Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Информационно-технологический университет»
(АНО ВО ИТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО ИТУ Лиджиев Б.С.

Сведения об электронной подписи
Подписано: Лиджиев Борис Саранович
Должность: ректор
Пользователь: blidzhiev

Утверждено протоколом
заседания кафедры
математики, информатики и естественно-научных дисциплин
№ 11 от 04.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда

Для направления подготовки:
20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(уровень магистратуры)

Типы задач профессиональной деятельности:
проектно-конструкторский
организационно-управленческий

Направленность (профиль):
Экологическая безопасность и охрана труда

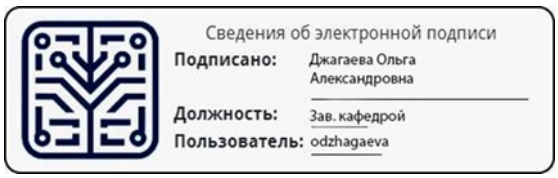
Форма обучения:
очная

г. Элиста, 2026

Разработчик: Эрендженов Николай Николаевич, старший преподаватель

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020 года № 678.

СОГЛАСОВАНО:
и.о. Зав.кафедрой математики, информатики
и естественно-научных дисциплин
АНО ВО ИТУ
к.пед.н, Горяев В. М.



Протокол заседания кафедры № 11 от 04 июня 2026 г.

Содержание

1 Цели и задачи дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре оп 4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4 Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Структура дисциплины 6
5.2. Содержание разделов и тем 6
6. Методические указания по освоению дисциплины 8
6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
6.2 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) 9
6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся 11
7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 12
7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания 12
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 41
8.1. Рекомендуемая литература 41
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» 42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 42

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение требований и методов, необходимых для обеспечения надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда со стороны государственных органов надзора и осуществления общественного и административного контроля за состоянием безопасности технологических процессов и производств.

Задачи дисциплины:

- освоить нормативно-правовую базу государственного надзора в сфере охраны труда и научиться применять её для анализа реальных ситуаций.
- освоить алгоритм проведения внеплановых проверок предприятий инспектором труда с учётом риск-ориентированного подхода
- освоить порядок расследования несчастного случая на производстве и роль надзорных органов на каждом этапе.
- научиться оценивать эффективность системы внутреннего контроля (производственного контроля) на предприятии и формулировать рекомендации по её совершенствованию с позиции внешнего надзора
- научится составлять аналитический обзор практики применения мер административной и иной ответственности за нарушения требований охраны труда на основе открытых данных

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональные компетенции**:***

ПК-3. Способен планировать, разрабатывать и совершенствовать системы управления охраной труда и оценки профессиональных рисков

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижений компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
ПК-3. Способен планировать, разрабатывать и совершенствовать системы управления охраной труда и оценки профессиональных рисков	ПК-3.1. Определяет цели и задачи (политики) процессов управления экологической безопасностью и охраной труда, проводит оценку эффективности системы управления экологической безопасностью и охраной труда, профессиональными рисками	Знать: - цели и задачи процессов управления экологической безопасностью и охраной труда; Уметь: - проводить оценку эффективности управления экологической безопасностью и охраной труда; Владеть: - методами оценки эффективности системы управления экологической безопасностью и охраной труда.
	ПК-3.2. Планирует мероприятия по обеспечению экологической безопасности и охраны	Знать: - мероприятия по обеспечению экологической безопасности и охраны труда, и их ресурсное обеспечение. Уметь: - планировать

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	труда и обосновывает их ресурсное обеспечение	мероприятия по обеспечению экологической безопасности и охраны труда, и их ресурсное обеспечение. Владеть: - способностью планировки мероприятий по обеспечению экологической безопасности и охраны труда.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
	Очная
Аудиторные занятия	32
в том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	112
в том числе:	
часы на выполнение КР / КП	
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет с оценкой– 3 сем.
Трудоемкость (час.)	
Общая трудоемкость з.е. / час.	**4 з.е. / 144 час.**

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Номер темы дисциплины	**Количество часов**			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа *(в т.ч. КР / КП)*
Раздел 1	6	6		37
Раздел 2	6	6		37
Раздел 3	4	4		38
Итого за семестр (часов)	16	16		112
Форма контроля	Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине	**144 час. / 4 з.е.**			

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Органы государственного надзора и контроля в сфере промышленной безопасности.	Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности: Федеральная инспекция труда, принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и обязанности государственных инспекторов труда; Государственная инспекция труда в субъекте Федерации, основные задачи и функции, права и обязанности должностных лиц; Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, объекты контроля; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Главное управление Государственной противопожарной службы МЧС России; Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии; Федеральное агентство по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству и др. Задачи, права и обязанности органов госнадзора в сфере безопасности. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная и уголовная
2	Контроль в сфере безопасности на уровне организации.	Задачи и функции службы промышленной безопасности по контролю требований безопасности в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда в организации, их роль в контроле и обеспечении требований безопасности на предприятии. Специальная оценка условий труда как элемент контроля условий и охраны труда и промышленной безопасности. Аудит – система проверки эффективности управления охраной труда по обеспечению безопасности и предотвращению инцидентов
3	Методы контроля и анализа промышленной безопасности	Методики анализа риска, связанного с функционированием промышленных объектов. Повышение надежности и эффективности средств обеспечения безопасности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка,

выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.2 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление
и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной
и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных средств (материалов) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	**Критерии**
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.

	3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для доклада

1. Система государственного надзора за охраной труда в РФ: структура, полномочия и взаимодействие органов. Раскрывает иерархию надзорных органов, разграничение компетенций и механизмы межведомственного взаимодействия.
2. Правовые основы надзора и контроля в сфере охраны труда: ТК РФ, федеральные законы и подзаконные акты. Анализ ключевых норм, регулирующих контрольные процедуры, права и обязанности сторон, а также порядок применения санкций.
3. Риск-ориентированный подход в надзорной деятельности по охране труда. Описывает принципы категорирования объектов по уровню риска, периодичность проверок и критерии отнесения к той или иной категории.

4. Прокурорский надзор за соблюдением законодательства об охране труда: практика и проблемные зоны. Рассматривает специфику прокурорского контроля, типичные нарушения и меры реагирования.
5. Полномочия и практика работы Государственной инспекции труда: проверки, предписания, привлечение к ответственности. Детализирует процедуры плановых и внеплановых проверок, виды выявляемых нарушений и порядок оформления результатов.
6. Общественный контроль за охраной труда: роль профсоюзов и уполномоченных по охране труда. Анализирует правовые механизмы общественного контроля, инструменты воздействия и примеры эффективной практики.
7. Производственный контроль за условиями труда: организация, содержание и документальное оформление. Освещает внутренние контрольные процедуры работодателя, порядок проведения и фиксации результатов.
8. Специальная оценка условий труда как элемент системы контроля: порядок проведения и контроль качества. Разбирает этапы СОУТ, роль надзорных органов в контроле за её проведением и типичные нарушения.
9. Контроль за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты: нормативные требования и практика проверок. Рассматривает требования к выдаче, учёту и контролю использования СИЗ, а также типичные нарушения в этой сфере.
10. Надзор за обучением и проверкой знаний по охране труда: требования, процедуры и контроль. Описывает обязательные виды обучения, порядок проверки знаний и контроль со стороны надзорных органов.
11. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве: контрольные процедуры и надзор. Анализирует порядок расследования, роль комиссии, контрольные функции надзорных органов и типичные ошибки.
12. Контроль за соблюдением режима труда и отдыха: нормативные требования и надзорная практика. Рассматривает нормы рабочего времени, сверхурочной работы, отпусков и контроль за их соблюдением.
13. Надзор за условиями труда женщин и молодёжи: специальные требования и контроль. Освещает особенности регулирования труда этих категорий работников и специфику контрольных мероприятий.
14. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями труда: нормативы, измерения и надзор. Разбирает требования к микроклимату, освещённости, шуму, вибрации и порядок контроля за их соблюдением.
15. Надзор за безопасностью производственного оборудования и технологических процессов. Анализирует требования к оборудованию, порядок его ввода в эксплуатацию и контрольные процедуры.
16. Контроль за электробезопасностью на предприятии: требования и надзорные мероприятия. Рассматривает организацию электрохозяйства, проверку знаний персонала и контрольные процедуры.
17. Надзор за работами повышенной опасности: порядок допуска, контроль и типичные нарушения. Описывает требования к организации таких работ, оформление нарядов-допусков и контрольные функции.

18. Контроль за пожарной безопасностью как элемент системы охраны труда. Разбирает взаимосвязь требований пожарной и трудовой безопасности, контрольные процедуры и типичные нарушения.
19. Надзор за соблюдением требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах. Анализирует специфику контроля на ОПО, взаимодействие Ростехнадзора и инспекции труда.
20. Контроль за условиями труда на удалённых и вахтовых объектах: особенности и надзорная практика. Рассматривает специфику организации труда в удалённых условиях и особенности контрольных мероприятий.
21. Надзор за соблюдением требований охраны труда в строительстве: специфика и контрольные мероприятия. Освещает повышенные риски в строительной отрасли и особенности надзорной деятельности.
22. Контроль за охраной труда на транспорте и в логистике: требования и практика. Разбирает особенности организации труда водителей, складских работников и контрольные процедуры.
23. Надзор за соблюдением требований охраны труда в сельском хозяйстве: риски и контроль. Анализирует отраслевую специфику, типичные риски и контрольные мероприятия.
24. Контроль за условиями труда в медицинских организациях: требования и надзор. Рассматривает особенности труда медработников, биологические риски и контрольные процедуры.
25. Надзор за охраной труда в образовательных учреждениях: требования и практика. Описывает специфику труда педагогов и вспомогательного персонала, контрольные мероприятия.
26. Цифровизация надзорной деятельности: электронные сервисы Роструда и автоматизированный контроль. Анализирует использование цифровых инструментов в надзорной практике, преимущества и ограничения.
27. Контроль за соблюдением требований охраны труда при дистанционной работе: правовые пробелы и практика. Рассматривает новые вызовы, связанные с удалённой работой, и возможные механизмы контроля.
28. Международные стандарты в области охраны труда и их применение в российской надзорной практике.
29. Экономические аспекты надзора и контроля: затраты работодателей, эффективность проверок и профилактика нарушений. Анализирует экономическую сторону контрольной деятельности, соотношение затрат и результатов.
30. Профилактика нарушений требований охраны труда: инструменты надзорных органов и роль работодателя. Освещает меры профилактики, включая консультирование, профилактические визиты и самообследование.
31. Роль судебной практики в формировании подходов к надзору и контролю за охраной труда. Рассматривает ключевые судебные решения, влияющие на правоприменительную практику.
32. Контроль за компенсациями и льготами за работу во вредных условиях: требования и надзор. Разбирает порядок установления компенсаций, контроль за их предоставлением и типичные нарушения.

33. Надзор за медицинским освидетельствованием работников: требования и контрольные процедуры. Анализирует виды медосмотров, порядок их проведения и контроль со стороны надзорных органов.
34. Контроль за документацией по охране труда: требования к ведению, хранению и проверке. Описывает перечень обязательной документации, требования к её оформлению и порядок проверки.
35. Перспективы развития системы надзора и контроля за охраной труда: тенденции, инновации и вызовы. Рассматривает возможные направления реформирования системы, внедрение новых технологий и адаптацию к современным вызовам.

Примеры тестовых заданий

1. Какой орган осуществляет федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства?
   а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
   б) **Федеральная инспекция труда**
   в) Росприроднадзор
   г) Роспотребнадзор
2. Что является основной целью проведения внеплановой проверки в рамках надзора за соблюдением требований охраны труда?
   а) плановая оценка состояния условий труда на предприятии
   б) проверка выполнения предписаний по итогам предыдущей проверки
   в) **реагирование на жалобу работника или несчастный случай**
   г) аттестация рабочих мест по условиям труда
3. Какой документ составляется по результатам проверки соблюдения требований охраны труда при выявлении нарушений?
   а) акт о производственной травме
   б) протокол оценки рисков
   в) **предписание об устранении нарушений**
   г) карта специальной оценки условий труда
4. Кто несёт ответственность за организацию и проведение специальной оценки условий труда на предприятии?
   а) профсоюзная организация
   б) территориальный орган Роструда
   в) **работодатель**
   г) служба охраны труда муниципалитета
5. Какой вид контроля реализуется непосредственно на рабочих местах силами специалистов службы охраны труда предприятия?
   а) государственный надзор
   б) общественный контроль
   в) **административно-производственный контроль**
   г) ведомственный контроль
6. В каком случае государственный инспектор труда вправе приостановить деятельность структурного подразделения или оборудования?
   а) при выявлении любого нарушения требований охраны труда
   б) при отсутствии локальных нормативных актов по охране труда
   в) **при наличии угрозы жизни и здоровью работников**
   г) при несвоевременной подаче отчётности

7. Какой метод контроля чаще всего применяется для оценки фактического состояния условий труда и выявления опасностей на рабочем месте?
   а) анализ бухгалтерской отчётности
   б) **инструментальные замеры и визуальный осмотр**
   в) анкетирование руководителей подразделений
   г) анализ маркетинговых отчётов предприятия
8. Какой принцип лежит в основе риск-ориентированного подхода при осуществлении государственного надзора в сфере охраны труда?
   а) равномерное распределение проверок по всем предприятиям
   б) проведение проверок только по жалобам работников
   в) **дифференциация интенсивности контроля в зависимости от категории риска предприятия**
   г) полный отказ от плановых проверок
9. Кто может осуществлять общественный контроль за соблюдением требований охраны труда на предприятии?
   а) только государственные инспекторы труда
   б) **уполномоченные (доверенные) лица по охране труда от профсоюза**
   в) представители подрядных организаций
   г) сотрудники кадровой службы предприятия
10. Какой документ является основанием для проведения плановой проверки соблюдения требований охраны труда?
    а) жалоба работника в прокуратуру
    б) внутренний приказ руководителя предприятия
    в) **ежегодный план проверок, утверждённый надзорным органом**
    г) акт расследования несчастного случая

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте содержание и взаимосвязь понятий «надзор» и «контроль» в сфере охраны труда; приведите примеры, где реализуется каждый из этих механизмов, и обоснуйте их роль в обеспечении безопасности на промышленных объектах.
2. Перечислите основные органы государственного надзора за соблюдением требований охраны труда в РФ, укажите их ключевые полномочия и зоны ответственности; объясните, как происходит координация между ними на практике.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регулирующую надзор и контроль в области охраны труда: назовите не менее пяти ключевых документов, раскройте сферу действия каждого и укажите, как они применяются в рамках проверок.
4. Опишите порядок проведения плановой и внеплановой проверки соблюдения требований охраны труда: этапы, сроки, обязательные процедуры, права и обязанности инспектора и работодателя; укажите типичные основания для внеплановых проверок.
5. Раскройте, какие документы и материалы вправе запрашивать государственный инспектор труда при проверке, а какие сведения работодатель может не предоставлять; приведите аргументы с опорой на законодательство.
6. Объясните, как соотносятся специальная оценка условий труда и контрольно-надзорная деятельность: в каких случаях результаты СОУТ становятся основанием для мер надзора, и как они используются при выявлении нарушений.

7. Опишите, как организуется ведомственный и общественный контроль за охраной труда: перечислите субъекты, их функции и инструменты; приведите пример взаимодействия с государственными надзорными органами.
8. Раскройте порядок оформления результатов проверки: какие документы составляются, какие сведения в них фиксируются, каковы сроки и процедуры обжалования предписаний и постановлений.
9. Проанализируйте виды ответственности за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая): приведите типичный случай для каждого вида и укажите, какие органы уполномочены применять меры.
10. Объясните, каким образом риск-ориентированный подход применяется при планировании контрольно-надзорной деятельности в сфере охраны труда: критерии отнесения объектов к категориям риска, периодичность проверок, влияние на объём контрольных мероприятий.
11. Опишите роль и функции службы охраны труда в организации с точки зрения внутреннего контроля: структура, численность, компетенции, взаимодействие с надзорными органами; приведите перечень типовых документов, которые она формирует.
12. Расскажите об особенностях контроля за соблюдением требований охраны труда на опасных производственных объектах: дополнительные требования, специфика проверок, взаимодействие Роструда и Ростехнадзора;
13. Объясните, как проводится расследование несчастного случая на производстве с точки зрения контрольных процедур: этапы, участники, фиксация доказательств, оформление материалов; укажите, в каких случаях к расследованию привлекаются надзорные органы.
14. Проанализируйте современные инструменты и методы контроля условий труда: инструментальные измерения, автоматизированные системы мониторинга, цифровые журналы и чек-листы; оцените их эффективность и перспективы внедрения на предприятиях.
15. Приведите пример комплексной ситуации (например, авария или массовое нарушение норм на предприятии) и опишите алгоритм действий надзорных органов и работодателя: от первичного реагирования до устранения причин и последствий, включая документальное сопровождение и отчётность.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Буренина, Н. Б. Эргономика и основы безопасности труда. Курс лекций: учебное пособие / Н. Б. Буренина, Л. Н. Серков. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124421.html

2. Жидко, Е. А. Безопасность и охрана труда на производстве: учебное пособие / Е. А. Жидко, Е. И. Головина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2026. — 106 с. — ISBN 978-5-7731-1287-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163005/details

3. Специальная оценка условий труда. Ч.1. Основы специальной оценки условий труда: учебное пособие / Г. В. Старикова, А. В. Солодовников, А. Н. Махнёва, Р. Я. Брюханова. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-98346-164-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/141216/details

4. Цепелев, В. С. Специальная оценка условий труда и производственный контроль: учебное пособие / В. С. Цепелев, Г. В. Тягунов; под редакцией Е. Е. Барышева. — 2-е изд. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-7996-3936-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/157382/details

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

- http://www.garant.ru/ - справочная правовая система «Гарант»
- http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс

Библиотечные ресурсы:

- Стэндфордская философская энциклопедия https://philosophy.ru/
- Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPR SMART http://www.iprbookshop.ru
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - http://www.gnpbu.ru/

Современные профессиональные базы данных:

- Медиапортал «Российское образование» - https://ro-edu.ru/
- справочная база энциклопедий и словарей - https://gufo.me/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО ИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

АНО ВО ИТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Аудитория для проведения учебных занятий.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

3. Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ИТУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Пакет офисных программ https://ru.libreoffice.org/ (отечественное ПО)

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.