, обеспечения популяризации достижений военно-исторической науки, поднятия престижа воинской службы и воспитания патриотизма.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения учебных занятий
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся

3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и логически последовательно;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию,

доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парофраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Для направления подготовки:
27.03.03 Системный анализ и управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
научно-исследовательский, проектно-технологический,
эксплуатационно-технологический

Направленность (профиль):
Системный анализ и управление бизнес-процессами

Форма обучения:
очная

г. Элиста, 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития. Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития.

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Примеры тем для реферата:

1. Эволюция представлений о смысле, назначении и целях истории.
2. Осмысление места России в мировом историческом процессе.
3. Единство и многообразие мирового цивилизованного процесса. Россия как особый тип цивилизации.
4. Основные концепции исторического развития и проблемы периодизации отечественной истории.

5. Развитие отечественной историографии и вклад отечественных исследователей в историческую науку.
6. Славяне в древности. Расселение славян в Восточной Европе, особенности их общественного и хозяйственного уклада.
7. Культура и верования древних славян.
8. Славяне в эпоху великого переселения народов. Ранние политические союзы славянских племен.
9. Основные версии образования Древнерусского государства.
10. Общественно-политический строй Древней Руси. Особенности сословной организации общества.
11. Христианизация Руси как шаг к синтезу язычества и византийского Православия.
12. Культура и искусство Древней Руси.
13. Особенности развития русских княжеств в период государственной раздробленности.
14. Особенности развития Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Владимира-Сузdalского княжества.
15. Новгородская республика и особенности ее развития в XII-XIV вв.
16. Русь и Золотая Орда.
17. Северо-Восточная Русь в XIV-XV вв. Причины возвышения Москвы.
18. Московское княжество и Великое княжество Литовское: два центра объединения русских земель.
19. Роль Православной церкви в формировании русского национального самосознания в XIV-XVI вв.
20. Основные этапы становления Московского централизованного государства.
21. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
22. Русское казачество и его роль в отечественной истории.
23. «Смутное время» на Руси, его причины и исторические последствия.
24. Династия Романовых и ее роль в русской истории.
25. Историческая роль России в национально-освободительной борьбе украинского народа.

Оценка реферата производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тем для доклада:

1. Россия в эпоху реформ Петра I
2. Традионализм и западничество в русской культуре во второй половине XVIII столетия.
3. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (30-60 гг. XVIII в.)
4. Восстание Е.Пугачева как отражение духовных исканий российского крестьянства.
5. Борьба русского царизма против революционной Франции (конец XVIII – начало XIX вв.)
6. Либеральные реформы Александра I и проект становления конституционализма в России.

7. Отечественная война 1812 г. и ее герои.
8. Идейно-политические программы декабристов.
9. Общественно-политическая мысль в России во второй четверти XIX в.
10. Российская империя и Царство Польское: причины польских восстаний.
11. Кавказская война 1829-1864гг.
12. Крымская война 1853-1856 гг. и ее политические последствия.
13. Кризис феодально-крепостнической системы и подготовка к отмене крепостного права в России.
14. Основное содержание и социально-политические следствия реформ 60-70 гг. XIX в.
15. Роль земства в России и земские реформы второй половины XIX в.
16. Политическая идеология и революционная практика русского народничества.
17. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и освобождение Балкан от турецкого владычества.
18. Буржуазное развитие и становление гражданского общества в России во второй половине XIX в.
19. Русско-японская война 1904-1905гг.
20. Первая русская революция и становление основ конституционализма (1905-1907 гг.).

Оценка доклада производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тестовых заданий:

1. Авторами норманнской теории являются...
 - а) Ломоносов М.В.;
 - б) немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер;
 - в) летописец Нестор;
 - г) историк С.В. Соловьев.
2. Путь из "варяг в греки" связывал Русь с...
 - а) землями древних германцев;
 - б) государством франков;
 - в) Византией;
 - г) странами Востока.
3. В этом русском княжестве главные вопросы решались на вече...
 - а) Новгородская земля;
 - б) Черниговское княжество;
 - в) Галицко-Волынское княжество;
 - г) Киевское княжество.
4. В 1223 г. произошла битва на реке...
 - а) Угре;
 - б) Калке;
 - в) Непрядве;
 - г) Воже.

5. В конце 1237 г. монгольское войско на Русь повел...

- а) Батый;
- б) Угэдэй;
- в) Чингисхан;
- г) Чагатай.

6. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI веках...

- а) Поместье;
- б) Вотчина;
- в) Усадьба;
- г) Надел.

7. Составлением Судебника 1497 г. произошла во время правления...

- а) Ивана I;
- б) Ивана II;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.

8. В 1552 г. Россия завоевала:

- а) Крымское ханство;
- б) Астраханское ханство;
- в) Казанское ханство;
- г) Сибирское ханство.

9. Годы под названием «Заповедные» означали...

- а) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
- б) Время тяжких испытаний;
- в) Время, наиболее значимое для Руси;
- г) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу.

10. Речка, связанная с победой русских над Ордынским войском...

- а) Нева;
- б) Калка;
- в) Вожа;
- г) Красивая Меча.

11. Событие, связанное с правлением Ивана III...

- а) присоединение Новгородской республики;
- б) введение заповедных лет;
- в) Крещение Руси;
- г) взятие Казани.

12. В начале XVII века русский народ боролся против интервенции...

- а) немецких и шведских феодалов;

- б) польских и шведских феодалов;
- в) польских и немецких феодалов;
- г) сибирского и крымского ханов.

13. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв. ...

- а) вече;
- б) Земские соборы
- в) Избранная рада;
- г) Сенат.

14. Русский князь, погибший в результате сбора дани....

- а)Игорь
- б)Олег
- в)Рюрик
- г) Ярополк .

15. Соправителем Петра I с 1682 г. по 1696 г. был...

- а) Иван Алексеевич;
- б) Федор Алексеевич;
- в) Дмитрий Алексеевич;
- г) Симеон Алексеевич.

16. При Петре I завершилось становление сословия ...

- а) бояр;
- б) дворян;
- в) купцов;
- г) мещан.

17. Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I...

- а) меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на заграничные товары;
- б) притеснение и ограбление работников мануфактур;
- в) введение механизмов в производство;
- г) привлечение иностранного капитала.

18. Эпоха дворцовых переворотов середине XVIII в. В России началась с...

- а) воцарения Анны Ивановны;
- б) захвата власти Верховным тайным советом;
- в) смерти Петра III;
- г) воцарения Екатерины I.

19. Бирон был...

- а) командующим русскими войсками в Северной войне;
- б) автором государственных реформ начала XIX в.;
- в) фаворитом Анны Иоанновны;

г) фаворитом Елизаветы Петровны.

20. Разделы Речи Посполитой произошли в период правления...

- а) Екатерины I;
- б) Петра III;
- в) Екатерины II;
- г) Петра II.

21. Восстание Е. Пугачева произошло во время правления...

- а) Елизаветы Петровны;
- б) Петра I;
- в) Анны Иоановны;
- г) Екатерины II.

22. Сражение, о котором Наполеон писал, что в нем "...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...", произошло под...

- а) Смоленском;
- б) Аустерлицем;
- в) Малоярославцем;
- г) Бородино.

23. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г. т.к. ...

- а) произошло объединение Северного и Южного обществ;
- б) план восстания был готов, и члены обществ не хотели терять времени;
- в) внезапно умер Александр I, и должна была состояться переприсяга Николаю I;
- г) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать.

24. Этот император ни разу не одевал короны...

- а) Петр I;
- б) Петр II;
- в) Петр III;
- г) Павел I.

25. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

- а) развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;
- б) укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;
- в) появилось цеховое производство;
- в) все ответы верны.

26. В Древней Руси денежными единицами были:

- а) гривна, куна;
- б) копейка, деньга;
- в) грош, рубль;

г) полтинник, гривенник.

27. Когда в России появились первые мануфактуры:

- а) в XVII в.;
- б) в первой половине XVIII в.;
- в) в конце XVIII в.;
- г) в начале XIX в.

28. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

- а) наемный;
- б) городских низов;
- в) крепостной;
- г) беглых и каторжников.

29. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

- а) помещичья;
- б) казенная;
- в) купеческая;
- г) крестьянская.

30. С этой рекой связывают поражение русских в сражении с ордынцами...

- а) Вожа;
- б) Калка;
- в) Кубена;
- г) Угра.

31. Князь, принявший смерть «от коня своего»

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Игорь Рюрикович;
- в) Олег Вещий;
- г) Владимир Святославич.

32. Правовой кодекс Киевской Руси – это ...

- а) Древнейшая Правда;
- б) Правда Ярославичей;
- в) Русская правда;
- г) Правда Ярослава.

33. Сбор дани назывался на Руси...

- а) полюдье;
- б) уроки;
- в) оброк;
- г) недоимки.

34. С этого законодательного документа началось оформление крепостного права

- а) Табель о рангах;

- б) Соборное уложение;
- в) Судебник 1497 г.;
- г) Псковская уставная грамота.

35. Промышленный переворот, который произошел в России в 40-х – 80-х годах XIX века, означал:

- а) переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным;
- б) замену крепостного труда вольнонаемным;
- в) формирование рабочего класса и буржуазии;
- г) верно все;
- д) верно 1 и 2.

36. Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

- а) личное освобождение крестьян;
- б) перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;
- в) свобода занятий торговлей;
- г) все ответы верны.

37. Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

- а) «Продамет» и «Продуголь»;
- б) «Кровля» и «Медь»;
- в) «Продвагон» и «Продпаровоз»;
- г) верно все;
- д) верно а и б.

38. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

- а) с 1918 до 1920;
- б) с 1921 до 1929;
- в) с 1921 до 1925;
- г) с 1918 до 1922.

39. Сословием в России считали:

- а) офицерство;
- б) купечество;
- в) чиновников;
- г) кулачество.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Примеры вопросов для экзамена и зачета с оценкой:

1. История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники.
2. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.
3. Концепция образования государственности у славян. Норманская теория.
4. Язычество славян. Принятие христианства. Двоеверие. Распространение ислама.
5. Русская правда. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
7. Раздробленность Руси.
8. Монгольская экспансия. Политические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
9. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Невская битва, Ледовое побоище.
10. Правление Федора Алексеевича (1676-1682), царевны Софьи (1682-1689).
11. Смоленская война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг. и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия.
12. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В.В. Голицына в 1687 и 1689 гг.
13. Социально-экономические реформы Петра I. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота.
14. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Петровские преобразования в области культуры и быта.
16. Фаворитизм как явление русской жизни. Роль гвардии в политической жизни страны. Екатерина I и А.Д. Меньшиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Иоанн Антонович.
17. Елизавета I. Восстановление в правах Сената. Увеличение дворянских привилегий. Участие России в Семилетней войне в 1756 – 1762 гг.
18. Петр III. Амнистия политзаключенным, прекращение преследований старообрядцев. Нереализованный план реформ. Манифест вольности дворянства (1762).
19. Век Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Внутренняя политика.
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Советско-японский военный конфликт у озера Хасан и на реке Халхин-Гол.
22. Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны.
23. Германская пропаганда и коллаборационизм. Геноцид на оккупированных вермахтом территориях. Перестройка экономики на военный лад.
24. Московская битва: срыв германского стратегии блицкрига.
25. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г.
26. Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение за Кавказ.
27. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. Проблема второго фронта.

28. Курская битва: завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы в руки советских войск.
29. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией.
30. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.
31. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Социально-экономическое развитие: итоги и проблемы.
32. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период. «Дело врачей» и «Ленинградское дело».
33. Смерть И. В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве.
34. Развенчание культа личности. «Оттепель»: начало десталинизации общества.
35. Реформы сельского хозяйства и промышленности 1960-х годов. Поиски нового механизма хозяйствования.
36. Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
37. Попытка смещения Н.С. Хрущева в 1957 г. Переворот октября 1964 г.
38. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла.
39. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы.
40. Победа революции в Китае и создание КНР (1949 г.). Корейская война 1950–1953 гг.
41. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959 г.).
42. Суэцкий кризис (1956). Карибский кризис (1962 г.). Эскалация холодной войны коллективного Запада против СССР в начале 1980-х гг. Ввод войск СССР в Афghanistan и его последствия.
43. Попытки повышения эффективности промышленных предприятий в середине 1960-х гг.: реформы А.Н. Косыгина. Достижения восьмой пятилетки.
44. Повседневная жизнь советских людей. Культура народов СССР.
45. Горбачев М.С. (1985 – 1991 гг.): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
46. Антиалкогольная кампания. Реформирование экономической системы СССР в период перестройки. Ускорение и хозрасчет.
47. Реформирование политической системы СССР в период перестройки. Гласность и демократизация. Национальный вопрос в СССР.
48. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. как величайшая геополитическая катастрофа XX века. Беловежские соглашения.
49. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
50. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг.
51. Октябрьское восстание 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999).
52. Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг.
53. Усиление вертикали власти в России в нулевые годы. Проблема партийного строительства.

54. Социально-экономическое развитие России в нулевые годы. Национальные проекты. Россия и «оранжевые революции». Национальная политика. Борьба с коррупцией.

55. Сочинская Олимпиада, чемпионат мира по футболу 2018 г. Поправки в Конституцию.

56. Внешняя политика Российской Федерации. Возвращение Крыма. Специальная военная операция.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом</p>

	<p>соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин (Протокол заседания кафедры № 3 от 28.10.2025 г.)