**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Информационно-технологический университет»**
**(АНО ВО ИТУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.

Сведения об электронной подписи
**Подписано:** Лиджиев Борис Саранович
**Должность:** ректор
**Пользователь:** blidzhiev

Утверждено протоколом
заседания кафедры
экономики, управления и права
№ 11 от 08.06.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.08 Организация современных систем менеджмента безопасности на предприятии

**Для направления подготовки:**
20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(уровень магистратуры)

**Типы задач профессиональной деятельности**:
проектно-конструкторский
организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**
Экологическая безопасность и охрана труда

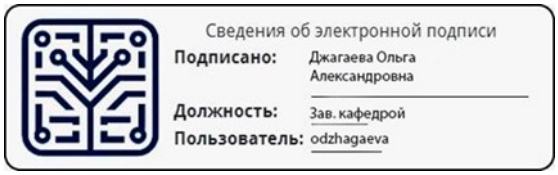
**Форма обучения**:
очная

**г. Элиста, 2026**

Разработчик: Самаева Елена Владимировна, к.э.н, доцент

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020 года № 678.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
экономики, управления и права АНО ВО ИТУ
канд.юр.н, Нактанов К.К.




Протокол заседания кафедры № 11 от 08 июня 2026 г.

Содержание

1 Цели и задачи дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре оп 4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4 Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Структура дисциплины 6
5.2. Содержание разделов и тем 6
6. Методические указания по освоению дисциплины 8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
6.2 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) 9
6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся 11
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 12
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания 12
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 41
8.1. Рекомендуемая литература 41
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» 42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 42

**1 Цели и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины*** - подготовка будущих специалистов к решению вопросов управления охраной труда; – проведение работы по обеспечению безопасных условий труда работающих (изучение законодательных и нормативно-технических актов, регулирующих производственную безопасность; методов управления безопасностью труда и нормирования воздействия различных вредных и опасных производственных факторов; принципов, методов и средств обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях производства; приобретение навыков использования правовой и нормативно-технической документации по вопросам безопасности труда; создания системы безопасности труда в организации; анализа и оценки опасных и вредных факторов производственного процесса и оборудования; оценки экономической эффективности системы безопасности труда).

***Задачи дисциплины:***

- сформировать у магистрантов целостное представление о структуре, принципах построения и функционирования современных систем менеджмента безопасности

- развить навыки анализа действующей системы безопасности предприятия, выявления уязвимостей и разработки организационно-технических мероприятий по её совершенствованию с учётом нормативных требований

- освоить методы интеграции систем менеджмента безопасности с общей системой управления предприятием, включая координацию процессов планирования, контроля, аудита и непрерывного улучшения в рамках риск-ориентированного подхода.

**2 Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Организация современных систем менеджмента безопасности на предприятии» относится к обязательной части Блока 1.

**3 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общепрофессиональные компетенции**:***

ОПК-2. Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов

*профессиональную компетенцию:*

ПК-1. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы экологического менеджмента в организации

***Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций***

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в | ОПК-2.2. Планирует, организует и выполняет производственные и исследовательские работы в сфере техносферной безопасности и анализирует их результаты | Знать: - основные инструменты, используемые для анализа состояния внешней и внутренней среды фирмы. Уметь: - анализировать и прогнозировать оценку последствий аварий и катастроф природного и антропогенного |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | характера.<br>Владеть: - методами экономического планирования |
| ОПК-5. Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов | ОПК-5.1. Знает требования нормативно-правовых документов к структуре нормативно-правовых актов в сфере техносферной безопасности | Знать: - нормативную, правовую, техническую и методическую документацию в области российские и международные стандарты, регламентирующие требования к системам менеджмента промышленной и экологической безопасности, охраны труда.<br>Уметь: - разрабатывать проекты локальных документов СМПиЭБ.<br>Владеть: навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов. |
| | ОПК-5.2. Знает области и цели применения нормативно-правовых актов (федерального, регионального, отраслевого, локального уровней) в сфере техносферной безопасности | Знать: - нормативные-правовые акты в области безопасности труда и области их применения.<br>Уметь: - применять в повседневной деятельности положения национальных законов и иных нормативных правовых актов по охране труда.<br>Владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов. |
| | ОПК-5.3. Знает структуру и сферу применения локальных нормативно-правовых актов в сфере техносферной безопасности | Знать: - структуру и сферу применения локальных нормативно-правовых актов в сфере охраны труда. Уметь: - применять локальные нормативно-правовые акты в сфере охраны труда в организации. Владеть: - навыками применения локальных нормативно-правовых актов в сфере безопасности труда. |
| | ОПК-5.4. Имеет навыки разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере техносферной безопасности | Знать:<br>- локальные нормативно-правовые актов в сфере охраны труда. Уметь: - разрабатывать локальные нормативно правовые акты в сфере техносферной безопасности. Владеть: - навыками организации работы службы охраны труда на |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|---|
| | | предприятии. |
| ПК-1. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы экологического менеджмента в организации | ПК–1.2. Разрабатывает проекты (разделы проектов), связанные с минимизацией воздействия негативных факторов на человека и систему обеспечения методами исследования безопасности производственных процессов. окружающую среду | Знать: - систему безопасности труда на предприятии. Уметь: - проектировать безопасности труда.<br>Владеть:<br>- методами исследования безопасности производственных процессов. |
| | ПК-1.3. Проводит выбор и расчет основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем | Знать: - основные экономические законы, основные принципы и методики мониторинга экономической безопасности территорий и объектов экономики.<br>Уметь: - проводить технико - экономическое обоснование инженерной защиты на объектах различного назначения, получить представление о различных видах ущерба, обусловленных снижением качества окружающей среды.<br>Владеть: - навыками технико-экономического анализа мероприятий по обеспечению безопасности объектов и принятию оптимальных управленческих решений в области безопасности объектов в условиях ЧС. |

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц |
|---|---|
| | Очная |
| **Аудиторные занятия** | 32 |
| *в том числе:* | |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 16 |
| Лабораторные работы | |
| **Самостоятельная работа** | 76 |
| *в том числе:* | |
| часы на выполнение КР / КП | |
| **Промежуточная аттестация:** | |

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц |
|---|---|
| | Очная |
| Вид | КР-3 сем.<br>Экзамен – 3 сем. |
| Трудоемкость (час.) | 36 |
| **Общая трудоемкость з.е. / час.** | **4 з.е. / 144 час.** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Структура дисциплины**

| **Номер темы дисциплины** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа *(в т.ч. КР / КП)* |
| Раздел 1 | | 4 | | 9 |
| Раздел 2 | | 4 | | 9 |
| Раздел 3 | | 4 | | 9 |
| Раздел 4 | | 4 | | 9 |
| Раздел 5 | | 4 | | 10 |
| Раздел 6 | | 4 | | 10 |
| Итого за семестр (часов) | | 32 | | 76 |
| Форма контроля | КР, экзамен | | 36 | |
| **Всего по дисциплине** | **144 час. / 4 з.е.** | | | |

**5.2. Содержание разделов и тем**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Цель и задачи проектирования систем обеспечения безопасности труда | Система безопасности труда как составная часть управления всем производственным процессом. Комплексное содержание системы. Взаимодействие нормативных, технических, санитарно-гигиенических и социально-экономических мероприятий. Практика внедрения системного подхода в управлении охраной труда. Социальная и социально-экономическая эффективность системы охраны труда на предприятии. |
| 2 | Основы проектирования систем безопасности труда. | Методы исследования безопасности производственных процессов. Исследование безопасности систем вероятностными и экспертными методами. Анализ действующих методов оценки опасности и вредности. |
| 3 | Нормативная основа системы безопасности | Классификация нормативной документации. Макеты стандартов труда и их использование. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| | труда | |
| 4 | Управление охраной труда в организациях. | Система управления охраной труда на предприятии. Организация работы службы охраны труда предприятия. |
| 5 | Управление промышленной безопасностью | Требования безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов. |
| 6 | Оценка экономической эффективности системы безопасности труда | Расчет материального ущерба от производственного травматизма и экономический эффект от внедрения стандарта. Организационно техническое обеспечение функционирования и реализации системы безопасности труда. |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций. По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе

сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

**6.2 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К

заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление
и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной
и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

**7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

**Критерии оценивания**

| **4-балльная шкала и 2-балльная шкалы** | **Критерии** |
|---|---|
| «Отлично» или «зачтено» | 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.<br>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.<br>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию. |
| «Хорошо» или «зачтено» | 1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.<br>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.<br>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения. |
| «Удовлетворительно» или «зачтено» | 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.<br>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.<br>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения. |
| «Неудовлетворительно» или «не зачтено» | 1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые |

| | |
|---|---|
| | обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.<br>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.<br>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи. |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы для доклада**

1. Эволюция систем управления безопасностью на промышленных предприятиях: от реактивного к проактивному подходу.
2. Интеграция систем менеджмента охраны труда, экологической безопасности и промышленной безопасности на предприятии.
3. Риск-ориентированный подход в организации системы менеджмента безопасности: принципы и практика внедрения.
4. Применение стандарта ISO 45001 для построения системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда на предприятии.
5. Сравнительный анализ моделей управления безопасностью в контексте техносферной безопасности.
6. Организация идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков на производственном объекте.
7. Методы оценки рисков в системе менеджмента безопасности: матричный метод, метод Файна–Кинни, HAZOP — сравнительная характеристика.
8. Роль документации и регламентов в системе менеджмента безопасности предприятия.
9. Автоматизированные системы мониторинга и контроля безопасности: возможности и ограничения при внедрении на предприятии.
10. Цифровые инструменты и технологии в управлении техносферной безопасностью.
11. Организация внутреннего аудита системы менеджмента безопасности: планирование, проведение, анализ результатов.
12. Ключевые показатели эффективности в системе управления безопасностью труда: выбор, расчёт, интерпретация.
13. Управление подрядными организациями в системе менеджмента безопасности предприятия: зоны ответственности и контрольные процедуры.
14. Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности: оценка влияния и меры минимизации рисков.
15. Культура безопасности на предприятии: методы формирования, оценки и развития.

16. Организация обучения и повышения квалификации персонала по вопросам техносферной безопасности.
17. Психологические аспекты формирования безопасного поведения работников на производстве.
18. Управление изменениями в системе безопасности при модернизации производства или внедрении новых технологий.
19. Организация расследования и учёта несчастных случаев и инцидентов: современные подходы и документирование.
20. Анализ коренных причин происшествий как инструмент совершенствования системы менеджмента безопасности.
21. Разработка и внедрение программ нулевого травматизма на промышленном предприятии.
22. Экологический менеджмент на предприятии: интеграция с системой управления охраной труда и промышленной безопасностью.
23. Оценка воздействия производственной деятельности на окружающую среду в рамках системы менеджмента безопасности.
24. Организация производственного экологического контроля и мониторинга на предприятии.
25. Управление отходами производства и потребления в системе комплексной безопасности предприятия.
26. Обеспечение пожарной безопасности как элемент интегрированной системы менеджмента безопасности предприятия.
27. Организация готовности к чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий аварий на производственном объекте.
28. Планирование мероприятий по обеспечению устойчивости функционирования предприятия в условиях ЧС.
29. Экономические аспекты внедрения и поддержания системы менеджмента безопасности: затраты, выгоды, окупаемость.
30. Нормативно-правовая база и требования к системам менеджмента безопасности в РФ: обзор и анализ актуальных изменений.
31. Взаимодействие предприятия с надзорными и контролирующими органами в области охраны труда и экологической безопасности.
32. Сертификация и внешняя оценка систем менеджмента безопасности: порядок, критерии, преимущества.
33. Опыт внедрения интегрированных систем менеджмента безопасности на предприятиях
34. Особенности организации системы менеджмента безопасности на малых и средних предприятиях.
35. Перспективные направления развития систем управления техносферной безопасностью: тренды, инновации, лучшие практики**.**

**Примеры тестовых заданий**

1. Что является ключевым элементом современной системы менеджмента безопасности на предприятии?
   а) только средства индивидуальной защиты;
   б) **интегрированный подход, объединяющий управление охраной труда, промышленной и экологической безопасностью**;

в) исключительно контроль со стороны надзорных органов;
г) разовые инструктажи без последующего мониторинга.

2. Какой стандарт лежит в основе построения систем управления охраной труда в российских организациях?
а) ISO 9001;
б) ISO 14001;
в) **ГОСТ Р ИСО 45001**;
г) OHSAS 18001 (без актуализации под текущие требования).
3. Что понимается под «приемлемым риском» в системе менеджмента безопасности?
а) риск, который полностью исключён техническими мерами;
б) риск, о котором не известно руководству предприятия;
в) **риск, сниженный до уровня, допустимого с учётом правовых требований и возможностей организации**;
г) риск, покрываемый страхованием без дополнительных мер управления.
4. Какой метод чаще всего применяют на этапе идентификации опасностей в рамках системы менеджмента безопасности?
а) интуитивную оценку без документального подтверждения;
б) **анализ технологических карт, опрос работников, осмотр рабочих мест**;
в) расчёт только по данным прошлых аварий без учёта текущих условий;
г) исключительно компьютерное моделирование без полевых данных.
5. Какова основная цель внутреннего аудита системы менеджмента безопасности?
а) подготовить документы исключительно для проверяющих органов;
б) выявить виновных в нарушениях и применить дисциплинарные меры;
в) **оценить соответствие системы установленным требованиям и выявить возможности для улучшения**;
г) подтвердить отсутствие любых рисков на предприятии.
6. Какой документ фиксирует результаты оценки профессиональных рисков на рабочем месте?
а) приказ руководителя без приложений;
б) устное заключение специалиста по охране труда;
в) **карта оценки профессиональных рисков с перечнем опасностей и мер контроля**;
г) журнал регистрации инструктажей.
7. Что включает в себя принцип «предупреждающих действий» в системе менеджмента безопасности?
а) реагирование только после возникновения инцидента;
б) **выявление и устранение потенциальных опасностей до их реализации**;
в) перенос ответственности на подрядные организации;
г) ограничение доступа к информации о рисках для снижения паники.
8. Какой показатель используют для оценки результативности системы менеджмента безопасности?
а) количество выданных средств индивидуальной защиты;
б) **динамика показателей травматизма, числа выявленных несоответствий, выполнения корректирующих действий**;
в) количество проведённых совещаний по безопасности;
г) число сотрудников, прошедших обучение без учёта усвоения материала.
9. Как интегрируют экологические аспекты в систему менеджмента безопасности предприятия?
а) рассматривают отдельно от вопросов охраны труда и промышленной безопасности;
б) **учитывают в единой системе управления рисками, включая выбросы, сбросы, отходы и энергопотребление**;
в) передают все вопросы экологии подрядным организациям без внутреннего контроля;

г) ограничиваются только соблюдением предельно допустимых концентраций без анализа источников.

10. Что предусматривает цикл PDCA применительно к системе менеджмента безопасности?
    а) однократное планирование мер без последующего контроля;
    б) выполнение мероприятий без документирования результатов;
    в) **непрерывное планирование, реализацию, проверку и корректировку мер безопасности**;
    г) делегирование всех этапов подрядным организациям без участия внутренних специалистов.

**Примерные вопросы для экзамена**

1. Раскройте содержание понятия «система менеджмента безопасности на предприятии» и перечислите ключевые компоненты, которые должны быть в её структуре с учётом специфики техносферной безопасности.
2. Опишите, как принципы риск-ориентированного подхода реализуются в современных системах менеджмента безопасности
3. Сравните базовые модели систем управления безопасностью выделите не менее трёх существенных различий и двух общих черт.
4. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию систем менеджмента безопасности на российских предприятиях, и кратко укажите сферу применения каждого из них в контексте экологической безопасности и охраны труда.
5. Объясните, каким образом идентификация опасностей и оценка рисков интегрируются в цикл PDCA системы менеджмента безопасности; раскройте содержание каждого этапа применительно к производственному объекту.
6. Охарактеризуйте роль внутренних аудитов в поддержании результативности системы менеджмента безопасности: опишите типовой алгоритм проведения аудита и критерии оценки его результатов.
7. Раскройте, как в системе менеджмента безопасности организуется управление подрядными организациями.
8. Опишите порядок реагирования на аварийные ситуации и инциденты в рамках системы менеджмента безопасности, включая взаимодействие с внешними службами и последующее расследование причин.
9. Объясните, как в современной системе менеджмента безопасности реализуется принцип вовлечённости персонала: приведите примеры инструментов мотивации и каналов обратной связи, применимых на промышленном предприятии.
10. Раскройте взаимосвязь системы менеджмента безопасности с другими системами менеджмента предприятия опишите возможные точки интеграции и преимущества комплексного подхода.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы мониторинга и измерения показателей безопасности на предприятии; приведите по одному примеру опережающего и запаздывающего показателя для сферы охраны труда и экологической безопасности.
12. Объясните, как цифровые технологии могут быть использованы для повышения эффективности системы менеджмента безопасности;

13. Опишите процесс управления изменениями в системе менеджмента безопасности при модернизации производства или внедрении новых технологий: выделите ключевые этапы и риски, требующие контроля.
14. Раскройте особенности организации системы менеджмента безопасности на предприятиях с территориально распределёнными объектами (филиалы, удалённые площадки)
15. Объясните, как результаты анализа со стороны руководства используются для улучшения системы менеджмента безопасности: приведите перечень типичных входных данных для такого анализа и примеры управленческих решений, которые могут быть приняты по его итогам.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература


1.Савченко, Е. О. Промышленная и экономическая безопасность. Курс лекций: учебное пособие / Е. О. Савченко, С. Б. Баурина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-4107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148095/details

2.Васина, М. В. Система экологического менеджмента на производстве: учебное пособие / М. В. Васина. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8149-3512-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/131227/details

3.Глуханов, А. С. Управление промышленной безопасностью опасных производственных объектов: учебное пособие / А. С. Глуханов, А. Н. Никулин, Н. В. Бесчаскина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-9227-1465-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160044/details

4.Карауш, С. А. Контроль (надзор) за безопасностью на производстве в России: учебное пособие / С. А. Карауш, О. О. Герасимова, Е. А. Герасимова. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 103 с. — ISBN 978-5-6049514-8-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/139131/details


### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

*Информационно-справочные системы:*
- http://www.garant.ru/ - справочная правовая система «Гарант»
- http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс

*Библиотечные ресурсы:*
- Стэндфордская философская энциклопедия https://philosophy.ru/
- Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPR SMART http://www.iprbookshop.ru
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - http://www.gnpbu.ru/

*Современные профессиональные базы данных:*

- Медиапортал «Российское образование» - https://ro-edu.ru/
- справочная база энциклопедий и словарей - https://gufo.me/

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Пакет офисных программ https://ru.libreoffice.org/ (отечественное ПО)

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;