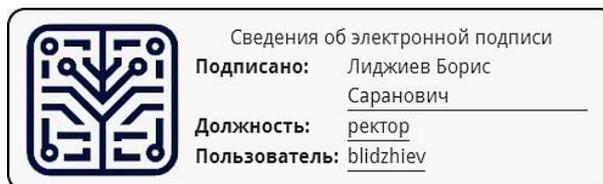


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



Утверждено протоколом  
заседания кафедры  
общегосударственных дисциплин  
№ 6 от 22.01.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**Для направления подготовки:**

09.04.01 Информатика и вычислительная техника  
(уровень магистратуры)

**Направленность (профиль):** Информационные системы

**Типы задач профессиональной деятельности:**

производственно-технологический  
научно-исследовательский

**Форма обучения:**

очная

г. Элиста, 2026

Разработчик: Яманова Намджил Ильинична, старший преподаватель, аспирант.

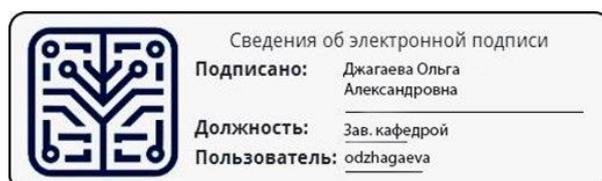
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 918, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин АНО ВО ИТУ

к.и.н., доцент Джагаева О.А.

Протокол заседания кафедры № 6 от 22.01.2026 г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Структура дисциплины	6
5.2 Содержание разделов и тем	6
6. Методические указания по освоению дисциплины	7
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	7
6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся	9
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	11
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания	11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
8.1 Рекомендуемая литература	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся готовности к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни; формирование навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей

### **Задачи дисциплины:**

- формирование толерантности, межэтнического восприятия и взаимодействия с внешним миром.
- познакомится с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов и научится их применять при осуществлении профессиональной деятельности;
- развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.
- научиться проводить диагностику и оценку процессов взаимодействия в группе, а также разрабатывать рекомендации по улучшению командной динамики и повышению производительности в рамках проектов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> • способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

	<p>УК-5.2. Умеет: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических межкультурных норм</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Владеет: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>• методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
<b>Аудиторные занятия</b>	16
<i>в том числе:</i>	
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	20
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Вид	Зачет – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>1 з.е. / 36 час.</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Раздел 1	2	2	-	5
Раздел 2	2	2	-	5
Раздел 3	2	2	-	5
Раздел 4	2	2	-	5
Итого за семестр (часов)	8	8		20
Форма контроля	Зачет			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36 час. / 1 з.е.</b>			

### 5.2 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление и развитие этнопсихологии	<p>Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.</p> <p>Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии.</p> <p>Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности. Характеристика задач этнической психологии.</p> <p>Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура. История становления этнической психологии</p>
2	Основные направления современной этнопсихологии	<p>Психоаналитический подход к исследованию культуры. Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность». Когнитивное направление в антропологии. Современная французская школа этнопсихологии.</p> <p>Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Коллективистские и индивидуалистские культуры. Стереотипы. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения. Самоконтроль. Самосознание.
3	Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы). Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси). Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены). Евреи как этнопсихологическая общность. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).
4	Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	Психология народов бывшего СССР (белорусы, украинцы, латыши, литовцы, эстонцы, молдаване, таджики, киргизы, узбеки, туркмены, казахи, грузины, армяне, азербайджанцы) Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы. Стратегии межэтнического взаимодействия.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес обучающихся к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
  - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
  - формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
  - быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
  - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
  - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы,</p>

или «не зачтено»	<p>предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
---------------------	---

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Назовите основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит абсолютизация сходства между культурами и игнорирование очевидных различий между ними	Абсолютизм
2.	Совокупность эмоционально окрашенных социальных представлений	Ментальность
3.	Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит подчеркивание различий между культурами	Релятивизм
4.	Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит утверждение о единстве психики людей, но с возможными, достаточно существенными внешними различиями	Универсализм
5.	Устойчивая в своем существовании группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие	Этнос
6.	Общность территории, эндогамия	Этнообразующие факторы
7.	Сформулированная Л. Леви-Брюлем концепция, в которой подчеркивается эмоциональная насыщенность коллективных представлений, заражающих эмоциями каждого отдельного индивида и пробуждающих в нем потребность в сопричастности своей социальной группе	Закон сопричастности
8.	Человек, принимающий информацию	Реципиент

9.	Жесты, помогающие нашему телу адаптироваться к окружающей обстановке, но со временем способные утратить эту функцию (почесывание носа, покусывание губ)	Адаптеры
10.	Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности	Социализация

Вопросы открытого типа

№	Вопрос	Ответ
1.	Что может значительно влиять на восприятие и выражение эмоций? В некоторых этносах открытое выражение эмоций (например, радости или гнева) считается приемлемым и даже необходимым, тогда как другие предпочитают сдерживать эмоции. Это может влиять на межличностное взаимодействие и понимание эмоций, что иногда приводит к недопониманию между людьми. Дайте описание.	Культурные различия
2.	Как называется область психологии, изучающая психологические особенности и поведенческие паттерны различных этнических групп и культур.	Этнопсихология
3.	Что перечислено? Качественные исследования: интервью, наблюдение и анализ культурных нормативов и традиций. Количественные исследования: использование опросников и анкет для сбора числовых данных и статистического анализа. Сравнительный анализ: изучение особенностей и различий между культурами путем сопоставления результатов исследований.	Методы исследования в этнопсихологии
4.	Что имеется в виду? Идентичность: как этническая и культурная идентичность влияет на индивидуальное поведение и восприятие. Стереотипы и предрассудки: изучение их формирования и влияния на межкультурные отношения. Культурные различия в восприятии здоровья и благополучия: как различные культуры воспринимают психическое здоровье и лечение.	Темы исследований в области этнопсихологии

	Адаптация мигрантов: исследование психологических аспектов, связанных с миграцией и адаптацией к новым условиям жизни.	
5.	Трудности в общении и понимании новой культуры. Непонимание особенностей произношения слов и подтекст значения слов. Осознание себя чужим в новом обществе, раздражение на окружающих, которые не понимают. О чем идет речь?	Языковой барьер
6.	О чем идет речь? Человек воспринимает себя и свою принадлежность к определенной группе. Это может служить источником поддержки и устойчивости в трудные времена. Оказывает положительное влияние на самооценку и межгрупповые отношения, а также на психологическое здоровье.	Социальная идентичность
7.	Что помогают создавать знания о этнических особенностях человека в психотерапевтическом контакте?	Доверительная атмосфера в процессе терапии.
8.	Различия в социальных нормах: непонимание местных привычек и традиций, что может вызывать неловкость. Сенсорные различия: новые раздражители (звуки, запахи, визуальная среда), которые могут быть внезапно тревожными. Потеря социальной поддержки: отсутствие привычной социальной сети может увеличить чувство изоляции и одиночества. Признаки какого явления перечислены?	Культурный шок
9.	О чем идет речь? Стереотипизация: преувеличение или упрощение черт какой-либо группы (например, все представители конкретной этнической группы обладают определенными характеристиками). Культурная примитивизация: неправильное восприятие традиционных культур как менее развитыми или устаревшими. Обобщение: применение наблюдений о представителях одной группы на всех членов этой группы, игнорируя индивидуальные различия	Заблуждения о представителях различных этнических групп
10.	Восприятие отношений в семье, отношения к окружающему миру, обычаи, ритуальные процедуры, пищевые предпочтения, ситуационные решения, исторические ценности. Что перечислено?	Этнические традиции общения

Тестовые задания:

1.	Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей относятся к понятию
А)	межэтнических отношений
Б)	межгрупповых отношений
В)	социальной дифференциации
Г)	социальной идентичности

2.	Процесс, приводящий к порождению в сознании человека образа мира, – это
А)	категоризация
Б)	идентификация
В)	аккультурация
Г)	легитимизация

3.	В древности чукчи сами называли себя
А)	луораветланы
Б)	дьянду
В)	нгаи
Г)	бин

4.	Осознание принадлежности к группе относится к понятию
А)	групповой идентификации
Б)	социальной дифференциации
В)	этнической осведомленности
Г)	критерия приписывания

5.	Осознание индивидом своего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому
----	--

	членству, называется
А)	социальной идентичностью
Б)	социализацией
В)	этничностью
Г)	социальной дифференциацией

6.	Психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности, относится к понятию
А)	этнической идентичности
Б)	социализация
В)	этничности
Г)	социальной дифференциации

7.	Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты образуют собой этнической идентичности
А)	структуру
Б)	принципы
В)	динамику
Г)	сущность

8.	Знания, представления индивида об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков образуют компонент структуры этнической идентичности
А)	когнитивный
Б)	аффективный
В)	поведенческий
Г)	ценностный

9.	Реальный механизм проявления себя членом определенной группы, построение системы отношений и действий в различных
----	---

	этноконтактных ситуациях образуют компонент структуры этнической идентичности
А)	поведенческий
Б)	когнитивный
В)	аффективный
Г)	ценностный

10.	Этническая осведомленность и этническое самоназвание образуют структуру компонента этнической идентичности
А)	когнитивного
Б)	аффективного
В)	поведенческого
Г)	ценностного

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
A	A	A	A	A
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
A	A	A	A	A

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Рекомендуемая литература**

1. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 5-9292-0032-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140969.html>

### **8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://psystudy.ru/index.php/num> - сайт журнала «Психологические исследования»
2. <https://psychologyinrussia.com/> - сайт журнала «Психология в России»
3. <https://psyjournals.ru/journals/sps> - сайт журнала «Социальная психология и общество»
4. <https://psychlib.ru/> - электронная библиотека по психологии
5. <http://soc-econom-psychology.ru/> - Научный журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
6. <http://work-org-psychology.ru/> - Научный журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
7. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
8. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
9. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
10. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
11. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Информационно-справочные системы:*

- <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

- <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант