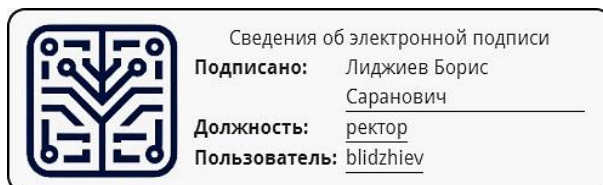


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.



«04» июня 2024 г.

**Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.09 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**Для направления подготовки:**

09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

производственно-технологический

**Направленность (профиль):**

Информационные системы

**Форма обучения:**

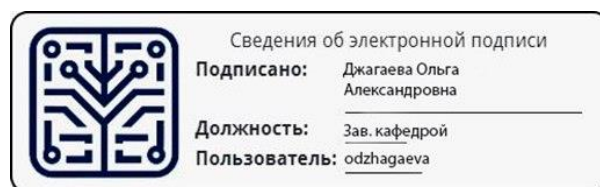
очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2024

Разработчик: Джагаева Ольга Александровна, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой Общегуманитарных наук Автономной некоммерческой организации высшего образования «Информационно-технологический университет».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 929 от 19.09.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий кафедрой  
Общегуманитарных наук АНО ВО ИТУ  
д-р ист. наук, доцент Джагаева О.А.



Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	4
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.....	7
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9.1. Рекомендуемая литература:	7
9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	8
9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фонд оценочных средств.....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции для осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

**Задачи:**

- освоение обучающимися теоретических основ социальной реабилитации, основных концепций и теорий, методов и технологий;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления социальной реабилитации в контексте финансового менеджмента инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации и осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Дисциплин общего цикла.

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 4

очно-заочная форма обучения – 5

заочная форма обучения - 5

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> формы, виды и функции стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Умеет:</b> определять и устанавливать разные виды коммуникации, используя стратегии сотрудничества <b>Владеет:</b> навыком социального взаимодействия и стратегиями взаимного сотрудничества для достижения поставленной цели
	<b>УК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения

	достижения поставленной задачи	поставленной задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
--	--------------------------------	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная реабилитация» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ИТУ по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	36	24	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	12	4
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	72	84	96
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Зачет с оценкой – 4 сем.	Зачет с оценкой – 5 сем.	Зачет с оценкой – 5 сем.
Трудоемкость (час.)	-	-	4
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация	6	6		24
2	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	6	6		24
3	Социально-средовая и профессионально-трудова реабилитация	6	6		24
Итого (часов)		18	18		72

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация	4	4		28
2	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	4	4		28
3	Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация	4	4		28
Итого (часов)		12	12		84
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация	1	1		32
2	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	1	2		32
3	Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация	2	1		32
Итого (часов)		4	4		96
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			<b>4</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>108 / 3 з.е.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация**

#### **Понятие и история социальной реабилитации**

Социальная реабилитация как технология социальной работы; цели и средства социальной реабилитации; средства социальной реабилитации; виды социальной реабилитации; принципы социальной реабилитации; история социальной реабилитации.

#### **Технологии социально-медицинской реабилитации**

Основы социально-медицинской реабилитации; социально-медицинская реабилитация в наркологии; социально-медицинская реабилитация в онкологии; социально-медицинская реабилитация в работе с семьями.

#### **Технологии социальной работы с инвалидами**

Содержание понятия инвалидности применительно к современным условиям; технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

### **Тема 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация**

#### **Социально-педагогические методы в социальной реабилитации**

Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе; педагогические методы и технологии.

#### **Психологические технологии в социальной реабилитации**

Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий; технологии, ориентированные на гуманистические модели личности.

#### **Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками**

Система работы с дезадаптированными детьми и подростками; психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками. Финансовая стратегия, долгосрочная и краткосрочная финансовая политика организации с учетом задач всех видов социальной реабилитации граждан.

### **Тема 3. Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация**

#### **Финансово-экономические методы и технологии поддержки населения**

Содержание и сущность финансово-экономических методов социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации работы; технологии финансово-экономической поддержки населения в современных условиях. Деятельность финансовых институтов в сфере социальной реабилитации граждан. Основы культуры современного финансово-экономического мышления специалиста.

#### **Социологические технологии в социальной работе**

Роль социологического знания в социальной работе; социология личности в социальной работе.

#### **Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов**

Особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов; занятость инвалидов как основа успешной организации трудовой и профессиональной реабилитации.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

#### **Нормативные правовые акты**

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", № 234, 02.12.1995.

#### **Основная литература**

- Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>

- Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
- Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>
- Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>
- Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

***Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):***

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.

***Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):***

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.Org.Base [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)



ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
5. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн
8. <https://mintrud.gov.ru/ministry> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
9. <https://www.voi.ru/> - официальный сайт Всероссийского общества инвалидов
10. <https://www.ohchr.org/ru/treaty-bodies/crpd> - официальный сайт Комитета по правам инвалидов при ООН
11. <http://rgbs.ru/> - официальный сайт Всероссийской библиотеки общества слепых
12. <https://voginfo.ru/> - официальный сайт Всероссийского общества глухих
13. <https://paralymp.ru/> - официальный сайт Параолимпийского комитета Российской Федерации
14. <https://base.garant.ru/71623460/> - Приказ Министра обороны РФ от 27 января 2017 г. N 60 "О медико-психологической реабилитации военнослужащих"
15. <https://zhit-vmeste.ru/reabilitatsiya-i-abilitatsiya-uchastnikov-svo/> - информационно–аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда. Реабилитация и абилитация участников СВО»
16. <https://gosfondveteranov.gov.ru/> - официальный сайт Государственного фонда «Защитники Отечества». Фонд оказывает содействие в получении всех полагающихся мер поддержки, включающих медицинскую и социальную реабилитацию, лекарственное обеспечение, психологическую помощь, предоставление технических средств реабилитации и санаторно-курортного лечения, а также содействие в переобучении и трудоустройстве ветеранов.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.
5. Аудитория информационных технологий.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с научно-педагогическими работниками и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата при освоении учебного материала.

Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для лиц с нарушением зрения:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

- б) для лиц с нарушением слуха:

- с использованием информационной системы "Исток";

- аттестационные процедуры проводятся в электронной или письменной форме по выбору обучающихся.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.01.09 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**Для направления подготовки:**

09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
производственно-технологический

**Направленность (профиль):**

Информационные системы

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2024

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> формы, виды и функции стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Умеет:</b> определять и устанавливать разные виды коммуникации, используя стратегии сотрудничества <b>Владеет:</b> навыком социального взаимодействия и стратегиями взаимного сотрудничества для достижения поставленной цели
	<b>УК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

### Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-3.1.</b> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели			
<b>Не знает:</b> формы, виды и функции стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Не умеет:</b> определять и устанавливать разные виды коммуникации, используя стратегии сотрудничества <b>Не владеет:</b> навыком социального взаимодействия и стратегиями взаимного сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Поверхностно знает:</b> формы, виды и функции стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели <b>В целом умеет:</b> определять и устанавливать разные виды коммуникации, используя стратегии сотрудничества, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком социального взаимодействия и стратегиями взаимного сотрудничества для достижения поставленной цели, но испытывает сильные затруднения	<b>Знает:</b> формы, виды и функции стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> определять и устанавливать разные виды коммуникации, используя стратегии сотрудничества, но иногда допускает небольшие ошибки <b>Владеет:</b> навыком социального взаимодействия и стратегиями взаимного сотрудничества для достижения поставленной цели, но иногда допускает ошибки	<b>Знает:</b> формы, виды и функции стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Умеет:</b> определять и устанавливать разные виды коммуникации, используя стратегии сотрудничества <b>Владеет:</b> навыком социального взаимодействия и стратегиями взаимного сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи			
<b>Не знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения	<b>Поверхностно знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения

<p>поставленной задачи <b>Не умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Не владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p>поставленной задачи <b>В целом умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>поставленной задачи, но допускает незначительные ошибки <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда допускает незначительные ошибки <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда допускает ошибки</p>	<p>поставленной задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>
---	---	--	---

### *Оценочные средства*

#### Пример теста

##### **Вариант 1**

1. Комплекс медицинских, юридических и других мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов – это

- а) реабилитация
- б) супервизорство
- в) охрана здоровья
- г) социальная политика

2. Наука о реабилитации – это

- а) реабилитология
- б) гештальтпсихология
- в) экзистенциализм
- г) когнитивная психология

3. Технология социальной работы, направленная на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию – это социальная

- а) реабилитация
- б) самоактуализация
- в) фрустрация
- г) депривация

4. Восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию – это \_\_\_\_\_ реабилитация

- а) социально-медицинская

- б) социально-средовая
- в) профессиональная и трудовая
- г) социально-педагогическая

5. Восстановление психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи – это \_\_\_\_\_ реабилитация

- а) социально-психологическая
- б) социально-медицинская
- в) социально-средовая
- г) профессиональная и трудовая

6. Организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ – это \_\_\_\_\_ реабилитация

- а) социально-педагогическая
- б) социально-медицинская
- в) социально-средовая
- г) профессиональная и трудовая

7. Формирование новых или восстановление утраченные человеком трудовых и профессиональных навыков и в последствии его трудоустройство – это \_\_\_\_\_ реабилитация

- а) профессиональная и трудовая
- б) социально-медицинская
- в) социально-средовая
- г) социально-педагогическая

8. Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды – это \_\_\_\_\_ реабилитация

- а) социально-средовая
- б) социально-медицинская
- в) профессиональная и трудовая
- г) социально-педагогическая

9. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов – это

- а) здоровье
- б) счастье
- в) благосостояние
- г) социализация

10. Профилактическая, лечебно-диагностическая, реабилитационная, протезно-ортопедическая и зубопротезная помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами – это \_\_\_\_\_ помощь

- а) социально-медицинская
- б) социально-средовая
- в) профессиональная и трудовая
- г) социально-педагогическая



11. Вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения – это \_\_\_\_\_ работа

- а) социально-медицинская
- б) социально-психологическая
- в) социально-средовая
- г) профессиональная и трудовая

12. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также неблагополучных в социальном плане – это \_\_\_\_\_ социально-медицинской работы

- а) цель
- б) объект
- в) предмет
- г) метод

13. Различные контингенты лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы (длительно и часто болеющие, социально дезадаптированные лица, инвалиды, одинокие престарелые, дети-сироты, многодетные и социальные семьи, лица, пострадавшие от стихийных бедствий, больные СПИДом и др.), взаимно потенцирующие друг друга, решение которых затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий – это \_\_\_\_\_ социально-медицинской работы

- а) объекты
- б) предметы
- в) методы
- г) цели

14. Предупреждение социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формирование установок на здоровый образ жизни, обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья, участие в разработке целевых программ социально-медицинской помощи на различных уровнях, социальное администрирование, обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др. – это \_\_\_\_\_ социально-медицинская работа

- а) профилактическая
- б) патогенетическая
- в) психологическая
- г) педагогическая

15. Организация социально-медицинской помощи, проведение социально-медицинской экспертизы, осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, проведение социальной работы в отдельных областях медицины и здравоохранения, проведение коррекции психического статуса клиента, создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры, обеспечение преемственности во взаимодействии специалистов смежных профессий и др. – это \_\_\_\_\_ социально-медицинская работа

- а) патогенетическая
- б) профилактическая

- в) психологическая
- г) педагогическая

## Вариант 2

1. Процесс становления человеческого индивида под воздействием как целенаправленных влияний общества и семьи (воспитание в собственном смысле слова), так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды – это

- а) воспитание
- б) обучение
- в) образование
- г) социальное обеспечение

2. Воспитание человека в социуме, формирование самостоятельной, нравственно гармоничной личности, ощущающей ответственность за выбор своего жизненного пути, творческую реализацию своих способностей, стремлений и отношений в сферах взаимодействия – это \_\_\_\_\_ социальной педагогики

- а) предмет
- б) объект
- в) цели
- г) задачи

3. Способы создания условий для положительного саморазвития, социальной адаптации и социальной защиты клиента путем воспитательного воздействия на его личность и поведение – это социально-педагогические

- а) технологии
- б) теории
- в) знания
- г) компетенции

4. Социально-педагогический метод социальной реабилитации, назначение которого – расширение знаний клиентов, привлечение их к оценке последствий определенных событий, поступков, формирование у них соответствующего отношения к окружающей действительности, своим обязанностям – это

- а) беседа
- б) диспут
- в) собрание
- г) митинг

5. Быстрая реакция на события, создающий у его участников определенное отношение к этим событиям и мотивацию к деятельности – это

- а) митинг
- б) беседа
- в) диспут
- г) собрание

6. Встреча индивидов, объединенных по какому-то признаку, которая имеет богатый эмоциональный потенциал, и характеризуется подготовленностью, организованностью и некоторыми деятельностными последствиями, которые могут быть результатом его

решений – это

- а) собрание
- б) беседа
- в) диспут
- г) митинг

7. Форма собрания, на котором формируются и закрепляются полемические умения, умение привлечь и удержать сторонников, уверенность в себе – это

- а) диспут
- б) беседа
- в) собрание
- г) митинг

8. Столкновение различных точек зрения по, возможно, спонтанно возникшей теме – это

- а) дискуссия
- б) беседа
- в) собрание
- г) митинг

9. Профессиональное наставничество опытных специалистов в социальной работе и социальной педагогике по отношению к менее опытным, начинающим коллегам – это

- а) супервизорство
- б) актуализация
- в) фрустрация
- г) депривация

10. Специфическое направление педагогической деятельности, предусматривающее работу с детьми-инвалидами и другими детьми, имеющими ограниченные возможности – это \_\_\_\_\_ педагогика

- а) кондуктивная
- б) гуманистическая
- в) социальная
- г) когнитивная

11. Политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся – это

- а) социальное государство
- б) социальная группа
- в) общество
- г) народ

12. Методы социальной поддержки, которые, с одной стороны, побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и самообеспечению, а с другой стороны, оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это \_\_\_\_\_ методы социальной реабилитации

- а) экономические
- б) медицинские
- в) политические
- г) технические

13. Система социально-экономических и правовых средств, обеспечивающих условия жизнедеятельности членов общества, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразных связей и отношений, функционирование и развитие общественной системы в целом – это

- а) социально-экономических гарантии
- б) прожиточный минимум
- в) минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
- г) уровень благосостояния

14. Установленный минимум оплаты труда в час, день или месяц, который работодатель может (должен) платить своему работнику, и за который работник может законно продать свой труд – это

- а) минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
- б) социально-экономических гарантии
- в) прожиточный минимум
- г) уровень благосостояния

15. Стоимость набора минимальных благ и услуг, соответствующего прожиточному минимуму – это

- а) бюджет прожиточного минимума
- б) потребительская корзина
- в) черта бедности
- г) уровень благосостояния

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Как можно определить понятие историю социальной реабилитации?
2. Какие цели и средства социальной реабилитации преследуются в современной практике?
3. Какие виды социальной реабилитации существуют, и в чем их особенности?
4. Какие принципы лежат в основе организации процесса социальной реабилитации?
5. Как развивалась история социальной реабилитации, и какие ключевые моменты отмечаются в этом процессе?
6. Чем характеризуются технологии социально-медицинской реабилитации и каковы их основные принципы?
7. Как осуществляется социально-медицинская реабилитация в сфере наркологии и какие методы применяются для этого?
8. Как происходит социально-медицинская реабилитация в онкологии, и какие особенности этого процесса?
9. Какое значение имеет социально-медицинская реабилитация в работе с семьями, и какие инструменты используются для ее осуществления?

10. Каково содержание понятия инвалидности в контексте современных условий, и какие технологии социальной реабилитации применяются в работе с детьми с ограниченными возможностями?
11. Что такое социально-педагогические методы в социальной реабилитации?
12. Какова роль социально-педагогической компетентности специалиста по социальной работе в процессе реабилитации?
13. Какие педагогические методы и технологии применяются в социальной реабилитации?
14. Какие психологические технологии используются в процессе социальной реабилитации?
15. Какие психоаналитические и психодинамические модели личности рассматриваются как критерии выбора социальных технологий?
16. Какие технологии ориентированы на гуманистические модели личности в социальной реабилитации?
17. Какова система работы с дезадаптированными детьми и подростками в рамках социальной работы?
18. Какие психологические механизмы применяются при работе с дезадаптированными детьми и подростками?
19. Как связана финансовая стратегия организации с выполнением задач социальной реабилитации граждан?
20. Какие принципы лежат в основе долгосрочной финансовой политики организации в рамках социальной реабилитации?
21. Какие особенности имеет краткосрочная финансовая политика в контексте реализации задач социальной реабилитации?
22. Какие методы могут использоваться для оценки эффективности социально-педагогических методов в реабилитации?
23. Какова роль психологических консультаций в процессе социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков?
24. Каким образом социальная сеть влияет на успешность программ социальной реабилитации?
25. Какие мероприятия могут включаться в краткосрочную финансовую политику организации для социальной реабилитации?
26. Какие практические подходы могут применяться при работе с дезадаптированными детьми с учетом психологических особенностей?
27. Какие новые технологии могут быть внедрены для повышения эффективности социальной реабилитации?
28. Какие меры могут быть приняты для поддержки детей и подростков, испытывающих трудности в адаптации к социальной среде?
29. Какова роль финансовой поддержки в обеспечении качественной социальной реабилитации граждан?
30. Каким образом специалисты по социальной работе могут взаимодействовать с другими профессионалами в сфере социальной реабилитации для достижения лучших результатов?
31. Что такое финансово-экономические методы и технологии поддержки населения?

32. Какова сущность и содержание финансово-экономических методов социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации работы?
33. Какие технологии финансово-экономической поддержки населения используются в современных условиях?
34. Какова роль финансовых институтов в сфере социальной реабилитации граждан?
35. Какие основы культуры современного финансово-экономического мышления специалиста важны для успешного применения методов поддержки населения?
36. Каковы основные принципы социологических технологий в социальной работе?
37. В чем заключается роль социологического знания в сфере социальной работы?
38. Как социология личности помогает в проведении социальной работы?
39. Какие особенности профессионально-трудовой реабилитации инвалидов необходимо учитывать?
40. Почему занятость инвалидов является ключевым элементом успешной организации трудовой и профессиональной реабилитации?
41. Какие методы и технологии используются для профессиональной реабилитации инвалидов?
42. Какие финансовые возможности могут быть предоставлены инвалидам в рамках социальной реабилитации?
43. Каким образом социальные учреждения могут сотрудничать с финансовыми институтами для обеспечения поддержки населения?
44. Какова значимость социологических исследований для оптимизации социальной работы?
45. Какие методы исследования личности применяются в социологии социальной работы?
46. Какие аспекты социальной адаптации играют ключевую роль в профессионально-трудовой реабилитации инвалидов?
47. Каковы основные принципы, ориентиры и методы профессионально-трудовой реабилитации инвалидов?
48. Какие меры поддержки государства существуют для содействия профессиональной реабилитации инвалидов?
49. Какова роль социальных учреждений в оказании поддержки инвалидам при трудоустройстве и адаптации к общественной жизни?
50. Какие основные меры предусмотрены Приказом Министра обороны РФ от 27 января 2017 г. N 60 "О медико-психологической реабилитации военнослужащих" для медико-психологической реабилитации военнослужащих?
51. Какие цели преследуются при разработке доступных сред для реабилитации и абилитации участников СВО?
52. Какие меры обеспечивают эффективное взаимодействие медицинских и психологических служб в процессе реабилитации военнослужащих согласно указаниям приказа "О медико-психологической реабилитации военнослужащих"?
53. Требования к специалистам, осуществляющим медико-психологическую помощь военнослужащим.
54. Какие методы и технологии успешно применяются при медико-психологической реабилитации военнослужащих - участников СВО?
55. Основные этапы процесса медико-психологической реабилитации военнослужащих.

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может

	<p>содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«Неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 01 от «04» июня 2024 г.).