

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Информационно-технологический университет»  
(АНО ВО ИТУ)**

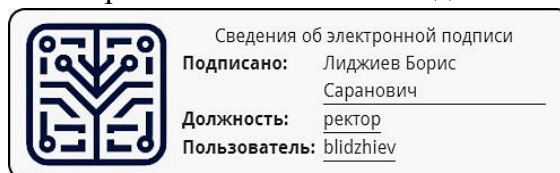
**ПРИНЯТО**

Решением Ученого Совета  
АНО ВО ИТУ  
Протокол № 01

от « 17 » января 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО ИТУ Б.С. Лиджиев



от « 17 » января 2025 г.

**Фонд оценочных средств (материалов) (актуализированная версия)**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА**

**Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Для направления подготовки:**  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
производственно-технологический

**Направленность (профиль):**  
Информационные системы

**Форма обучения:**  
очная, очно-заочная, заочная

г. Элиста, 2025

*Результаты обучения по дисциплине*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития

*Показатели оценивания результатов обучения*

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
<b>Не знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Не умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Не владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества	<b>Поверхностно знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>В целом умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b>	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества

<p>на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p>навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>допускает ошибки <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p>	<p>на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
--	---	---	--

### Оценочные средства (материалы)

Назовите основные понятия:

№	Определение	Понятие
1.	Форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон.	Абсолютная монархия
2.	Глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X в	Воевода
3.	Индивидуальная форма феодальной земельной собственности, появившаяся в X в.	Вотчина
4.	Наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семей.	Генеалогия
5.	Сражение, положившее начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны 17 июля 1942 г.- 2 февраля 1943 г.	Сталинградская битва
6	Территориальный округ в России XVI–XVII вв. во главе с губным старостой, примерно совпадавший с волостью.	Губа
7	Натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов.	Дань
8	Люди, вступившие в зависимость от землевладельца за долги и вынужденные работать на господина до выплаты долга.	Закупы
9	Годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября).	Заповедные лета
10	Учебная дисциплина, в рамках которой изучается многогранный процесс становления и развития нашего Отечества с древнейших времен и до наших дней.	История Отечества
11	Объезд князем с дружиной в Киевской Руси своих подвластных областей и племен для сбора дани.	Полюдь
12	Отделение от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы Никона (1653–1656) и порвавших с официальной церковью.	Раскол
13	Участники российского дворянского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ конца 1810х – начала 1820х гг, организовавшие антиправительственное восстание в декабре 1825 г.	Декабристы
14	Период 1985-1991 гг. – курс на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур.	Перестройка
15	Оперативные военные действия (удары, маневры, сражения), которые имеют единый замысел	Специальная военная операция

и проводятся в конкретный период времени.
---

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Какой период охарактеризован ниже? Это период неизбежной ступени эволюции феодального общества, экономической основой которого служит натуральное хозяйство. В Древней Руси признаки дробления государства, междоусобицы и возрастающее дробление владений.	Период феодальной раздробленности на Руси
2.	Как назывались преобразования в государственной и общественной жизни, осуществлённые в период с 1696 по 1725 год?	Реформы Петра Первого
3.	Что происходило в период с 1725 по 1762 гг. в России после смерти Петра I? Сменилось несколько правителей в результате государственных заговоров, к власти последовательно приходили Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна с сыном Иваном Антоновичем VI, Елизавета Петровна, Петр III.	Период дворцовых переворотов
4.	Что было принято на всенародном референдуме 12.12.93?	Конституция Российской Федерации
5.	Как называлось одно из самых длительных и героических сражений Великой Отечественной войны? Окружение войсками противника и блокада сообщения с другими городами, продолжалась с 8 сентября 1941 года до 27 января 1944 года. Унесла жизни 1,5 млн человек от ранений и голода.	Блокада Ленинграда
6.	Что произошло 16 и 18 марта 2014 года в Крыму и Севастополе, по результатам голосования граждан (около 97% избирателей республики и 95,6% избирателей города проголосовали за)?	Референдум о присоединении Крыма и Севастополя к РФ

Тестовые задания:

1.	Путь из "варяг в греки" связывал Русь с...
	<b>а) Византией;</b>
	б) государством франков;
	<b>в) Скандинавией;</b>

	г) странами Востока.
2.	В этом русском княжестве главные вопросы решались на вече
	<b>а) Новгородская земля;</b>
	б) Черниговское княжество;
	в) Галицко-Волынское княжество;
	г) Киевское княжество.
3.	Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв. _____
	<b>Земский собор</b>
4.	В 1552 г. Россия завоевала
	<b>а) Казанское ханство;</b>
	б) Астраханское ханство;
	в) Крымское ханство;
	г) Сибирское ханство.
5.	Разделы Речи Посполитой произошли в период правления...
	<b>а) Екатерины II;</b>
	б) Петра III;
	в) Екатерины I;
	г) Петра II.
6.	С этого законодательного документа началось оформление крепостного права

	<b>а) Судебник 1497 г.;</b>
	б) Соборное уложение;
	в) Табель о рангах;
	г) Псковская уставная грамота.

7.	Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):
	<b>а) с 1921 до 1929 ;</b>
	б) с 1918 до 1920 ;
	в) с 1921 до 1925;
	г) с 1918 до 1922.

8.	Эскалация холодной войны коллективного Запада против СССР (V этап) происходила в какие годы:
	<b>а) 1985 -1991 гг</b>
	б) 1930 – 1942 гг.
	в) 1953-1962 гг.
	г) 2000-2013 гг.

9.	Какой праздник отмечают в России 12 июня
	<b>а) День России</b>
	б) День Конституции РФ.
	в) День народного единства
	г) Международный женский день.

10.	Архитектурный памятник-крепость в Москве -
-----	--

<b>Московский кремль</b>	<b>был построен как символ образования единого Московского государства</b>
трёхглавый Софийский собор	В честь освобождения Москвы в октябре 1612 года.
церковь святой Ирины и великомученика Георгия	В честь победы над войсками французского императора Наполеона Бонапарта в Отечественной войне 1812 года

#### Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
а, в	а	Земской собор	а	а
6	7	8	9	10
а	а	а	а	см п.10

#### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

## Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным</p>

	<p>требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--