

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)**

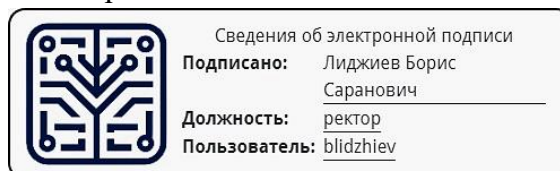
ПРИНЯТО

Решением Ученого Совета
АНО ВО ИТУ
Протокол № 01

от « 17 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)
Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.01.04 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
производственно-технологический

Направленность (профиль):
Информационные системы

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>	<p>Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
Не знает: особенности межкультурного	Поверхностно знает: особенности	Знает: особенности межкультурного	Знает: особенности межкультурного взаимодействия,

<p>взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>В целом умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки</p>	<p>обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>			
<p>Не знает: способы и</p>	<p>Поверхностно знает:</p>	<p>Знает:</p>	<p>Знает: способы и</p>

<p>методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p>Не умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p>Не владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>	<p>способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p>В целом умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но испытывает сильные затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p>методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p>Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p>Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>
--	--	--	--

Оценочные средства (материалы)

Разъясните основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Две взаимосвязанные области психологии, которые изучают психологические процессы и явления, связанные с поведением и взаимодействием людей в обществе.	Общая и социальная психология
2.	Внутренний мир человека, который включает мысли, эмоции, мотивы и восприятия.	Психика
3.	Процессы, связанные с получением, хранением и обработкой информации, такие как внимание, память, мышление.	Познавательные Процессы
4.	Субъективные переживания, связанные с определенными ситуациями или событиями, которые сопровождаются физиологическими реакциями и могут повлиять на поведение.	Эмоции
5.	Внутренняя сила, которая побуждает человека к действию, направляет его поведение и задает цели.	Мотивация
6.	Процесс изменения и становления психологических характеристик и способностей человека на протяжении его жизни.	Развитие
7.	Процесс, при котором человек усваивает нормы, ценности и общепринятые правила поведения в обществе.	Социализация
8.	Процесс интерпретации и понимания окружающей социальной среды, включая других людей.	Восприятие
9.	Воздействие, которое одни люди оказывают на других через свои мнения, поведение и нормы.	Социальное влияние
10.	Изучение взаимоотношений и взаимодействий между людьми в группах	Групповая динамика

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Как называется психологическое состояние дискомфорта, возникающее у человека из-за противоречия между двумя или более убеждениями	Когнитивный диссонанс
2.	Перечислите факторы, которые влияют на формирование личности человека?	Генетические, социальные, культурные
3.	Что имеется ввиду когда говорят что люди должны быть равны, жить без привилегий или дискриминации?	Социальная справедливость
4.	Какие факторы могут влиять на социальное восприятие и мнение людей?	Стереотипы, предрассудки, культурные нормы
5.	Какие теории объясняют процесс социализации и формирования личности?	теория социального научения, теория самоопределения, теория социокультурного развития
6.	Как называется стремление действовать в соответствии со своими убеждениями и принципами, даже если они противоречат доминирующим установкам?	Нонконформизм
7.	Как можно назвать положение, которое занимает человек в обществе, основанное на факторах, таких как возраст, пол, профессия, образование?	Социальный статус
8.	Какие факторы могут влиять на групповую динамику?	Лидерство, групповое давление, конфликты, стереотипы и предрассудки
9.	Как называется оценка других людей, их поведения и характеристик на основе социальных категорий, стереотипов и предрассудков?	Социальное восприятие
10.	В отечественной психологии сознательный субъект, занимающий определённое положение в обществе и выполняющий социально полезную функцию	Личность

Тестовые задания:

1.	Что такое социализация?
А)	Процесс формирования личности у человека.
Б)	Взаимодействие между людьми в обществе.
В)	Восприятие и адаптация человека в социуме.
Г)	Процесс передачи культурных ценностей и норм.

2.	Что такое конформность?
А)	Способность человека приспосабливаться к новым ситуациям.
Б)	Поведение, согласующееся с мнением или нормами группы.
В)	Желание человека быть лидером в группе.
Г)	Стремление человека к автономии и независимости.

3.	Что такое стереотип?
А)	Следствие индивидуального восприятия и оценки других людей.
Б)	Обобщенное представление о представителях определенной группы.
В)	Чувство превосходства и презрения к другим людям.
Г)	Психологическое состояние сильного волнения и тревоги.

4.	Что такое социальная справедливость?
А)	Верность и точность в распределении ресурсов в обществе.
Б)	Уважение и равноправие между различными социальными группами.
В)	Безответственное поведение и высокая степень индивидуализма.
Г)	Восприятие и оценка других людей на основе их социального статуса.

5.	Какие факторы влияют на социальное восприятие?
А)	Возраст и пол человека.

Б)	Культурные и социальные нормы.
В)	Индивидуальный опыт и предрассудки.
Г)	Все вышеперечисленное.

6.	Что такое лидерство в группе?
А)	Процесс принятия решений и управления группой.
Б)	Способность повлиять на других и оказать влияние на групповые процессы.
В)	Поиск согласия и демократическое управление группой.
Г)	Желание выделяться и контролировать других участников.

7.	Что такое позитивное предвзятое отношение?
А)	Чувствительность к потребностям и эмоциям других людей.
Б)	Положительное отношение и предпочтение к людям с похожими характеристиками.
В)	Враждебное и негативное отношение к другим людям.
Г)	Желание помогать другим и быть добрым к ним.

8.	Что такое конформизм в социальной психологии?
А)	Желание быть принятым и соответствовать нормам группы.
Б)	Использование социальной силы для управления другими людьми.
В)	Автономия и независимость в процессе принятия решений.
Г)	Стремление к самовыражению и уникальности.

9.	Что такое интергрупповое взаимодействие?
А)	Взаимодействие между индивидами внутри одной группы.
Б)	Взаимодействие между различными социальными группами.
В)	Взаимодействие внутри семьи и близких людей.
Г)	Отношение и общение между бизнес-партнерами.

10.	Каким может быть межличностное взаимодействие?
А)	Вербальным и невербальным
Б)	Кратковременным и длительным
В)	Случайным и преднамеренным
Г)	Простым и сложным

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
Г	Б	Б	Б	Г
6	7	8	9	10
Б	Б	А	Б	А,Б, В

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--