Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.

Сведения об электронной подписи
Подписано: Лиджиев Борис Саранович
Должность: ректор
Пользователь: blidzhiev

Утверждено протоколом
заседания кафедры
кафедрой физической культуры и
военной подготовки
№ 11 от 09.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Основы педагогической деятельности

Для направления подготовки:
20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:
проектно-конструкторский
организационно-управленческий

Направленность (профиль):
Экологическая безопасность и охрана труда

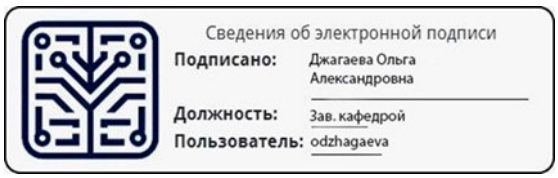
Форма обучения:
очная

г. Элиста, 2026

Разработчик: Прошкин Сергей Николаевич, к.пед.н., доцент

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020 года № 678.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
кафедрой физической культуры
и военной подготовки
АНО ВО ИТУ
к.пед.н., доцент Прошкин С.Н.



Протокол заседания кафедры № 11 от 09 июня 2026 г.

Содержание

1 Цели и задачи дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре оп 4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4 Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Структура дисциплины 6
5.2. Содержание разделов и тем 6
6. Методические указания по освоению дисциплины 8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
6.2 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) 9
6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся 11
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 12
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания 12
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 41
8.1. Рекомендуемая литература 41
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» 42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 42

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка магистранта к проектированию и реализации образовательных процесса обучения в сфере безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- освоить базовые педагогические концепции и методы обучения, адаптируя их к профессиональной подготовке специалистов в области техносферной безопасности
- научиться разрабатывать учебно-методический комплекс для модуля по экологической безопасности или охране труда
- научиться анализировать нормативно-правовую и методическую базу организации

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общекультурные компетенции**:***

ОПК-4. Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижений компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
ОПК-4. Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ОПК-4.1. Знает нормативно-правовые документы в области образования	Знать содержание ФГОС направления подготовки специалистов БЖ и защиты окружающей среды
	ОПК-4.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин с учетом требований нормативно-правовых документов в области образования	Знать требования к форме и структуре документации, регламентирующей образовательную деятельность в сфере подготовки специалистов БЖ и защиты окружающей среды. Уметь реализовывать требования к форме и структуре программ учебных дисциплин в процессе их разработки
	ОПК-4.3. Составляет конспекты лекций и планы проведения занятий по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Уметь осуществить отбор содержания учебных дисциплин, спроектировать логику и методику реализации процесса обучения Владеть технологиями и методами педагогического проектирования в образовании

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	32
в том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	112
в том числе:	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет с оценкой – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	
Общая трудоемкость з.е. / час.	**4 з.е. / 144 час.**

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	**Количество часов**			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа *(в т.ч. КР / КП)*
Раздел 1	2	2		16
Раздел 2	2	2		16
Раздел 3	2	2		16
Раздел 4	3	3		16
Раздел 5	2	2		16
Раздел 6	2	2		16
Раздел 7	3	3		16
Итого за семестр (часов)	16	16		112
Форма контроля	Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине	**144 час. / 4 з.е.**			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Целостный педагогический процесс как предмет и содержание деятельности педагога	Повторение основных категорий педагогики и их взаимосвязи. Понятие целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Истоки происхождения целей образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Педагогический идеал как явление в культуре социума и целеобразующий фактор. Подходы к определению целей образования. Основные дидактические концепции. Педагогическое взаимодействие – функциональная структура процесса обучения и воспитания..
2	Компетентностный профиль и требования к личности педагога	Педагогическая деятельность – призвание, искусство или ремесло. Образ жизни педагога. Жертвенность и удовлетворение от труда в педагогической профессии. Эмоциональное выгорание в педагогической деятельности. Профессиограмма и профиль личности педагога. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования. Педагогическая деонтология. Структура и требования к качеству педагогической деятельности. Психологическая и дидактическая зоркость педагога. Вузовский педагог: синергия преподавания и научно-исследовательской деятельности. Типология вузовских педагогов.
3	Проблема отбора содержания образования и её реализация в учебном процессе	Проблема отбора содержания образования и подходы к её решению в истории (энциклопедизм, прагматизм, др.). Виды образования по содержанию. Классическое и профессиональное образование. Военное и инженерное образование. Медицинское и химико-технологическое образование. Специальное образование. Требования к учебной книге и её структура. Виды учебной книги.
4	Педагогическое проектирование: теоретические и технологические основы	Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние. Механизмы как фундаментальные сущностные связи явлений. Механизм функционирования и развития систем педагогических взаимодействий и развития личности в процессе педагогических взаимодействий. Движущие факторы функционирования системы педагогических взаимодействий. Проектирование модуля, курса, занятия, учебной книги на основе технологии.
5	Формы, методы и средства обучения: эффективность как релевантность оперативным целям	Вербальный, визуальный и практически-деятельностный как основные каналы трансляции содержания образования. Понятия метода, формы и средства обучения. Связь метода со способом и направлениями трансляции учебной информации и со средствами обучения. Покомпонентное сравнение технологического и нетехнологического подходов к организации и реализации процесса обучения. Особенности реализации целостного педагогического процесса в образовании взрослых и пожилых людей.
6	Дидактические принципы и их реализация в	Понятие и сущность дидактического принципа. Практический характер дидактических принципов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	педагогическом процессе	Правила реализации дидактических принципов.
7	Воспитание и развитие личности в профессиональном и общем образовании	Воспитывающая функция процесса обучения. Учение как деятельность с объективно сложным новым предметом. Сложность процесса обучения, истоки (незнакомая терминология, объективная естественная несформированнность метода познания нового конкретного предмета, сложность учебного текста, темп речи, объяснения – во власти говорящего, учителя и др.). Трудность – субъективное воплощение сложности освоения учебного предмета. Усилие по преодолению трудностей – двигатель развития личности. Личностные качества, необходимые для успешной учёбы и проблема их развития. Средства и методы воспитания в образовании. Педагогическое требование как метод воспитания. Воспитательное воздействие содержания образования на личность. Патриотическое и аксиологическое воспитание в процессе изучения различных учебных предметов.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.2 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;

- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;

- обеспечение печатными образовательными ресурсами;

- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление
и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной
и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	**Критерии**
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые

	обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Роль педагогической деятельности в профессиональной подготовке специалистов по техносферной безопасности: цели, задачи, специфика.
2. Принципы андрагогики и их применение при обучении взрослых специалистов в сфере охраны труда и экологической безопасности.
3. Формирование культуры безопасности через образовательные практики: педагогические подходы и инструменты.
4. Компетентностный подход в преподавании дисциплин техносферной направленности: как выстраивать результаты обучения.
5. Проектирование образовательных результатов для курсов по охране труда: от индикаторов до оценочных средств.
6. Активные методы обучения в подготовке специалистов по экологической безопасности: кейс-метод, деловые игры, симуляции.
7. Проблемно-ориентированное обучение при изучении рисков в техносфере: примеры и сценарии занятий.
8. Использование проектного метода в обучении будущих специалистов по охране труда: типы проектов и критерии оценки.
9. Интерактивные технологии в преподавании технических и нормативных дисциплин по безопасности.
10. Организация групповой работы на занятиях по техносферной безопасности: приёмы, роли, управление конфликтами.
11. Дифференцированный подход в обучении: как учитывать разный уровень подготовки слушателей курсов по охране труда.
12. Инклюзивные практики в профессиональном образовании по техносферной безопасности.
13. Мотивация взрослых обучающихся: психологические и педагогические приёмы для повышения вовлечённости.
14. Обратная связь в образовательном процессе: виды, частота, способы подачи при обучении специалистов по безопасности.
15. Разработка фонда оценочных средств для дисциплин по охране труда и экологической безопасности.
16. Критерии и методы оценивания практических навыков в техносферной безопасности (например, применение СИЗ, оценка рисков).

17. Портфолио как инструмент оценки профессионального развития магистрантов по направлению «Техносферная безопасность».
18. Педагогические основы разработки учебно-методических материалов по нормативным требованиям охраны труда.
19. Структура и логика построения лекции по технической/нормативной дисциплине: как удерживать внимание и обеспечивать понимание.
20. Визуализация данных и инфографика в преподавании тем по оценке рисков и управлению безопасностью.
21. Разработка рабочих программ дисциплин для магистерских курсов по экологической безопасности: нормативные требования и лучшие практики.
22. Интеграция междисциплинарных связей в курсах по техносферной безопасности: как показать взаимосвязь экологии, охраны труда и промышленной безопасности.
23. Педагогические стратегии формирования критического мышления у магистрантов при анализе нормативных документов по безопасности.
24. Обучение работе с нормативно-правовой базой: приёмы освоения большого объёма требований и стандартов.
25. Использование реальных инцидентов и аварийных ситуаций как учебного материала: этика, структура разбора, выводы.
26. Цифровые инструменты в педагогической деятельности преподавателя техносферных дисциплин: платформы, сервисы, аналитика вовлечённости.
27. Смешанное обучение в подготовке специалистов по охране труда: модели и примеры внедрения.
28. Разработка онлайн-курсов по вопросам безопасности: структура модулей, сценарии видео, тесты, практические задания.
29. Геймификация в обучении нормам и правилам охраны труда: возможности и ограничения.
30. Педагогические аспекты проведения производственных и научно-исследовательских практик: цели, контроль, рефлексия.
31. Наставничество и супервизия в профессиональной подготовке магистрантов: роли, форматы, критерии эффективности.
32. Формирование профессиональной этики и ответственности через педагогические практики в области техносферной безопасности.
33. Оценка эффективности образовательных программ по охране труда: метрики, инструменты, интерпретация результатов.
34. Педагогические методы формирования навыков коммуникации и презентации результатов оценки рисков у будущих специалистов.
35. Этические и правовые аспекты педагогической деятельности при работе с конфиденциальной или чувствительной информацией в сфере безопасности.

Примеры тестовых заданий

1. Что понимается под педагогической деятельностью в контексте профессиональной подготовки специалистов по техносферной безопасности?
   а) исключительно проведение лекций и семинаров;
   б) **система целенаправленных действий по формированию компетенций, включая обучение, воспитание и развитие личности будущего специалиста**;
   в) только организация самостоятельной работы студентов;
   г) контроль знаний без методической работы.
2. Какой компонент педагогической деятельности отвечает за определение целей и ожидаемых результатов обучения?

а) операционный;
б) рефлексивный;
в) **целевой**;
г) коммуникативный.

3. Что является ключевым основанием для отбора содержания обучения по дисциплинам направления «Техносферная безопасность»?
а) личные предпочтения преподавателя;
б) **требования ФГОС, профессиональных стандартов и специфики профиля «Экологическая безопасность и охрана труда»**;
в) доступность учебных материалов;
г) количество часов в учебном плане.
4. Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования практических навыков в области оценки рисков и управления безопасностью?
а) лекция-монолог;
б) чтение первоисточников без обсуждения;
в) **разбор кейсов и моделирование профессиональных ситуаций**;
г) заучивание нормативных документов.
5. Что включает в себя понятие «педагогическая технология» применительно к магистерской подготовке?
а) только использование мультимедийных средств;
б) **совокупность методов, форм, средств и алгоритмов, обеспечивающих достижение запланированных образовательных результатов**;
в) исключительно дистанционные формы обучения;
г) набор творческих заданий без критериев оценки.
6. Какой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности магистрантов при освоении сложных тем по безопасности?
а) фронтальное обучение всех по единому плану;
б) **дифференцированный подход с вариативностью заданий и траекторий освоения материала**;
в) полный отказ от контроля успеваемости;
г) замена аудиторных занятий самостоятельной работой без сопровождения.
7. Что относится к основным функциям контроля в педагогической деятельности?
а) наказание за ошибки;
б) **диагностика уровня сформированности компетенций, корректировка учебного процесса и мотивация обучающихся**;
в) формальная фиксация посещаемости;
г) сбор статистики без обратной связи.
8. Какой вид обратной связи наиболее продуктивен для развития профессионального мышления магистрантов?
а) общая фраза «хорошо/плохо»;
б) выставление оценки без пояснений;
в) **аргументированные комментарии с указанием сильных сторон и рекомендаций по улучшению**;
г) сравнение результатов студентов между собой публично.
9. Какова роль воспитательной составляющей в педагогической деятельности при подготовке специалистов по охране труда?
а) она не имеет значения для технической специальности;
б) сводится к контролю дисциплины;
в) **направлена на формирование профессиональной этики, ответственности и культуры**

безопасности;
г) ограничивается проведением внеучебных мероприятий.

10. Что следует учитывать при разработке оценочных средств для магистерских программ по техносферной безопасности?
а) только объём изученного материала;
б) **соответствие проверяемых компетенций требованиям программы, валидность и объективность критериев оценки**;
в) простоту проверки для преподавателя;
г) популярность формата среди студентов.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте специфику педагогической деятельности в системе высшего образования с учётом профессиональной направленности подготовки магистрантов по техносферной безопасности.
2. Охарактеризуйте основные функции педагога высшей школы (обучающая, воспитательная, развивающая, методическая) и покажите, как каждая из них реализуется при преподавании дисциплин профильной направленности (например, «Охрана труда», «Экологический мониторинг»).
3. Опишите структуру и логику проектирования учебного занятия в вузе.
4. Проанализируйте принципы отбора содержания учебного материала для магистрантов технического профиля. Какие критерии (научная достоверность, практическая значимость, междисциплинарность и др.) особенно важны при формировании курса по экологической безопасности?
5. Раскройте понятие «методы обучения» и классифицируйте их по характеру познавательной деятельности.
6. Объясните, в чём заключаются особенности применения активных и интерактивных методов обучения (деловые игры, кейс-метод, дискуссии) при подготовке по направлению «Техносферная безопасность».
7. Дайте характеристику форм организации учебной деятельности в вузе (лекция, семинар, лабораторное занятие, самостоятельная работа) и обоснуйте целесообразность их сочетания при изучении дисциплин по экологической безопасности.
8. Раскройте роль средств обучения (технические, наглядные, цифровые) в преподавании технических и прикладных дисциплин.
9. Охарактеризуйте подходы к диагностике и оценке образовательных результатов в магистратуре.
10. Объясните, как строится система обратной связи между преподавателем и обучающимися в вузе.
11. Раскройте особенности работы преподавателя с разнородной аудиторией (разный уровень базовой подготовки, разный профессиональный опыт). Какие стратегии дифференциации и индивидуализации обучения можно применять по техносферной безопасности?
12. Проанализируйте этические и коммуникативные аспекты педагогической деятельности в высшей школе.

13. Опишите роль научно-исследовательской и проектной деятельности в подготовке магистрантов. Как преподаватель может интегрировать элементы НИР в учебный процесс по дисциплинам экологической и производственной безопасности
14. Раскройте нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ, значимые для организации учебного процесса по направлению «Техносферная безопасность». Какие требования этих документов напрямую влияют на содержание и методику преподавания?
15. Обоснуйте необходимость междисциплинарного подхода при формировании учебных курсов для магистрантов профиля «Экологическая безопасность и охрана труда».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности: учебное пособие / Е. Г. Огольцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-5376-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/158738/details
2. Ремизова, Н. У. Бережливое производство в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / Н. У. Ремизова, Б. В. Рыкова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-5641-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162480/details
3. Мицкевич, А. Н. Социально-психологические основы профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / А. Н. Мицкевич. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-1399-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163955/details
4. Маслова, Т. А. Педагогическое общение: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-3766-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/143931/details

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- http://www.garant.ru/ - справочная правовая система «Гарант»
- http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэндфордская философская энциклопедия https://philosophy.ru/
- Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPR SMART http://www.iprbookshop.ru
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - http://www.gnpbu.ru/

Современные профессиональные базы данных:

- Медиапортал «Российское образование» - https://ro-edu.ru/
- справочная база энциклопедий и словарей - https://gufo.me/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ https://ru.libreoffice.org/ (отечественное ПО)

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;